**Пояснительная записка**

          Олимпиада по иностранным языкам, как известно, является одной из традиционных форм внеурочной деятельности. С одной стороны - это форма проверки знаний, так как задания нацелены на проверку владения обучающимися всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны - олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение иностранным языком. Олимпиада позволяет учителям сравнить результаты своей работы с результатами коллег, а также увлечь учеников своим предметом.

      Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

       Данная программа имеет своей целью подготовить учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку и ставит перед преподавателем следующие задачи:

 - познакомить учащихся с форматом тестов;

 - развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,

 - обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам

    Подготовка участников олимпиады по английскому языку требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, сообразительности, языковой догадки, расши­рения лингвистического и страноведческого кругозора учащихся, и будет результативной только  в случае целенаправленного систематического взаимодействия учащихся и педагогов, этот процесс требует создания условий для развития творческих способностей школьников и не может ограничиться рамками урока.

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Аудирование | 5 | Дотекстовый  этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и  заданий с альтернативным выбором. |
| 2 | Чтение | 8 | Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения.  Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, клоуз-процедура. |
| 3 | Лексико-грамматический тест | 5 | Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование. |
| 4 | Письмо | 4 | Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа. |
| 5 | Диалогическая речь | 4 | Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. |
| 6 | Монологическая речь | 8 | Описать иллюстрацию.  Высказаться на заданную тему. Делать краткое сообщение на заданную тему. Передать содержание прочитанного (услышанного) текста. Дать характеристику героям прочитанного (услышанного) текста. Выразить своё отношение к предмету речи. |
| ИТОГО: | | 34 |  |

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата 6А | Дата 6Г |
| 1 | Ознакомление с форматом олимпиады | 4.09 | 7.09 |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | 11.09 | 14.09 |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 18.09 | 21.09 |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | 25.09 | 28.09 |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | 2.10 | 5.10 |
| 6 | Выполнение теста по аудированию | 9.10 | 12.10 |
| 7 | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | 16.10 | 19.10 |
| 8 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | 23.10 | 26.10 |
| 9 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | 7.11 | 9.11 |
| 10 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | 13.11 | 16.11 |
| 11 | Выполнение теста по чтению | 20.11 | 23.11 |
| 12 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English» | 27.11 | 30.11 |
| 13 | Работа с временами английского языка времен английского языка | 4.12 | 7.12 |
| 14 | Работа с модaльными глаголами   Работа с заданиями на множественный выбор | 11.12 | 14.12 |
| 15 | Степени сравнения прилагательных и наречий   Работа с заданиями перекрестного выбора | 18.12 | 21.12 |
| 16 | Множественное число существительных   Работа с заданиями на перефраз | 25.12 | 28.12 |
| 17 | Порядковые числительные   Работа с заданиями на подбор дефиниций | 9.01 | 11.01 |
| 18 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | 15.01 | 18.01 |
| 19 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | 22.01 | 25.01 |
| 20 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | 29.01 | 1.02 |
| 21 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | 5.02 | 8.02 |
| 22 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | 12.02 | 15.02 |
| 23 | Выполнение лексико-грамматического теста | 19.02 | 22.02 |
| 24 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | 26.02 | 29.02 |
| 25 | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 4.03 | 7.03 |
| 26 | Написание сочинения-выражения собственного мнения | 11.03 | 14.03 |
| 27 | Практикум по выполнению заданий письменной части | 18.03 | 21.03 |
| 28 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | 1.04 | 4.04 |
| 29 | Диалог с целью обмена информацией | 8.04 | 11.04 |
| 30 | Тематика монологического высказывания | 15.04 | 18.04 |
| 31 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 22.04 | 25.04 |
| 32 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части | 29.04 | 9.05 |
| 33 | Пробный тест в формате олимпиады | 6.05 | 16.05 |
| 34 | Пробный тест в формате олимпиады | 13.05 | 23.05 |
|  | Итого | 34 | 34 |

Литература:

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2010.- (Образование в документах и комментариях).

2. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II- XI классы. Москва, «Просвещение», 2005.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.

4. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова; Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2008.

5. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков культур: вопросы теории и практики. – М.: САТ/Астрель, 2007.