**Пояснительная записка**

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»1. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты должны отражать:**

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;
2. формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности;
3. готовность к служению Отечеству, егозащите;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном;
5. формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебника можно найти проект, над которым предлагается поработать вгруппе;
8. развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческихценностей;
9. формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;
10. формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотиков;
12. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первуюпомощь;
13. формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейнойжизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различныхситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальныхинститутов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств ихдостижения.

**Предметные результаты**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* + орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковомуматериалу;
  + слухопроизносительные навыки;
  + лексическую и грамматическую сторону речи. Работа над лексической стороной речипредусматривает:
* систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способовсловообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv*с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточныхпредложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённомпредложении;
* усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённогоопределения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферамобщения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 для базового курса и В1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах набудущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемогоязыка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученнойтеме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
* делать мини-доклад, используя информацию из различныхисточников;
* описывать статистические данные и комментироватьих;
* делать презентацию;
* составлять рефераттекста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе,объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневногообщения;
* делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

***Чтение***

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательногохарактера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных идр.);
* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач идр.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

* читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию отвторостепенной;
* извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для созданиясобственных

текстов.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личныеписьма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок изтекста;
* писать письмо-отзыв на статью илителепередачу;
* писать аналитическое, аргументативное эссе;
* описывать график.

**Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и инойкультурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурногообщения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурногообщения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемогоязыка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевогообщения;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началутекста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии идр.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованногообщения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевыхслов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписыватьеё;
* умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходиморазвивать:
* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности инойкультуры;
* умение пользоваться двуязычнымсловарём;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычноготекста.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание главы**  (в соответствии с Примерной программой) | **Название подтемы** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Тема 1. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и**  **культуры. Примеры для подражания (Vorbilder) - 5 часов** | | |
|  | **Базовыйуровень** | |
| **Лексика** ЛЕ биография  известного человека, качества личности, значение  известных людей для культуры и искусства. | 1. Известные личности Россиии Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген:биография. 3. Примеры для подражания у | * Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы потексту. * Читать текст с полнымпониманием. * Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры инауки. * Ставить вопросы к тексту, используя глаголы суправлением. * Читать текст с пониманием основного содержания(биография),   выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи.   * Читать текст с полным пониманием и писать текст пообразцу. * Вести диалог-расспрос типаинтервью |
| **Грамматика**  Глаголы с предложным управлением.  Вопросительные слова. Союз *sowohl … alsauch* | немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.  4. Интервью с известным человеком |
| **Тема 2. Планы на ближайшее будущее. Мечты и желания (Träume und Wünsche) – 4 часа.** | | |
| **Лексика**  ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на  ближайший учебный год. | **Базовыйуровень** | |
| 1. Какие у Вас есть планы и желания? 2. Что бы вы сделали, если бы у | * Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. * Читать высказывания взрослых и подростков с полнымпониманием. * Воспринимать на слух диалог с полнымпониманием. * Читать текст с полнымпониманием. * Говорить о своих планах. * Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства |
|  | Вас было 10 миллионов евро? |
| **Грамматика**  Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и  желаний.  Условные придаточные предложения.  Союз *entweder… oder* | 1. Кто может помочь осуществить мечту? 2. Планы на будущее. Чтоможет произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют? |
| **Тема 3. Моя семья (Familie) – 5 часов** | | |
| **Грамматика**  Сослагательное наклонение (KonjunktivII)  **Лексика**  ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества  Речевые образцы для  выражения желания и совета | **Базовыйу ровень** | |
| 1. Повседневная жизнь в семье. 2. Разные виды семьи. 3. Распределение домашних обязанностей в семье. 4. Идеальная семья: какой она должна быть? 5. Статистиканатему«Семья».   Большая семья: плюсы и минусы | * Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. * Читать текст и даватьопределения. * Читать текст с пониманием основного содержания. * Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределение ролей в семье. * Писать текст-описание идеальнойсемьи. * Описывать статистику. * Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетнойсемьи |
| **Тема 4. Проблемы выбора профессии. Зарабатывать и тратитьденьги**  **(Geldverdienenundausgeben) – 6 часов** | | |
| **Лексика**  ЛЕ способы заработки денег, подработка,  карманные деньги, обмен и возврат товара.  **Грамматика**  Дополнения в дательном и винительном падежах.  Глагол *lassen* | **Базовый уровень** | |
| 1. Как старшеклассник может заработать? 2. Дополнительныйзаработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. 3. Покупки в онлайн-магазинах. 4. Товары с недостатками: обмен ивозврат. 5. Карманные деньги :ролевая игра | * Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, состав лять ассоциограмму. * Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. * Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. * Воспринимать текст на слух с полнымпониманием. * Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. * Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций |
| **Тема 5. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование**  **и организация (Reisen) – 6 часов** | | |
| **Лексика**  ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.  **Грамматика**  Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению) | **Базовый уровень** | |
| 1. Путешествия : проспекты. 2. Предложения турбюро. 3. Планы на лето. 4. ПутешествияпоОке.Блог. 5. Советыпутешествующим: форум.   Проект: Туристический проспект о своем регионе | * Читать тексты с пониманием основногосодержания. * Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли быподростки. * Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную впроспектах. * Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делатьзаписи. * Читать с полным пониманием записи вблоге. * Читать сообщения в форуме. * Делать сообщение о предпочитаемых средствахпередвижения |
| **Тема 6. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Дружба,**  **любовь и отношения( Freundschaft/Liebe/Beziehungen) – 5 часов** | | |
| **Лексика**  ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.  **Грамматика**  Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*  Определительные  придаточные предложения:  *wer … der* | **Базовый уровень** | |
| 1. Стихи о любви. 2. Чувства и отношения между людьми. 3. Качества личности, характеристика верногодруга. 4. Что я чувствую вданный момент? 5. Предложения времени. Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится | * Читать стихи и выражать своевпечатление. * Читать тексты, определять, какие чувства описываются втекстах. * Характеризовать человека, описывать егодействия. * Выражать свои чувства. Говорить оних. * Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идетречь. * Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени |
| **Тема 7.Страны изучаемого язык. Три раза по-немецки(Dreimal Deutsch) – 6 часов** | | |
| **Лексика**  ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные  предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.  **Грамматика**  Предлоги с частицей —  *einander* | **Базовый уровень** | |
| 1. Типичные вещи для каждой немецкоязычнойстраны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации | * Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. * Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычныхстран. * Характеризовать менталитет другого народа. * Характеризовать свойсобственный менталитет. * Читать текст с полнымпониманием. * Делать презентацию по теме |
|  | |
| **Тема 8. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в**  **современном мире. Выборпрофессии (Berufsleben) – 6 часов** | | |
| **Лексика**  ЛЕ профессии, действия, связанные с | **Базовый уровень** | |
| 1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография. | * Читать объявления с пониманием основнойинформации. * Говорить о том, почему данное место обучения вамподходит. * Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждатьсвои |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).  **Грамматика**  Склонение прилагательных безартикля. |  | сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме.   * Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенныхальтернатив. * Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ееавторе |
| **Тема 9. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ СФЕРЫ ТРУДОВОЙ И**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.**  **Работа в отеле (Arbeitswelt Hotel) - 4 часа** | | |
| **Лексика**  ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные  предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. | **Базовый уровень** | |
| 1. Отель в качестве местаработы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент вотеле. Отзывы оботелях | * Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты ик артинки. * Делать выписки из текста, характеризовать профессии вотеле. * Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. * Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. * Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамматика**  Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений. |  | друг с другом.   * Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям |
| **Тема 10. ЗДОРОВЬЕ И ЗАБОТА О НЕМ, САМОЧУВСТВИЕ, МЕДИЦИНСКИЕ УСЛУГИ.**  **Здоровье (Gesundheit) – 4 часа** | | |
| **Лексика ЛЕ** Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.  **Грамматика**  Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut* | **Базовый уровень** | |
| 1. Что такое здоровье? Что нас делаетздоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными дляздоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга. | * Описывать фото на основе информациитекста. * Читать тексты и высказывать свое мнение по данномувопросу. * Давать советы о том, как сохранитьздоровье. * Читать тексты с полным пониманием, делатьвыписки. * Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать свое отношение ктексту. * Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющиевопросы. * Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Интервью.  6. Как улучшить свою работоспособность? |  |
| **Тема 11. ЯЗЫКИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В**  **МНОГОЯЗЫЧНОМ МИРЕ.**  **Изучающие немецкий язык и гении (Sprachenlerner und Genies) – 3 часа** | | |
| **Лексика**  ЛЕ значениеизучения иностранных языков, советыизучающим,  факторы, влияющие на успешностьучения.  **Грамматика**  Устойчивыесочетания. | **Базовый уровень** | |
| 1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учениковможно выделить? 3. Полиглоты. В чемих особенность?   Проект: презентовать  информацию об известных полиглотах | * Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний потеме. * Описывать фотографию. * Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относитсякаждый. * Читать тексты с пониманием основногосодержания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 12.ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ.Человек и море (Mensch und Meer) – 3 часа** | | |
| **Лексика**  ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей  среды.  **Грамматика**  Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги *durch* и *von*. | **Базовый уровень** | |
| 1. Почему так важно море для человека? 2. Что может произойти в 2060 году с природой, если еене   беречь?   1. Человек и природа: жить вместе. 2. Природу нужно защитить. 3. Загрязнениеокружающей среды: ктовиноват? 4. Преемственность и | * Читать сообщение в блоге, выделять ключевыеслова. * Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. * Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. * Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делатьзаписи. * Выражать свое мнение попроблеме. * Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. * Вестидиалог-обмен мнениями. * Читать текст с полным пониманием |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | последовательность в охране окружающей среды |  |
| **Тема 13. ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ. Не надо неприятностей!**  **(Mach keinen Stress!) – 4 часа** | | |
| **Лексика**  ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.  **Грамматика**  Неопределенные | **Базовый уровень** | |
| 1. Какие конфликты случаются междуподростками? 2. Конфликты вызывать и устранять. 3. Как можно уладить конфликт? | * Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. * Передавать содержание диалога в видемонолога. * Составлять конфликтные диалоги пообразцу. * Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. * Вести комбинированный диалог, используя речевыеклише |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 14.СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ЕЁ КУЛЬТУРНЫЕ**  **ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. Впечатления от Швейцарии (Schweizer**  **Impressionen) – 4 часа** | | |
| **Лексика**  ЛЕ впечатления от  Швейцарии, символы и достопримечательности,  отдых в горах, особенности региона.  **Грамматика**  предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления. | **Базовый уровень** | |
| 1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? 2. Символ Швейцарии. 3. Легенда о горах вШвейцарии | * Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. * Читать текст и выделять ключевыеслова. * Говорить о том, чем можно заниматься вгорах. * Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 15.МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И ЗНАКОМЫМИ. Счастье (Glück).** | | |
| **Лексика**  ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.  **Грамматика**  Будущеевремя. | **Базовый уровень** | |
| 1. Чтотакоесчастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье? | * Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и егопричинах. * Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение оних. * Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать дефиницию. * Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по данномувопросу. * Читать тексты в группах, передавать содержание текстов другдругу. * Читатьтекст с полнымпониманием |

**Список контрольных работ**

1**.** Контрольная работа № 1(аудирование) по теме «Планы на ближайшее будущее. Проблема выбора профессии». «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман, М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –с.22-23

2. Контрольная работа № 2 (лексико-грамматический тест). «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман, М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –с.21.

3. Контрольная работа № 3(устная речь). «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман, М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –с.49

4. Контрольная работа № 4 (письмо). «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман, М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –с.20, 40.

5. Контрольная работа № 5 (диалог) «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман, М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –с.119

6. Контрольная работа № 6 (монолог). «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман,М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –с.110

7. Контрольная работа № 7 (аудирование) «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман,М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – с.149

8. Контрольная работа №8 (чтение). «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман,М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –с.146-148

9. Контрольная работа № 9 (письмо). «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман,М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –с.150

10. Контрольная работа № 10 (лексико-грамматический тест). «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман,М.Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. –Тест по пройденному грамматическому материалу за учебный год (составляет учитель).

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 10 класса**

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/[М.М. Аверин, Ф Джин, Л. Рорман, М. Михалак]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **урока** | | | **№ урока по теме** | | | **Основная практическая задача на урок** | **Стороны речи**  (Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи) | | **Виды речевой деятельности** | **Дата** | | | |
| **План** | | **факт** | |
| **Тема «Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры»**  **Количество часов – 5** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Елена Образцова и Вильгельм Рентген | | | | 1 | Развитие умений поискового чтения | Herausfinden, von sich reden lassen, mitreißen, begeistern, faszinieren, beeinflussen, das Vorbild, die Empfehlung, überraschen | | Чтение с.7 упр.2 |  | |  | |
| 2 | | Образцы для подражания у немцев | | | | 2 | Совершенствование грамматических навыков | Herausfinden, von sich reden lassen, mitreißen, begeistern, faszinieren, beeinflussen, das Vorbild, die Empfehlung, überraschen  Глаголы с предложным управлением wofür, woran, worauf, womit… | | Грамматика с. 8 упр.3 |  | |  | |
| 3 | | Если бы я был кумиром | | | | 3 | Развитие умений монологической речи | Глаголы с предложным управлением wofür, woran, worauf, womit…  Союз sowohl.. als auch | | Говорение с. 9 упр.4  Чтение с. 8 упр.4 |  | |  | |
| 4 | | Берем интервью у знаменитого человека | | | | 4 | Развитие умений диалогической речи | Глаголы с предложным управлением wofür, woran, worauf, womit… Союз sowohl.. als auch | | Говорение с. 10 упр.6 |  | |  | |
| 5 | | Кумиры моих одноклассников | | | | 5 | Развитие умений комментировать статистику. Диагностическая работа по чтению. | Глаголы с предложным управлением wofür, woran, worauf, womit… Союз sowohl.. alsauch | | Говорение с. 9 упр.4 |  | |  | |
| **Тема «Планы на ближайшее будущее»**  **Количество часов – 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Разговор между отцом и дочерью | | | | 1 | Формирование грамматических навыков | GuteVorsätzemachen, derAlltagstrott, die Wirklichkeit, abnehmen, entweder… oder, weder …noch, KonjunktivII | | Грамматика с. 12-13 упр.1-2 |  | |  | |
| 7 | | Мечты и желания взрослых и молодежи | | | | 2 | Совершенствование грамматических навыков | GuteVorsätzemachen, derAlltagstrott, die Wirklichkeit, abnehmen, entweder… oder, weder …noch, KonjunktivII | | Грамматика с. 16 упр.7 |  | |  | |
| 8 | | Планы на будущее немецких подростков | | | | 3 | Развитие умений поискового чтения | GuteVorsätzemachen, derAlltagstrott, die Wirklichkeit, abnehmen, entweder… oder, weder …noch, Konjunktiv II | | Чтение с. 14-15 упр.5-6 |  | |  | |
| 9 | | Мои планы на будущее | | | | 4 | Развитие умений письменной речи | GuteVorsätzemachen, derAlltagstrott, die Wirklichkeit, abnehmen, entweder… oder, weder …noch, Konjunktiv II | | Письмо с. 16 упр.7 |  | |  | |
| **Тема «Моя семья»**  **Количество часов – 5** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Типы семей и форм взаимоотношений | | | | 1 | Развитие умений аудирования | Die Hälfte der Haushalte, häufig, eingeschränkt, die Minderheit, die Rollenverteilung, sich durchsetzen, der Stiefbruder, der Halbbruder, die Halbschwester  Придаточные определительные с предлогами | | Аудирование с. 24 упр.1-2 |  | |  | |
| 11 | | Распределение ролей в семье | | | | 2 | Развитие умений говорения на основе текста | Die Hälfte der Haushalte, häufig, eingeschränkt, die Minderheit, die Rollenverteilung, sich durchsetzen, der Stiefbruder, der Halbbruder, die Halbschwester  Придаточные определительные с предлогами | | Чтение, говорение с. 25 упр.3 |  | |  | |
| 12 | | Поддержка семей в немецкоязычных странах | | | | 3 | Развитие умений изучающего чтения | Die Hälfte der Haushalte, häufig, eingeschränkt, die Minderheit, die Rollenverteilung, sich durchsetzen, der Stiefbruder, der Halbbruder, die Halbschwester  Придаточные определительные с предлогами | | Чтение с. 26 упр.3 |  | |  | |
| 13 | | Семьи в Германии | | | | 4 | Развитие умений комментировать статистику | Die Hälfte der Haushalte, häufig, eingeschränkt, die Minderheit, die Rollenverteilung, sich durchsetzen, der Stiefbruder, der Halbbruder, die Halbschwester  Придаточные определительные с предлогами | | Говорение с. 27 упр.5 |  | |  | |
| 14 | | Роль семьи в России | | | | 5 | Развитиеумениймонологическойречи. Контроль навыков аудирования. | Die Hälfte der Haushalte, häufig, eingeschränkt, die Minderheit, die Rollenverteilung, sich durchsetzen, der Stiefbruder, der Halbbruder, die Halbschwester  Придаточные определительные с предлогами | | Говорение с. 28 упр.7 |  | |  | |
| **Тема «Проблемы выбора профессии»**  **Количество часов - 6** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Как заработать деньги | | | | 1 | Развитие умений изучающего чтения | Reichen, verteilen, belasten, der Zeitmangel, auf die Nerven gehen, das Kistenschleppen, sich anmelden, umtauschen, lassen | | Чтение с. 30-31 упр.1 |  | |  | |
| 16 | | Подработка для молодежи в Германии | | | | 2 | Развитие умений говорения | Reichen, verteilen, belasten, der Zeitmangel, auf die Nerven gehen, das Kistenschleppen, sich anmelden, umtauschen, lassen | | Говорение с. 32 упр.2 |  | |  | |
| 17 | | Покупки в интернете | | | | 3 | Развитие умений аудирования | Reichen, verteilen, belasten, der Zeitmangel, auf die Nerven gehen, das Kistenschleppen, sich anmelden, umtauschen, lassen | | Аудирование с. 33 упр.3 |  | |  | |
| 18 | | Куда я трачу свои карманные деньги | | | | 4 | Развитие умений письменной речи | Reichen, verteilen, belasten, der Zeitmangel, auf die Nerven gehen, das Kistenschleppen, sich anmelden, umtauschen, lassen | | Письмо - сочинение |  | |  | |
| 19 | | Карманные деньги в Германии и вРоссии | | | | 5 | Развитие умений поискового чтения | Reichen, verteilen, belasten, der Zeitmangel, auf die Nerven gehen, das Kistenschleppen, sich anmelden, umtauschen, lassen | | Чтение с. 35-36 упр.6 |  | |  | |
| 20 | | Отношение родителей к карманным деньгам | | | | 6 | Развитие умений диалогической речи | Reichen, verteilen, belasten, der Zeitmangel, auf die Nerven gehen, das Kistenschleppen, sich anmelden, umtauschen, lassen | | Говорение – диалоги, ролевая игра с. 36,37 |  | |  | |
| **Тема «Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация»**  **Количество часов - 6** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Предложения турфирм | | | | 1 | Развитие умений поискового чтения | Der Reiseangebot, ausleihen, die Ausrüstung, der Pauschalangebot, , erstaunt sein, überraschen, beeindrucken  Косвенныйвопрос, предлоги с родительным падежомaußerhalbinnerhalb, während | | Чтение с. 42-43 упр.1 |  | |  | |
| 22 | | Планы путешествий | | | | 2 | Развитие умений аудирования | Der Reiseangebot, ausleihen, die Ausrüstung, der Pauschalangebot, , erstaunt sein, überraschen, beeindrucken  Косвенныйвопрос, предлоги с родительным падежомaußerhalb, innerhalb, während | | Аудирование с.44 упр.3 |  | |  | |
| 23 | | Блог путешествий | | | | 3 | Развитие умений просмотрового чтения | Der Reiseangebot, ausleihen, die Ausrüstung, der Pauschalangebot, , erstaunt sein, überraschen, beeindrucken  Косвенный вопрос, предлоги с родительным падежом außerhalb, innerhalb, während | | Чтение с. 45-46 упр.4 |  | |  | |
| 24 | | Мой доклад о путешествии | | | | 4 | Развитие умений письменной речи | Der Reiseangebot, ausleihen, die Ausrüstung, der Pauschalangebot, erstaunt sein, überraschen, beeindrucken  Косвенныйвопрос, предлоги с родительным падежомaußerhalb, innerhalb, während | | Письмо с. 47 упр.4 |  | |  | |
| 25 | | На чем лучше путешествовать | | | | 5 | Развитиеуменийдиалогическойречи. Контроль умений диалогической речи | Der Reiseangebot, ausleihen, die Ausrüstung, der Pauschalangebot, , erstaunt sein, überraschen, beeindrucken  Косвенныйвопрос, предлоги с родительным падежом außerhalb, innerhalb, während | | Говорение с. 48 упр.5 |  | |  | |
| 26 | | Путешествие по России | | | | 6 | Развитие проектных умений. Контроль лексико-грамматических навыков. | Der Reiseangebot, ausleihen, die Ausrüstung, der Pauschalangebot, , erstaunt sein, überraschen, beeindrucken  Косвенный вопрос, предлоги с родительным падежом außerhalb, innerhalb, während | | Проект- маршрут по России |  | |  | |
| **Тема «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми»**  **Количество часов - 5** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Стихи о любви | | | | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. | Großzügig, Придаточные предложения с предлогами seit, bevor, als, während | | Чтение, аудирование с. 50 упр.1 |  | |  | |
| 28 | | Чувства в отношениях людей | | | | 2 | Совершенствование навыков поискового чтения | Придаточные предложения с предлогами seit, bevor, als, während | | Чтение с. 51 упр.2 |  | |  | |
| 29 | | Что значит быть другом | | | | 3 | Совершенствование навыков аудирования | Придаточные предложения с предлогами seit, bevor, als, während | | Чтение, говорение с. 52 упр.3 |  | |  | |
| 30 | | Современные мужчины и женщины | | | | 4 | Развитие умений монологической речи | Придаточные предложения с предлогами seit, bevor, als, während | | Говорение с. 53-54 супр.6 |  | |  | |
| 31 | | Идеальный партнер | | | | 5 | Совершенствование навыков письменной речи | Придаточные предложения с предлогами seit, bevor, als, während | | Письмо с. 55 |  | |  | |
| **Тема «Страны изучаемого языка»**  **Количество часов - 6** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Типичные вещи для Германии, Австрии, Швейцарии | | | | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков говорения | Der Vorurteil, die Amtssprache, die Leistungsfähigkeit  Präpositionen + einander | | Говорение, чтение с. 60-61 упр.1-3 |  | |  | |
| 33 | | Немецкий язык в Европе | | | | 2 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Der Vorurteil, die Amtssprache, die Leistungsfähigkeit  Präpositionen + einander | | Чтение с. 61 упр.3 |  | |  | |
| 34 | | Роль немецкого языка в моей жизни | | | | 3 | Развитие умений монологической речи | Der Vorurteil, die Amtssprache, die Leistungsfähigkeit  Präpositionen + einander | | Аудирование - тест с. 62 упр.4 |  | |  | |
| 35 | | Чем гордятся немцы, швейцарцы, австрияки? | | | | 4 | Развитие умений диалогической речи | Der Vorurteil, die Amtssprache, die Leistungsfähigkeit  Präpositionen + einander | | Чтение тест |  | |  | |
| 36 | | Регионы России | | | | 5 | Развитие умений поискового чтения | Der Vorurteil, die Amtssprache, die Leistungsfähigkeit  Präpositionen + einander | | Письмо - сочинение |  | |  | |
| 37 | | Стереотипы- предрассудки | | | | 6 | Развитие умений говорения | Der Vorurteil, die Amtssprache, die Leistungsfähigkeit  Präpositionen + einander | | ЛГ тест |  | |  | |
| **Тема «Современный мир профессий. Роль иностранного языка в современном мире»**  **Количество часов - 6** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Квалификация и ожидания | | | | 1 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи | Die Bescheinigung, das Gehalt, bewerben, der Lebenslauf  Склонение прилагательных без артикля | | Говорение – диалоги |  | |  | |
| 39 | | Профессия моей мечты | | | | 2 | Развитие умений монологической речи | Die Bescheinigung, das Gehalt, bewerben, der Lebenslauf  Склонение прилагательных без артикля | | Говорение – монологи |  | |  | |
| 40 | | Моя биография | | | | 3 | Развитие умений письменной речи | Die Bescheinigung, das Gehalt, bewerben, der Lebenslauf  Склонение прилагательных без артикля | | Письмо – автобиография с. 70 упр.4 |  | |  | |
| 41 | | Объявления о работе | | | | 4 | Развитие умений просмотрового чтения | Die Bescheinigung, das Gehalt, bewerben, der Lebenslauf  Склонение прилагательных без артикля | | Чтение с. 66 упр.1 |  | |  | |
| 42 | | Практика в немецкоязычных странах | | | | 5 | Развитие умений аудирования на основе видеофильма | Die Bescheinigung, das Gehalt, bewerben, der Lebenslauf  Склонение прилагательных без артикля | | Аудирование - видеофильм |  | |  | |
| 43 | | Заявление о приеме на работу | | | | 6 | Развитие умений изучающего чтения | Die Bescheinigung, das Gehalt, bewerben, der Lebenslauf  Склонение прилагательных без артикля | | Чтение с. 68 упр.3-4 |  | |  | |
| **Тема «ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ СФЕРЫ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ»**  **Количество часов – 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | Профессии отеля | | 1 | | Формирование лексико-грамматических навыков | | Der Rezeptionist, die Verwaltung, die Haushaltsführung, das Servicepersonal  Придаточные определительные предложения | Чтение: с. 78 №1в | |  | |  |
| 45 | | | Из жизни отеля | | 2 | | Совершенствование навыков аудирования и чтения | | Лексика: с. 79 №2в | Аудирование: с. 79 №2а,в  Чтение: с.79 №3 | |  | |  |
| 46 | | | Из жизни отеля | | 3 | | Совершенствование грамматических навыков и навыков устной речи | | Грамматика: относительные местоимения в Genetiv | Говорение: с. 80 №4в | |  | |  |
| 47 | | | Необычные отели мира | | 4 | | Развитие умений устной речи. Контроль навыков письменной речи | | Лексика: с. 82 №6а  Грамматика: относительные местоимения в Genetiv | Чтение: с. 82 №6а  Говорение: №6в | |  | |  |
| **Тема «ЗДОРОВЬЕ И ЗАБОТА О НЕМ, САМОЧУВСТВИЕ, МЕДИЦИНСКИЕ УСЛУГИ»**  **Количество часов – 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | Как сохранить здоровье и хорошую физическую форму | | 1 | | Формирование лексических навыковговорения | | Лексика: с. С. 84 №2а  Грамматика: придаточные предложения с союзами dadurch, dass…., indem…. | Говорение: с. 85 №2в,с | |  | |  |
| 49 | | | Даём «здоровые» советы | | 2 | | Совершенствование навыков изучающего чтения | | Лексика:№4d  Грамматика: придаточные предложения с союзами dadurch, dass…., indem…. | Чтение: с. 86 №4с  Говорение№ 4d,e | |  | |  |
| 50 | | | Здоровое питание | | 3 | | Совершенствование навыков устной речи | | Лексика: С. 87 №5с | Чтение: №5  Говорение: №5с, №6 | |  | |  |
| 51 | | | Диалоги о здоровье | | 4 | | Развитие умений диалогической речи, совершенствование навыков аудирования | | Лексика: с. 87 №6в | Говорение: №8  Аудирование:№6в,с,d | |  | |  |
| **Тема «ЯЗЫКИ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В МНОГОЯЗЫЧНОМ МИРЕ»**  **Количество часов – 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | Языки международного общения | | 1 | | Совершенствование навыков говорения и аудирования | | Лексика: с. 96 №1, 3а  Грамматика: придаточное причины | Аудирование: №1а  Говорение: №1с | |  | |  |
| 53 | | | Как учить языки | | 2 | | Совершенствование навыков чтения и аудирования | | Лексика:№3а | Аудирование: с. 97№3в  Чтение: №3а,4а | |  | |  |
| 54 | | | Проект «Полиглоты» | | 3 | | Совершенствование навыков устной речи, грамматических навыков | | Грамматика: устойчивые глагольные выражения | Говорение: №7 | |  | |  |
| **Тема «ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ»**  **Количество часов – 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | Экологические проблемы моря | | 1 | | Формирование лексических навыков | | Лексика: с. 102 №1 | Чтение: №1,2  Говорение: №1в, 2d | |  | |  |
| 56 | | | Экологические проблемы моря | | 2 | | Совершенствование навыков чтения и письменной речи | | Лексика: №2  Грамматика: глаголы с приставками zer-, miss-, er- | Чтение: №2в  Письмо: №3в  Говорение: №4,5 | |  | |  |
| 57 | | | Как нам защитить экологию моря | | 3 | | Совершенствование грамматических навыков и навыков устной речи | | Грамматика: пассив с предлогами durch, von | Говорение: с. 106, проект | |  | |  |
| **Тема «ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ.»**  **Количество часов – 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | Конфликты | | 1 | | Формирование лексико-грамматических навыков говорения. | | Лексика: с. 114 №1  Грамматика: придаточные предложения | Говорение: № 1а,в,d, e  Аудирование: с.114 №1d | |  | |  |
| 59 | | | Как выйти из конфликта | | 2 | | Формирование грамматических навыков | | Грамматика: неопределенные местоимения, придаточное предложение с союзом je…desto… | Аудирование: №2а  Письмо: №2в  Чтение: №4а | |  | |  |
| 60 | | | Как выйти из конфликта | | 3 | | Совершенствование навыков говорения | | Лексика: с. 116 №4в | Говорение: №4в, №7 | |  | |  |
| 61 | | | Как выйти из конфликта | | 4 | | Развитие умений устной речи. Контроль умений устной речи (диалог). | |  | Говорение: диалог «Конфликты» | |  | |  |
| **Тема «СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (Швейцария), ЕЁ КУЛЬТУРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.»**  **Количество часов – 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | Швейцария | | 1 | | Формирование лексических навыков устной речи | | Лексика: с. 120 №2в | Говорение: №1  Аудирование: №2а, 3а | |  | |  |
| 63 | | | Символы Швейцарии | | 2 | | Совершенствование навыков чтения. Контроль лексико-грамматических навыков | | Грамматика: предлоги д.п. и в.п. | Чтение №3а,в  Аудирование: №5а | |  | |  |
| 64 | | | Символы Швейцарии | | 3 | | Совершенствование навыков устной речи.Контроль умений письменной речи | | Лексика: с. 122 №5с | Говорение: №5с,d,е | |  | |  |
| 65 | | | Туризм в Швейцарии | | 4 | | Развитие умений монологической речи. Контроль умений монологической речи. | |  | Говорение: темы , изученные в течение года | |  | |  |
| **Тема «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И ЗНАКОМЫМИ»**  **Количество часов – 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | Что такое счастье? | | 1 | | Формирование лексических навыков. Контроль умений чтения | | Лексика: с. 138 №1 | Говорение: №1в,с | |  | |  |
| 67 | | | Что нас делает счастливыми | | 2 | | Совершенствование навыков говорения и аудирования. Контроль умений аудирования | | Грамматика: выражение предположения через werden | Аудирование: № 3а  Говорение: №3в,с , №4 | |  | |  |
| 68 | | | Поговорим о счастье | | 3 | | Развитие умений устной речи. | |  | Говорение: с. 142 проект | |  | |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Основная литература:**

* «Горизонты» Немецкий язык. Второй иностранный язык.10 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни/[М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, С.Л. фурманова и др.]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.
* Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «Горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2016.
* Рабочие листы на сайте  [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:•Сайт: www.prosv.ru/umk/horizonte  
•Рабочие листы (на сайте для скачивания)  
•Аудиоприложение на сайте  
•Презентации по темам (на сайте)  
•Мультимедийные презентации по грамматическому материалу к основным разделам  
грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего  
общего образования по иностранному языку  
•Проекты по темам (на сайте)  
•Интернет- ресурсы :  
•www.goethe.de•www.audiolingua.eu/?lang=en•www.deutschalsfremdsprache.de•www.vorlesen.de•www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/•www.studygerman.ru•www.deutschsprache.de•www.cdc-msk.ru/moscow/deutsch/useful/•www.lingvomaster.ru/links.php•www.languages-study.com/deutsch-links.htmlЭкранно-звуковые пособия:•СDs к УМК по параллелям  
•DVD и CD к пособию „Planet“ (издательства «Hueber») u „Prima“ (издательства «Cornelsen»)