 Администрация города Кирова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лингвистическая гимназия» города Кирова

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Коробкина  Приказ № от |

**Рабочая программа**

**по второму иностранному языку**

**(немецкий язык)**

(предметная область «Иностранные языки)

6 класс

**Рабочую программу составила:**

Кузнецова Ольга Викторовна,

учитель иностранных языков

1 квалификационной категории

**Киров**

**2023**

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….2
2. [Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в 6 классе 2](#_Toc497864061)
3. [Содержание учебного предмета 9](#_Toc497864062)
4. [Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 13](#_Toc497864063)

5. [Приложение 1.Календарно-тематическое планирование курса «Второй](#_Toc497864064)

[иностранный язык (немецкий)» для 6 класса 14](#_Toc497864064)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса как второму иностранному языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.//5-9 классы.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей образоват. учреждений/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012.
4. Основная образовательная программа МБОУ ЛГ (5-9 классы) №128 от 08.06. 2015
5. Программа воспитания на 2021-2025 учебные года. Приказ №127 от 07.06.2021

Рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса гимназии, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык после английского языка, составлена на основе УМК «Горизонты» Немецкий язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. Учреждений/[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы универсальных учебных действий, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся 6 класса возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 68 часам в год (2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета   
«Второй иностранный язык (немецкий)» в 6 классе

**Обучающийся, окончивший 6 класс, научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

* *вести диалог – обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

***Получит возможность научиться:***

* *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

***Получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Получит возможность научиться:***

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

***Получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

***Получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 6 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* имена существительные при помощи суффиксов;
* имена прилагательные при помощи суффиксов;
* числительные при помощи суффиксов.

***Получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

**Грамматическая сторона речи:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Presens Perfekt;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: werden + Infinitiv;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wöllen, können, mussen, mögen;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
* предлоги, употребляемые в Дательном падеже.

***Получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать и употреблять речи словосочетания.*

**Социокультурные знания и умения:**

* входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
* получит возможность научиться;
* использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Получит возможность научиться:***

* использовать синонимические и антонимические средства при говорении.
* *Важное место при обучении иностранному языку занимает воспитательный аспект и является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Он реализуется на основе ознакомления с культурой других стран, через знакомство с существующими политическими, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, историей, литературой других народов. Это создаёт плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.*

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| 1 | **Окружающий мир.** Жизнь в городе/сельской местности | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Диалогическая речь**  Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.  **Монологическая речь**  Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  Объем монологического высказывания от 8 фраз.  **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.  *Жанры текстов:* прагматические, информационные.  *Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.  Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  **Чтение**  Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.  *Жанры текстов*: публицистические, художественные, прагматические.  *Типы текстов*: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  **Письменная речь**  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:   * заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); * написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); * написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес; * составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; * составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.   **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Орфография и пунктуация**  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.  **Фонетическая сторона речи**  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Лексическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).  Основные способы словообразования:  −Аффиксация:   * имена существительные при помощи суффиксов; * имена прилагательные при помощи суффиксов; * числительные при помощи суффиксов.   − Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.  **Грамматическая сторона речи**  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.  Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, konnen, mussen, sollen, durfen); предлогов места, времени и направления.  **Социокультурные знания и умения**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:   * знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; * сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; * знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); * представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; * умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); * умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.   **Компенсаторные умения**  Совершенствование умений:   * переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; * использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; * прогнозировать содержание текста на основе заголовка; * догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; * использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.   **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формирование и совершенствование умений:   * работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; * работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; * планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; * самостоятельная работа в классе и дома.   **Специальные учебные умения**  Формирование и совершенствование умений:   * находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; * семантизировать слова на основе языковой догадки; * пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);   участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.  **Личностные результаты (воспитательный аспект)** |
| 2 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи |
| 3 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха |
|  | **Маленькая перемена.**  **Школа.** Каникулы |
| 4 | **Свободное время.** Поход по магазинам. Молодежная мода |
| 5 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье |
| 6 | **Путешествия.** Транспорт |
| 7 | **Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками |
|  | **Большая перемена. Моя**  **семья.** Конфликтные ситуации и способы их решения |

4. Тематическое планирование с указанием количества часов,   
отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Окружающий мир.** Жизнь в городе/в сельской местности. | 9 |
| 2 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 9 |
| 3 | **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха. | 9 |
| **Маленькая перемена.Школа.** Каникулы. | 2 |
| 4 | **Свободное время.** Поход по магазинам. Молодежная мода | 9 |
| 5 | **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. | 9 |
| 6 | **Путешествия.** Транспорт. | 9 |
| 7 | **Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 9 |
| **Большая перемена. Моя семья.** Конфликтные ситуации  и способы их решения | 3 |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 6 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | Тема  урока | | | | Тип  урока | | | | Содержание  урока | | | | Предметные  результаты | | | | | | Метапредметные результаты | | | | | | | | | | | Личностные результаты |
| п/п | п/м | | |
| Регулятивные УУД | | | | | Познаватель-ные УУД | | | | Коммуника-тивные УУД | |
| **МОДУЛЬ 1. Окружающий мир**. Жизнь в городе/ в сельской местности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | | Мой дом в деревне | | | | Урок изуче-  ния но­вого | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  диалог приветствия  Аудирование:  упр. 3 стр.6  Чтение:  особенности правил чтения новых слов по теме  Письменная речь:  запись новых слов в сло­варь стр.5  Фонетическая сторона речи:  тренировка произношения новой лексики по теме. *Грамматическая сторона речи:*  стр.5 артикли  *Лексическая сторона речи:*  краткое высказывание по картинкам.  новая лексика по теме  стр. 5  das Bild, das Poster, der Teppich, das Bett,  der Kaktus, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, die Lampe, derv Boden, die Decke, die Tür, der Hund, der Rucksack, die Wand, der Papierkorb, der Schreibtisch, der B ildschirm, das Regal, das Mathebuch, der Schrank | | | Ученик научится рассказывать о том, что находится у него в комнате. | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства  для ее осуще-ствления | | | | | Формиро-  вать навыки правиль-  ного ис­пользова-ния новой лексики в речи | | | | | Развивать уме­ние взаимо­действовать с ок­ружающими | Формирование выраженной устойчивой учебно-позна­вательной мо­тивации уче­ния |
| 2 | | 2 | | | *Описание комнаты* | | | | Урок актуа-лизации знаний и уме­ний | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  описание комнаты, подго­товка к описанию своей комнаты.  Аудирование:  песня упр.4 стр. 7  Чтение:  текст песни упр.4 стр.7  Фонетическая сторона речи:  интонация предложения  *Грамматическая сторона речи:*  употреблениеглаголов  hängen, liegen, stehen,  предлоги, употребляемыесДательнымпадежом  vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an  вопросительное слово Wo  упр. 6  *Лексическая сторона речи:*  вопросыдляописаниякар­тинки  Was gibt es in deinem Zim­mer?  Was steht noch?  Was liegt noch ? | | | Ученик научится:  употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Мой дом»;  читать и понимать основное содержание текста;  задавать вопросы и отвечать по образцу. | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея­тельности, находить средства  для ее осуще­ствления | | | | | Описывать и задавать вопросы по картинке, уметь орга­низовывать учебное со­трудничест-во и совместную деятель-ность с учителем и сверстни-ками, извлекать необходи-мую информа-цию из прослушан-ного | | | | | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-  ной мотивации учения |
| 3 | | 3 | | | Место-положе-ние предме-  тов в комнате | | | | Комби-ниро-ванный  урок | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  описание картинок (рабочие листы 1)  (диалогическая речь)  парная работа, вопросы по картинкам  Фонетическая сторона речи:  контрастное звучание высказываний  *Грамматическая сторона речи:*  тренировкаупотребленияпредлоговvor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an  упр. 8 стр. 9  правило изменения артиклей у существительных в дательном падеже.  *Лексическаясторонаречи:*  предлоги vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an  описаниекомнаты | | | Ученик научится: правильно использовать предлоги местоположения предметов в комнате, описывать комнату, правильно изменять артикли у существительных в Дательном падеже. | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуще-  ствления | | | | | Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы, умение  организо-вывать учебное  сотрудни-чество и совместную деятель-  ность с учителем и сверстни-  кам | | | | | Развивать умение взаимодей-ствовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-  ной мотивации учения |
| 4 | | 4 | | | *Моя комната* | | | | Комби-ниро-ванный  урок | | | | Говорение  (монологическая речь):  описание картинки с опорой и без  Фонетическая сторона речи: звучание звонких и глухих согласных g/k, d/t в разных позициях  упр.9  Чтение:  прилагательные  упр. 11а АВ стр.8  *Грамматическая сторона речи:*  упр.8,10 АВ стр. 7  анализ грамматических явлений упражнений  *Лексическая сторона речи:*  прилагательные  упр. 11а АВ стр.8 | | | Ученик научится: описывать картинки (свою комнату) с опорой и без, анализировать грамматические явления (использование Дательного падежа) | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осу-ществления | | | | | Уметь организовы-вать учебноесотрудни-чество и совместную деятель-  ность с учителем и сверстника-ми | | | | | Развивать умение взаимодей-ствовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
| 5 | | 5 | | | *Проект «Мой дом и*  *окру-жающий мир»* | | | | Комби-ниро-ванный  урок | | | | Говорение:  (монологическая речь)  презентация проекта  «Мой дом и окружающий мир»  (диалогическая речь)  тренировка нового модального глагола в речи  (рабочие листы 3) в группе  Грамматическая сторона речи: введение и тренировка  модальногоглагола müssen  1л.ед.ч.  3л.ед.ч.  Was musst du zu Hause machen?  упр.12 стр. 11  правило в учебнике (Denknach),  конструкция простого предложения с модальными глаголами на доску  *Чтение:*  упр.12 стр. 11  Лексическая сторона речи:  упр. 11а стр.8 АВ  новая лексика АВ стр. 11  обратить внимание на значение слов  oft, manchmal, fastnie, nie, | | | Ученик научится:  рассказывать о своей комнате, о местоположении предметов, использовать в речи прилагательные, модальный глагол «должен» | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуще-  ствления | | | | | Развивать языковую догадку, уметь осознанно и произволь-  но строить речевое высказыва-  ние | | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  развивать коммуникатив-ные способности школьника | Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-  ной мотивации учения |
| 6 | | 6 | | | *Моя квартира в городе* | | | | Комби-ниро-ванный урок | | | | Говорение:  (диалогическая речь)  беседа о квартире  Hast du ein eigenes Zimmer?  Wie ist dein Zimmer?  Steht im Zimmer ein Schrank?  тренировка повелительного наклонения в речи  (с визуальной опорой  стр.11);  обращение внимания на форму второго лица, ед. и мн. числа, форму вежливого обращения.  Письменная речь:  упр. 13 стр. 8 АВ  Грамматическая сторона речи:  проверка знания глагола müssen  упр. 12а, бстр. 8 АВ  рабочие листы 4 прорабатываются в группе,  формы повелительного наклонения  (формулу на доску)  упр. 13а стр.11 | | | Ученик научится: отвечать и задавать вопросы по теме «Мой дом», использовать в речи модальный глагол и повелительное наклонение,  взаимодействовать друг с другом | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуще-  ствления | | | | | Отвечать и задавать  вопросы,  использо-  вать новый лексиче-ский и граммати-ческий материал в речи | | | | | Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-  ной мотивации учения |
| 7 | | 7 | | | *Кварти-рыи дома в России и Германии* | | | | Урок ком-пле-ксного приме-нения знаний | | | | Говорение:  (монологическая речь)  сравнение жилья в России и Германии стр.11  (диалогическая речь)  вопросно-ответная работа,  подготовка к проекту  упр. 8 стр.10 АВ  Чтение:  селективное чтение со зрительной опорой  АВ стр.9  последовательность предложений  Письменная речь:  рабочие листы 5  (работа в паре)  рабочие листы 6  (работа в паре)  Грамматическая сторона речи:  систематизация грамматики по теме стр.12  Лексическая сторона речи:  повторение лексики по теме стр.12 | | | Ученик научится:  сравнивать жилье в России и Германии  отвечать и задавать вопросы по теме, составлять связный рассказ, обобщать и систематизировать пройденный материал | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуще-ствления | | | | | Формиро-  вать навыки чтения, говорения и письма по теме | | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развивать  навыки  партнерской работы, нравственно-этическая ориентация |
| 8 | | 8 | | | *Урок повторе-*  *ния изучен-*  *ного по теме «Окру-жающий мир»* | | | | Урок обоб-щения, систе-матиза-циизнаний и кон-троля | | | | Говорение:  (монологическая речь)  описание своей комнаты (дома), местоположения предметов  Чтение:  стр.72-73  выполнение заданий к текстам  Письменная речь:  проверка знания глагола müssen и повелительного наклонения | | | Ученик научится: рассказывать о комнате(доме) с опорой и без, правильно использовать в речи глагол müssen и повелительное наклонение | | | | | | Ученик научится:  оценка − выделение и осознание обучающим-ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Структурировать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое высказыва-  ние в соотве-тствии с требования-ми | | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-  ной мотивации учения |
| 9 | | 9 | | | Кон-трольная работа  по теме «Окру-жающий мир» | | | | Урок контро-  ля, оценки и кор-  рекции знаний | | | | Контрольная работа №1  стр.29- 30  диктант стр.136  (книга для учителя) | | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме «Окружающий мир» | | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Осуще-  ствлять выбор наиболее эффектив-  ных способов решения задач в зависимо-сти от конкретных условий | | | | | Осуществлять самоконтроль, коррекция,  оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа, самоконтроля |
| **МОДУЛЬ 2. Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | 1 | | | *Куль-турные особен-ности (продук-ты)* | | | | Усвое-ние новых знаний и умений | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*вопросно-ответная работа  Was isst du zum*Fr*ühstück? (zum Mittagessen, zum Abendessen?)  *(монологическаяречь)*  рассказать о предпочтениях одноклассников  *Аудирование*: стр. 13  *Письменная речь:*  составление и заполнение таблицы о предпочтениях в классе  упр.2а,б стр.14;  записать новые слова в словарь  *Грамматическая сторона речи:*  использование артиклей перед названиями продуктов, спряжение глаголов mögen, essen  *Лексическаясторонаречи:*  der Tee, der Kakao,das Obst,die Milch, das Müsli,  der Quark, das Brot, die Marmalade, das Brötchen, das Mineralwasser, der Jogurt, der Schinken, die Butter, der Reis, das Ei, der Salat, die Kartoffel, das Gemüse, der Salat, das Würstchen, der Fisch, die Butter, die Wurst, der Käse, die Nudel, das Fleisch  стр.19 АВ  morgens, mittags,abends  разобрать лексику, что подходит для завтрака, обеда, ужина;  kennen, überhaupt | | | Ученик научится:  называть продукты питания, выбирать, что подходит на завтрак, обед и ужин, рассказывать о предпочтениях одноклассников | | | | | | Удерживать цель деятельности до получения ее результата | | | | | Формиро-  вать навык поиска и выделения необходи-  мой инфор-мации | | | | Развивать коммуникатив-ные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникатив-ных задач | Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе) |
| 11 | | | 2 | | | Нацио-нальные праздни-ки и кухня в Герма-нии | | | | Ком-пле-ксное приме-нение знаний и умений | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  рассказать о том, что едят в Германии,  (*диалогическая речь*)  вопросно-ответная работа по теме  диалог в форме интервью, что любишь ты (заполнить рабочие листы 2),  парная работа  Аудирование:  упр. 3б стр.15 заполнение таблицы  Чтение:  упр.3 стр. 15 страноведческая информация о Германии  Письменная речь:  упр. 3 стр. 15записать, что едят в Германии на завтрак, обед и ужин;  рабочие листы 2  упр. 3а, b, с стр. 13 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  обратить внимание на порядок слов в предложении  *Лексическаясторонаречи:*  Ichesse gehre, lieber,  am liebsten | | | Ученик научится: рассказывать, что едят в Германии, что любят есть он и его одноклассники, задавать вопросы и отвечать по теме | | | | | | Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном | | | | | Осуще-ствлять выбор наиболее эффектив-  ных способов решения задач в зависимо-сти от конкретных условий | | | | Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности | Формирование положительно-  го отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 12 | | | 3 | | | Школь  ные столо-вые в Герма-нии и России | | | | Актуа-лизация знаний и умений | | | | Говорение:  (диалогическая речь)  вопросно-ответная работа по теме;  вопросы о меню школьной столовой немецких детей,  составить свой диалог  упр. 4б стр. 16  Чтение:  упр. 4а стр. 16 особенности перевода отдельных слов;  упр.4 б стр.16 вопросы по содержанию диалога;  чтение диалога по ролям  Аудирование:  упр.4 б стр.16 вопросы по содержанию диалога  Письменная речь:написать, что ты любишь есть упр. 3c,d стр. 14 АВ;  составить меню на один день, работа в группах  *Грамматическая сторона речи:*  составление вопросов  *Лексическая сторона речи:*  стр.19 АВ | | | Ученик научится: читать и рассказывать о еде в школьных столовых в Германии и России, составлять меню, отвечать на вопросы по теме | | | | | | Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном | | | | | Формиро-  вать навыки аудирова-  ния, чтения, письма | | | | Развивать коммуникатив-ные способ-ности школь-ника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуника-тивных задач | Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятель-ность |
| 13 | | | 4 | | | *Нацио-*  *нальные блюда Герма-нии и России* | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Письменная речь:  упр.6а стр.15 АВ, работа вгруппе;  упр.6с стр.15 АВ национальные блюда твоей страны, работа в паре  Чтение:  упр.6 стр. 17;  рабочие листы 3  соотнести картинку с названием и географической областью (полное понимание содержания);  презентация о национальных блюдах Германии  Фонетическая сторона речи:  упр.5а,б стр. 15 АВ  долгота гласных а, u  Грамматическая сторона речи:неопределенно-личноеместоимение маn и глагол в 3-м лице ед.числе (схему на доску и записать в тетрадь)  *Лексическая сторона речи:*  стр.19 АВ | | | Ученик научится: читать и писать о национальных блюдах Германии и  России | | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | | | Формиро-  вать навыки чтения и письма | | | | Уметь организовать учебное сотрудни-  чество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуальнов паре, группе | Формирование положитель-  ного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |
| 14 | | | 5 | | | Тради-ции и обычаи Герма-нии | | | | Комби-  ниро-ванный | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 7а стр. 18, вопросы по диалогу,  вежливые формы обращения;  рабочие листы 5  групповая работа  Аудирование:  упр. 7а стр. 18;  упр. 7 стр. 15 АВ  Чтение:  упр.7а,б стр.15ответы на вопросы  Грамматическая сторона речи:  ответ с отрицанием на отрицательный вопрос  (схема на доску)  Лексическая сторона речи:  речевыеобразцы ja, nein, doch | | | Ученик научится: получит новую страноведческую информацию о Германии, отвечать на вопросы по теме, давать ответ с отрицанием на отрицательный вопрос | | | | | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать последова-  тельность необходимых операций | | | | | Уметь извлекать необходи-  мую инфор-мацию из прослушан-ных и про-читанных текстов | | | | Уметь организовать учебное со-  трудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в паре, группе | Формирование положитель-  ного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 15 | | | 6 | | | Покупка продук-тов в магазине | | | | Комби-  ниро-ванный | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  вопросы с отрицанием (фронтальная работа);  упр.9а стр. 19 разделить реплики покупателя и продавца;  тренировка диалога с опорой;  упр.9б стр.19 разыграть диалог в новой ситуации  Аудирование:  упр. 9астр.19  Фонетическая сторона речи:  упр. 9 стр. 16 АВ  Чтение:  упр.9а стр.19  Грамматическая сторона речи:  ответ с отрицанием на отрицательный вопрос  Лексическая сторона речи:  речевые образцы  упр.9а,б стр. 19 | | | Ученик научится:понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Еда» | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осу-ществления | | | | | Создавать и преобразо-вывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогичес-кое высказыва-  ние в соответст-  вии стребования-ми речевого этикета | | | | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование положительно-  го отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 16 | | | 7 | | | *Приго-*  *товле-ние блюд* | | | | Комби-  ниро-ванный | | | | *Говорение:*  *(диалогическая речь)*  вопросно-ответная работа со словами gerne, lieber, amliebsten, doch  *(монологическая речь)*  любимое блюдо, рецепт приготовления (схеме ответа на доске)  *Чтение:*  упр. 10 стр.19  упр. 10 АВ стр. 16  стр. 17 АВ соотнести картинки с предложениями, частичный перевод  *Грамматическая сторона речи:*  упр. 10 стр.19  упр. 10 АВ стр. 16  правила словообразования, ударения  стр.20 , повторение сущ. ед.ч. и мн.ч., неопределенно-личное местоимение;  инфинитив, речевой образец с маn(правило на доску)  *Лексическая сторона речи*:  стр.20 повторение | | | Ученик научится: понимать прочитанный текст с визуальной опорой, отвечать и задавать вопросы по теме, обобщать изученный материал | | | | | | Планировать, контролиро-  вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | Осуще-  ствлять выбор наиболее эффектив-  ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | Уметь организовать учебное сотрудничес-тво и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование положитель-ного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 17 | | | 8 | | | *Урок*  *повто-рения изучен-ного по теме*  *«Стра-ны изучае-мого языка и родная страна»* | | | | Урок обобще-ния,  систе-матиза-циизнаний и контро-  ля | | | | Говорение:  (монологическая речь)  любимое блюдо, рецепт приготовления  *(диалогическая речь)*  вопросы о любимых блюдах, работа в паре  Чтение:  стр. 74-75 задания по прочитанным текстам  Письменная речь:  продукты питания  *Грамматическая сторона речи:*  спряжение глаголов mögen, essen,  ответ с отрицанием на отрицательный вопрос  *Лексическаясторонаречи*:  der Tee, der Kakao,das Obst,die Milch, das Müsli,  der Quark, das Brot, die Marmalade, das Brötchen, das Mineralwasser, der Jogurt, der Schinken, die Butter, der Reis, das Ei, der Salat, die Kartoffel, das Gemüse, der Salat, das Würstchen, der Fisch, die Butter, die Wurst, der Käse, die Nudel, das Fleisch  АВ стр.19 | | | Ученик научится: рассказывать о своем любимом блюде и способе его приготовления, задавать и отвечать на вопросы о любимом блюде | | | | | | Ученик научится:  оценка − выделение и осознание обучающим-ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Структури-ровать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое высказыва-  ние в соответст-  вии с требования-ми | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-  ной мотивации учения |
| 18 | | | 9 | | | Кон-трольная работа по теме *«Стра-ны изучае-мого языка и родная страна»* | | | | Кон-троль знаний, речевых умений и на-  выков | | | | Контрольная работа № 2  стр. 31-32  диктант с.136  (книга для учителя) | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | | Проверить уровень сформиро-ванности коммуника-тивной, компенсатор-  ной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | | | | | Ученик научится:  оценка − выделение и осознание обучаю-щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |
| **Модуль 3.Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | 1 | | | Мое свобод-  ное время | | | | | Усвое-  ние новых знаний и умений | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  описание картинок стр. 21;  упр.2с стр. 22 рассказ по картинке  *(диалогическая речь)*  вопросы по картинкам  стр. 21  Аудирование:  стр. 27 АВ  упр. 1а, б стр. 20 АВ  Фонетическая сторона речи:  фонетическая отработка новой лексики стр. 27 АВ  Письменная речь:  стр. 27 АВ (работа в парах и группах);  написать 2-3 предложения, что мы делаем в разные времена года;  упр. 1а, б стр. 20 АВ  Чтение:  упр.1б стр.22  упр. 1а, б стр. 20 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  предлоги с названиями месяцев im, von, bis  *Лексическая сторона речи:*  стр. 27 АВ  derJanuar, derFebruar,  der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Zeugnis, die Jahreszeit, das Schuljahr, das Fest;  повторение числительных;  die Jugendfeuerwehr | | Ученик научится: рассказывать и писать о свободном времени в разное время года, отвечать и задавать вопросы по теме, читать и понимать на слух предложения о свободном времени | | | | | | Уметь самостоя-тельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-  ных задач | | | | | Самостоя-тельно выделять и формулиро-вать познава-тельную цель | | | | Формулиро-  вать собственное мнение и позицию, аргументиро-  вать свою точку зрения | Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств) |
| 20 | | | 2 | | | *Беседа о свобод-ном времени* | | | | | Ком-пле-ксное приме-нение знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр.2стр.22  вопросно-ответная работа о свободном времени  Аудирование:  упр.4а,б стр.24  Чтение:  упр.3а стр. 23 (селективное чтение),  ответы на вопросы;  упр. 3б стр. 23 (детальное чтение)  Письменная речь:  упр.3стр.21 электронное письмо  Фонетическая сторона речи:  упр.4а,б стр.24  *Грамматическая сторона речи:*  модальный глагол wollen  упр.3а,б стр. 23  повторение  können, müssen  спряжение глаголов  *Лексическая сторона речи:*  название месяцев | | Ученик научится:читать истории по теме «Свободное время», беседовать на немецком языке друг с другом о свободном времени, вспомнит правила написания письма | | | | | | Выделять альтернатив-  ные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | | | | | Осознан  но и произ-  вольно строить речевое высказыва-  ние в устной и письменной форме, читать истории разными видами чтения | | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника-тивных задач | Формирование устойчивого познаватель-  ного интереса и становление смысло-образующей функции познавательного мотива |
| 21 | | | 3 | | | *Досуг и увлечения* | | | | | Актуа-лизация знаний и умений | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  рассказ о свободном времени обучающихся в классе(по рабочим листам 3)  (диалогическая речь)  упр. 5а,б стр.24  речевыеобразцы  das will ich…  das muss ich…  минидиалоги;  упр. 6а стр.22 АВ  упр. 6а стр. 24  Письменная речь:  письмо по образцу  упр. 3 стр.23;  упр. 6б стр.22 АВ;  рабочие листы 3 информация о классе;  постер с речевыми словами по теме  Фонетическая сторона речи:  упр.4а,б стр. 21АВ  звуки [ v],[f]  Грамматическая сторона речи:  повторение спряжения глагола wollen  (рабочие листы 1,2);  вопросительные предложения  *Лексическая сторона речи:*  устойчивыевыражения aus dem Haus, nach Hause, pro Woche, mit deinen Eltern | | Ученик научится:  использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной и письменной речи | | | | | | Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | | | Осознанно строить своё высказыва-ние в соотве-тствии с поставлен-нойкоммуника-  тивной задачей | | | | Формулиро-  вать собственное мнение и позицию, аргументиро-  вать свою точку зрения | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысло-образующей функции познаватель-ного мотива |
| 22 | | | 4 | | | *Эле-ктронное письмо другу о планиро-вании свобод-ного времени* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая)*  вопросы с модальными глаголами können, müssen,  wollen;  упр. 7а стр.25  (инсценировка)  рабочие листы 4  Письменная речь:  написать свое письмо  по образцу  упр. 5а, 6а стр.24  упр. 6б стр. 22 АВ  (в паре, в группе)  Аудирование:  селективное аудирование  упр. 7а стр.25  ответы на вопросы  Чтение:  упр. 7а стр.25  частичный перевод, изменить ключевые слова  *Грамматическая сторона речи:*  модальныеглаголы können, müssen, wollen;  *Лексическая сторона речи:*  упр. 5а , 6а стр.24  упр. 6б стр. 22 АВ | | Ученик научится: писать письмо на тему «Свободное время», интервьюировать друг друга | | | | | | Планировать, контроли-  ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | Определять основную и второсте-  пенную ин-  формацию | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Формирование устойчивого познава-тельного интереса и становление смысло-образующей функции познаватель-ного мотива |
| 23 | | | 5 | | | *Чтение книг* | | | | | Комби-ниро-ванный | | | | Говорение:  (диалогическая речь)  упр. 8астр.25, диалог по опоре  рабочие листы 6  Чтение  упр. 8астр.25 (без словаря) селективное чтение;  Письменная речь:  работа над ошибками,  типичные ошибки письма  Грамматическая сторона речи:  отрицательный артикльkein,  упр. 9а,б стр.26  Лексическая сторона речи:  систематизация лексики по теместр. 27 АВ;  рабочие листы 5 | | Ученик научится: читать рассказы по теме «Свободное время» без словаря, вести диалог по теме, писать письмо на тему «Свободное время» | | | | | | Планировать пути достижения целей | | | | | Осознан  но и произволь-  но строить речевое высказы-  вание в устной и письменной форме | | | | Формулиро-  вать собственное мнение и позицию, аргументиро-  вать свою точку зрения | Формирование устойчивого познава-тельного интереса и становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива |
| 24 | | | 6 | | | *Виды отдыха в разных странах* | | | | | Комби-ниро-ванный | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 11б стр.27  мини высказывания по опоре  ichmeine…  ichglaube…  (диалогическая речь)  вопросно-ответная работа по теме  nicht, kein;  упр. 8аб стр. 25 диалог по теме;  упр. 11а стр. 26 вопросы на понимание  Чтение:  упр. 10 стр. 24 АВ;  упр. 11а стр.26 селективное чтение, заполнение таблицы  Аудирование:  упр. 10 стр. 24 АВ;  упр. 10 стр.26  ответы на вопросы  Грамматическая сторона речи:  порядок слов в предложении  *Лексическая сторона речи:*  систематизация лексики по теме стр. 27 АВ | | Ученик научится:  развивать внимание и языковую догадку при чтении, вести диалог по теме с опорой и без | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осу-ществления | | | | | Извлекать необходи-  мую информа-  цию, определять основную и второ-  степенную, структури-  ровать знания | | | | Организовы-  вать и планировать учебное сотрудниче-ство с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодей-ствия | Осознание важности традиций и обычаев разных стран |
| 25 | | | 7 | | | *Урок повторе-*  *ния изучен-*  *ного*  *по теме «Свобод-*  *ное время»* | | | | | Систе-матиза-  ция и обобщение знаний и умений | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  мини высказывания по опоре  (доска)  Чтение:  упр. 12а стр. 27;  упр.12б стр.27ответы на вопросы (в группе)  Письменная речь:  упр.2  Аудирование:  стр. 25АВ  Грамматическая сторона:  употребление предлогов um, am, im;  повторение стр. 28  предлоги времени, модальные глаголы, отрицание nicht, kein  *Лексическая сторона речи:*  название дней недели, месяцев;  контроль знания лексики, рабочие листы 7 | | Ученик научится: развивать логику, научиться цельности высказывания,  развивать внимание и языковую догадку при чтении | | | | | | Самостоя-тельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-  ных задач | | | | | Осознан  но и произвольно строить речевое высказы-  вание в устной и письменной форме | | | | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознание важности, бережного отношения к традициям и культуре разных стран |
| 26 | | | 8 | | | *Проект*  *по теме «Свобод-*  *ное время»* | | | | | Систе-матиза-ция и обоб-щение знаний и умений | | | | Говорение:  (монологическая речь)  рассказ о своем любимом времени года и любимом занятии  *(диалогическая речь)*  вопросы о любимом занятии, работа в паре  Чтение:стр.76-77  выполнение заданий к текстам  Письменная речь:  название месяцев, времен года  *Грамматическая сторона речи:*  модальные глаголы  *Лексическая сторона речи*:  стр. 27 АВ  der Januar, der Februar,  der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Zeugnis, die Jahreszeit, das Schuljahr, das Fest;  повторение числительных;  dieJugendfeuerwehr  АВ стр.19 | | Ученик научится: рассказывать о своем любимом занятии, правильно называть времена года и месяцы, правильно использовать модальные глаголы, отвечать и задавать вопросы по теме | | | | | | Ученик научится:  оценка −выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Структури-  ровать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое высказыва-  ние в соответст-вии с требования-ми | | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 27 | | | 9 | | | Кон-трольная работа по теме *«Свобод-*  *ное время»* | | | | | Конт-  роль знаний, речевых умений и на-  выков | | | | Контрольная работа № 3  стр. 33-34  диктант с. 136-137  (книга для учителя) | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | | Проверить уровень сформиро-ванности коммуника-тивной, компенсатор-  ной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме «Свободное время» | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучаю-щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |
| Маленькая перемена.**Школа.** Каникулы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | 1 | | | *Рождес-тво* | | | | | Комп-лексное приме-нение знаний и умений | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  рассказ о Рождестве  Аудирование:  рождественские песни  Чтение:  стр. 30  Письменная речь:  написание открытки;  упр. 5,6,7, 8 стр. 31-32  Фонетическая сторона речи:  рождественские песни  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложении, предлоги, артикли  *Лексическая сторона речи:*  лексика предыдущих модулей | | | Ученик научится:  рассказывать о празднике | | | | | | Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-  тельных задач | | | | | Формиро-  вать навык поиска и выделения необходи-  мой инфор-  мации; структури-  рование знаний; рефлексия способов и условий действия | | | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудни-  чество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познаватель-ная) |
| 29 | | | 2 | | | *Правила поведе-ния в школе* | | | | | Ком-пле-ксное приме-нение знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  вопросы о предметах в комнате  стр. 29;  режим дня  *(монологическая речь)*  описание кабинета в школе (по опоре)  Аудирование:  упр. 25, 26 стр. 31  Чтение:  упр. 25, 26 стр. 31  Письменная речь:  страничка из дневника (работа в группе)  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложении, предлоги, артикли  *Лексическая сторона речи:*  лексика предыдущих модулей | | | Ученик научится:  применять приобретенные лексические и грамматические умения в монологической и диалогической речи в устной и письменной форме | | | | | | Адекватно самостоя-тельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | | | Осуще-ствлять расширен-  ный поискинформа-  ции с использова-нием ресурсов библиотек и Интернета | | | Формировать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимо-действий |
| **Модуль 4.Свободное время.** Поход по магазинам. Молодежная мода | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | 1 | | | Внешний вид | | | | | Усвое-ние новых знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 1с стр. 34  упр. 2а стр. 34, диалог  по ключевым словам  *(монологическая речь)*  упр. 2а стр. 34 описание картинок  Аудирование:  стр.33  Чтение:  стр.33  стр.39 АВ;  Фонетическая сторона речи:  стр.33  Письменная речь:  упр. 1а, б стр.32;  упр. 2б стр. 34 указания одноклассникам;  упр. 2б стр. 32 АВ прощение, извинение;  *Грамматическая сторона речи:*  притяжательные  местоимения  *Лексическая сторона речи:*  der Mund, der Kopf, das Haar, der Bauch, die Schulter, die Hand, der Rücken, das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuß, die Körper, der Zirkus, das Training, die Bluse, der Ring, die Jacke  стр.33  стр.39 АВ;  тренировка новой лексики в паре (лексические игры)  рабочие листы 1,2,  прилагательные цветов и размеров | | | Ученик научится:  употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи по образцу | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства дляее осуще-ствления | | | | | Осуще-ствлять выбор наиболее эффектив-ных способов решения задач в за-висимости от конкретных условий | | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смысло-образующей функции познаватель-ного мотива |
| 31 | | | 2 | | | В цирке | | | | | Ком-пле-ксное приме-нение знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 4d стр. 35 вопросно-ответная работа о любимых занятиях  *(монологическая речь)*  упр. 4, 4а, б стр. 35 описание картинок  Чтение:  упр. 4, 4а, б стр. 35 описание картинок;  упр. 4с стр. 35  Фонетическая сторона речи:  3 а,б, стр. 33 АВ  Письменная речь:  небольшой рассказ о цирковых артистах по опоре (группа)  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в повествовательных предложениях и вопросах  *Лексическая сторона речи:*  стр.33  стр.39 АВ  повторение  рабочие листы 4,5,6,7 | | | Ученик научится: использовать разные виды чтения, описывать картинки | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства дляее осу-  ществления | | | | | Осуще-ствлять выбор наиболее эффектив-  ных способов решения задач в зависимо-сти от конкретных условий. | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника-тивных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 32 | | | 3 | | | *Моло-дежная мода* | | | | | Актуа-лизация знаний и умений | | | | Говорение:  (монологическая речь)  упр. 4а стр.33  описание картинок с опорой и без;  упр. 5б стр. 36 рассказ с опорой и без (работа в группе)  *(диалогическая речь)*  упр. 5б стр. 36  вопросы о любимой одежде  Аудирование:  упр. 4б стр.33 АВ  Чтение:  упр. 5 а, б стр.36  Письменная речь:  упр. 5б стр.33 АВ  Грамматическая сторона речи:  множественное число существительных  *Лексическаясторонаречи:*  стр.33  стр.39 АВ  повторение  рабочие листы 4,5,6,7;  стр. 36  der Mantel, der Ohrring, die Kappe, der Pullover, das Kleid, der Ring, der Bikini, die Bluse, das T-Shirt, die Jacke, die Jeans, der Schuh. | | | Ученик научится: описывать картинки по теме «Одежда», отвечать и задавать вопросы по теме, использовать в речи новую лексику | | | | | | Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | | | | | Осуще-  ствлять выбор наиболее эффектив-  ных способов решения задач в зависи-мости от конкретных условий | | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование устойчивого познава-тельногоинтереса и становление смысло-образующей функции познава-тельного мотива |
| 33 | | | 4 | | | *Любимая одежда* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ниезнаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 6б стр. 37 разыграть свой диалог  Аудирование:  Упр. 6а стр. 37  Чтение:  упр. 6а стр. 37  Письменная речь:  6а, б, стр.34 АВ  (в группах)  Грамматическая сторона речи:  личные местоимения в винительном падеже (правило на доску)  *Лексическаясторонаречи:*  стр. 36  derMantel, derOhrring, dieKappe, derPullover, dasKleid, derRing, derBikini, dieBluse, dasT-Shirt, dieJacke, dieJeans, derSchuh (повторениелексикиповопросам) | | | Ученик научится: разыгрывать диалог по теме, использовать в речи новую лексику | | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства дляее осуще-ствления | | | | | Формиро-  вать навык поиска и выделение необхо-  димой  инфор-  мации | | | Задавать вопросы, необходимые для сотрудниче-ства с партнером | Формирование позитивной моральной самооценки |
| 34 | | | 5 | | | *Поход по магази-нам* | | | | | *Люби-мая одеж-да* | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  мини диалоги по теме (с опорой)  Аудирование:  упр. 8 стр. 38 детализированное аудирование  Чтение:  упр. 8 стр. 38 детализированное чтение  Фонетическая сторона речи:  упр. 8 стр. 38  Письменная речь:  упр. 7а,б стр. 34 АВ (группа)  Грамматическая сторона речи:  образование множественного числа существительных с суффиксами и без (правило на доску);  упр. 7 а,б повторение правила в группе  Лексическая сторона речи:  стр. 36 | | | Ученик научится: строить диалог о любимой одежде, понимать на слух и читать истории по теме | | | | | | Планировать пути достижения целей | | | | | Создавать и преобразо-  вывать модели и схемы для решения задач | | | Формулиро-  вать собственное мнение и позицию, аргументиро-вать свою точку зрения | Формирование потребности в самовыра-жении и самореали-зации, социальном признании; освоение общекуль-турного наследия России и общемиро-вого культур-ного наследия |
| 35 | | | 6 | | | *Описание внеш-ности* | | | | | Комби-ниро-ванный | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 8 стр. 38 АВ  описание героев по картинкам в третьем лице;  упр. 10б стр. 38  описание фото  (диалогическая речь)  упр. 8 стр. 38 АВ вопросы к картинкам  Аудирование:  упр. 11 стр. 39  упр. 9а стр. 38  Фонетическая сторона речи:  упр. 9а стр. 38  Чтение:  упр. 8 стр. 38 АВ;  упр.11б стр. 39  селективное чтение  Письменная речь:  упр. 9б стр. 38  отработка лексики  Грамматическая сторона речи:  личные местоимения в винительном падеже;  предлог für  Лексическая сторона речи:  стр. 33, стр. 36 | | | Ученик научится: описывать фотографию, задавать вопросы по фотографиям, извлекать информацию из прочитанного текста | | | | | | Осуще-  ствлять познаватель-  ную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель-  ных задач | | | | | Создавать и преобразо-  вывать модели и схемы для решения задач | | | Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимо-  действия | Формирование готовности к равно-правному сотрудничеству |
| 36 | | | 7 | | | *Интер-вью*  *по теме «Одежда и мода»* | | | | | Комби-ниро-ванный | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр. 10 стр. 35 АВ  описание картинок;  упр. 12с стр. 39  рассказ об однокласснике  (диалогическая речь)  упр. 11а стр. 36 АВ вопросно-ответная работа;  упр. 12а,б стр. 39  рабочие листы 9  Фонетическая сторона речи:  упр. 9 стр.35 найти ошибки  Чтение:  упр.11б стр. 39  селективное чтение  Письменная речь:  упр. 12а,б стр. 39  записать вопросы и ответы;  упр. 12 стр. 36 АВ о себе  Грамматическая сторона речи:  притяжательные местоимения, порядок слов в предложении  Лексическая сторона речи:  стр. 33, стр. 36 | | | Ученик научится: описывать картинку, вести диалог по теме «Одежда, мода», извлекать информацию из прочитанного текста | | | | | | Самостоя-тельно ставить цели, планировать пути их достижения | | | | | Осознанно и произволь-  но строить речевое высказыва-  ние в устной и письменной форме | | | Определять цели и функции участников процесса общения, способы их взаимо-  действия | Формирование готовности к равноправному сотрудничеству |
| 37 | | | 8 | | | *Урок повторе-*  *ния изучен-*  *ного по теме «Свобод-ное время»* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Говорение:  (монологическая речь)  описание фотографии знаменитого актера  *(диалогическая речь)*  вопросы по фотографии, работа в паре  Языковой портфель  стр.38 AB  Чтение:  стр.72-73  Письменная речь:  стр. 37 АВ кроссворд  Аудирование:  упр.9 стр. 35 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложении;  образование множественного числа существительных с суффиксами и без;  личные местоимения в винительном падеже  *Лексическая сторона речи*:  стр.33, стр. 36, стр. 39 АВ | | | Ученик научится: описывать внешность человека, составлять диалог по теме «Внешность, мода», отвечать и задавать вопросы по теме | | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Структури-  ровать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое высказыва-  ние в соотве-тствии с требова-ниями | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-  тельной мотивации учения |
| 38 | | | 9 | | | Кон-трольная работа по теме *«Свобод-ное время»* | | | | | Кон-  троль знаний, речевых умений и на-  выков | | | | Контрольная работа № 4  стр. 35-37  диктант с.137  (книга для учителя) | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | | Проверить уровень сформиро-ванности коммуника-тивной, компенсатор  ной, языковой и речевой компетенций попройденной теме «Свободное время» | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучаю-щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуще-  ствлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |
| **МОДУЛЬ 5.Моя семья.** Взаимоотношения в семье | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | 1 | | | *Семей-ные празд-*  *ники* | | | | | Усвое-  ние новых знаний и умений | | | | Аудирование:  упр. 2а,б стр. 42;  упр. 3б стр. 42  правильно, неправильно  Чтение:  упр. 1а, бстр. 42, ответы на вопросы;  упр. 1 стр. 40 АВ;  упр. 3б стр. 42  правильно, неправильно  Письменная речь:  упр. 1 стр. 40 АВ  Фонетическая сторона речи:  упр.2б стр. 42;  упр. 2 стр. 40 АВ  *Лексическая сторона речи:*  wünschen, deshalb, schicken, die SMS, das Glück, das Stress, herzlich, stattfinden, der Gl**ü**ckwunsch, gratulieren, schenken | | | Ученик научится: понимать краткие высказывания с визуальной опорой,  извлекать информацию из прочитанного текста, использовать в речи новую лексику | | | | | | Формировать навык целеполага-ния как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно | | | | | Осуще-  ствлять выбор наиболее эффектив-ных способов решения задач в зависимос-ти от конкретных условий | | | Формировать навык постановки вопросов –инициативное сотрудничест-  вов поиске и сборе информации | Смысло-образование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом) |
| 40 | | | 2 | | | *День рожде-*  *ния* | | | | | Ком-пле-ксное приме-нение знаний и умений | | | | Говорение:  (монологическая речь)  упр. 5 стр. 43  описание картинок по опоре  *(диалогическая речь)*  упр. 4б стр. 42  диалог по образцу;  упр. 5 стр. 43 вопросы по тексту;  вопросы о праздновании дня рождения  Аудирование:  упр. 3 стр. 40 АВ  Фонетическая сторона речи:  произношение новых слов и выражений стр. 47 АВ  Чтение:  упр. 4а стр. 42  (опора упр. 3 стр.42);  упр. 5 стр. 43 глобальное чтение (читаем один раз)  Письменная речь:  упр. 3 стр. 40 АВ;  упр. 4 стр.41 АВ;  упр. 5б стр. 41 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложении  *Лексическая сторона речи:*  тренировка в переводе русских фраз на немецкий язык (поздравления);  стр. 47 АВ | | | Ученик научится: вести беседу на немецком языке в мини-диалогах, извлекать информацию из прослушанного и написанного текста | | | | | | Самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижениицелей | | | | | Осуще-  ствлять сравнение и классифи-кацию, самостоя-  тельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач | Развитие устойчивого познава-тельного интереса |
| 41 | | | 3 | | | *Органи-зация семей-ного праздни-ка* | | | | | Актуа-лизация знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  мини-диалоги приглашение на день рождения;  упр.5б стр.41АВ вопросно-ответная работа;  упр. 6 стр. 44  ответы на вопросы  Фонетическая сторона речи:  произношение новых слов и выражений  стр. 47 АВ  Чтение:  упр. 5 стр. 43  (групповая работа, обмен информацией)  Письменная речь:  план рассказа дня рождения (опора на доску)  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложении  *Лексическая сторона речи:*  стр. 47 АВ  рабочие листы 1  wecken, natülich, wach, das Geschenk, hübsch,verpackt,auspacken, duschen, sogar, sonst, ungesund, meinen, wieder, der Verwandte, das Geschirr, der Kartoffelsalat, der Nudelsalat, das Käsebrötchen, lustig, klug  jemand | | | Ученик научится: вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о праздновании дня рождения, составлять план описания дня рождения, извлекать информацию из прочитанного текста и делиться ей с одноклассниками | | | | | | Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | | | | | Осознанно и произ-вольно строить речевое высказыва-  ние в устной и письменной форме | | | Управлять  поведением партнера,  контролиро-  вать,  корректиро-  вать, оценивать его действия | Смысло-образование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом) |
| 42 | | | 4 | | | *Поздрав-ления*  *на День рожде-ния* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  диалог-расспрос с deshalb;  диалог-расспрос о рабочем времени  Чтение:  упр. 7а стр. 44  Письменная речь:  упр. 6а стр. 44  рассказ о дне рождении;  упр. 7б стр. 44;  рабочие листы 2;  рабочие листы 3  Грамматическая сторона речи:  предложения с deshalb  (пример на доску);  упр. 7а стр. 44;  упр. 7б стр. 44  *Лексическаясторонаречи:*  стр. 47 АВ  fotografieren, der Fotoapparat, sparen, der Hunger | | | Ученик научится: писать о своем дне рождении, использовать новый грамматический материал в речи | | | | | | Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | | | | | Осознанно и произволь-  но строить речевое высказыва-  ние в письменной форме | | | Задавать вопросы, необходимые для сотрудничест-  ва с партнером | Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве |
| 43 | | | 5 | | | *Гото-вимся к вечерин-*  *ке* | | | | | Ком-биниро-ванный | | | | Говорение:  *(монологическая речь)*  упр.8а стр. 45 подготовка к вечеринке (группа)  рабочие листы 4;  защита проекта  Чтение:  упр.8а стр. 45  Письменная речь:  упр. 7а,б стр. 42  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложении,  предложения с deshalb  *Лексическаясторонаречи:*  стр. 47 АВ  besorgen, bezahlen, das Besteck, das Glas, der Teller, das Messer, die Gabel, das Kilo, das Gramm, die Limonade,die Flasche, der Liter, der Orangensaft, der Apfelsaft, der Vegetarier, mitbringen | | | Ученик научится: работать в группе и коллективно выполнять задание по теме «Готовимся к вечеринке», защищать свой проект | | | | | | Осуще-  ствлять познаватель-  ную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель-  ных задач | | | | | Осознан-  но и произволь-  но строить речевое высказыва-  ние в устной и письменной формах | | | Формули-  ровать собственное мнение и позицию, аргументиро-  вать свою точку зрения | Формирование устойчивого познава-тельного интереса |
| 44 | | | 6 | | | *Мой прошлый День рожде-ния* | | | | | Комби-ниро-ванный | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  упр. 9d стр.46;  упр. 11а стр. 47 игра  Аудирование:  упр. 9а стр.46  Чтение:  упр. 8а,б,с стр. 43 АВ;  упр. 9б стр. 46  (использование haben, sein)  Письменная речь:  упр. 9с стр.46  (использование haben, sein);  упр. 11б стр.47  Грамматическая сторона речи:  прошедшее время глаголов haben, sein  *Лексическаясторонаречи:*  gestern, klasse, eigentlich, sauer, total, einfach super,der Gast, gut drauf sein  krank, die Grippe, Ostern, die Sommerferien, langer her, der Streit, Streit haben | | | Ученик научится:  узнает и будет использовать в речи прошедшее время глаголов haben, sein | | | | | | Осуще-  ствлять познаватель-  ную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель-  ных задач | | | | | Уметь создавать целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать свос-  полнением недостаю-щих ком-понентов | | | Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничест-во в поиске и сборе информации | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообра-зующей функции познавательного мотива |
| 45 | | | 7 | | | *Повто-рение темы «Моя семья»* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  стр.45 АВ разыграть диалог  Аудирование:  упр. 12 стр. 47;  стр.45 АВ  *Фонетическая сторона речи:*  упр. 10 а,б стр.46  упр. 10а,б стр. 44  (гласные буквы)  Чтение:  упр. 12 стр. 47;  упр. 9 а,б стр. 43 АВ;  стр.45 АВ  Письменная речь:  упр. 9 а,б стр. 43 АВ  Грамматическая сторона речи:  прошедшее время глаголов haben, sein;  стр.48  *Лексическая сторона речи:*  стр. 47 АВ  стр.48 | | | Ученик научится: анализировать языковые явления и делать выводы на основе тестового и визуального материала | | | | | | Адекватно оценивать свои возможности, достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоя-тельной деятельности | | | | | Осуще-ствлять выбор наиболее эффектив-  ных способов решения задач в зависимос-  ти от конкретных условий | | | Формули-  ровать собственное мнение и позицию, аргументиро-  вать свою точку зрения | Смысло-образование(установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом) |
| 46 | | | 8 | | | *Проект по теме «Семей-ные празд-ники»* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Говорение:  (монологическая речь)  рассказ о дне рождении  *(диалогическая речь)*  вопросы о любимом угощении на праздник, работа в паре  Чтение:  стр. 80-81  Языковой портфель  стр.46 AB  Письменная речь:  приглашение на праздник  Аудирование:  песня «С днем рождения» на немецком языке  *Грамматическая сторона речи:*  прошедшее время глаголов haben, sein;  стр.48  *Лексическая сторона речи*:  стр. 47 АВ, стр. 48 | | | Ученик научится: рассказывать о празднике, о дне рождении, угощении на праздник приглашать на праздник, использовать глаголы haben, sein в прошедшем времени | | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Структури-  ровать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое высказыва-  ние в соответст-  вии с требования-ми | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 47 | | | 9 | | | Кон-трольная работа  по теме *«Моя семья»* | | | | | Кон-  троль знаний, речевых умений и на-  выков | | | | Контрольная работа № 5  стр. 38-39  диктант стр.137  (книга для учителя) | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | | Проверить уровень сформиро-ванности коммуника-  тивной, компенсатор  ной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме *«Моя семья»* | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучаю-щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |
| **Модуль 6. Путешествия.** Транспорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | 1 | | | *Мой город* | | | | | Усвое-  ние новых знаний и умений | | | | *Говорение:*  (*монологическая речь*)  описание что я вижу из окна, использовать*esgibt*  *(диалогическая речь)*  вопросы, что ты видишь из окна  *Аудирование:*  упр.1б стр. 50  задания по картинке  *Чтение:*  стр. 49;  упр. 1с стр.50 соответствие с прослушанным  *Фонетическая сторона речи:*  стр. 49  *Грамматическая сторона речи:*  *упр. 1d стр. 50*  *единственное и множественное число;*  *использование esgibtв речи*  *Лексическая сторона речи:*  стр. 55 АВ  der Berg, das Hochhaus, das Haus, die Kirche, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Straße, der Fluss, die Brücke | | | | Ученик научится:  употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Мой город»; читать и понимать основное содержание текста | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуще-  ствления | | | | | Осознанно и произ-вольно строить речевое высказы-  вание в устной и письменной форме | | | Развивать навык планирования учебного сотрудниче-ства с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимо-  действия | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 49 | | | 2 | | | *Виды*  *транспор-*  *та* | | | | | Ком-  пле-ксное применение знаний и умений | | | | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  описание своего города работа в группе, презентация работы  *Чтение:*  упр. 1 стр. 48  *Письменная речь:*  упр. 3 стр. 48;  упр. 1 стр. 48 заполнить пропуски;  план описания города с ключевыми словами в тетрадь  *Фонетическая сторона*  *речи:*  упр. 4 а,б,с стр.50;  упр. 2 а,б стр. 48 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  притяжательные местоимения  в именительном  падеже: mein, dein, unser  *Лексическая сторона речи*  стр. 55 AB | | | | Ученик научится: правильно произносить новую лексику, строить монологическое высказывание о своем городе | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуще-  ствления | | | | | Осуще-  ствлять расширен-  ный поиск информа-  ции с использова-нием ресурсов библиотек и Интернета  (информа-  ция и фото о родном городе) | | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимо-  действий |
| 50 | | | 3 | | | *Дорога в школу* | | | | | Актуа-лизация знаний и умений | | | | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  рабочие листы 1, подобрать к картинкам название;  рассказ о своем родном городе  *(диалогическая речь)*  мини диалоги о родном городе по опоре  *Чтение:*  упр. 5 (1,2)  селективное чтение, подобрать картинки, вопросы по прочитанному  *Письменная речь:*  упр. 6 стр. 51  описать свой путь в школу  *Грамматическая сторона речи:*  притяжательные местоимения  *Лексическая сторона речи:*  стр. 55 AB | | | | Ученик научится: рассказывать о родном городе, описывать свой путь в школу | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуще-ствления | | | | | Осуще-  ствлять расширен-  ный поиск информа-  ции с использова-нием ресурсов библиотек и Интернета  (информа-  ция и фото о родном городе) | | | Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка |
| 51 | | | 4 | | | *Интерес-ные места города* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | *Говорение:*  (*монологическая речь*)  рассказать о дороге домой  *(диалогическая речь)*  мини диалоги о родном городе по опоре;  упр. 7 стр. 52 разыграть диалог;  упр. 7б стр.52 разыграть диалог;  диалог «Ориентирование в городе»  *Аудирование:*  упр. 7а стр. 52  вопросы по содержанию  *Чтение:*  прочитать о своей дороге домой;  упр. 7а стр. 52  вопросы по прочитанному  *Фонетическая сторона*  *речи:*  упр. 8 стр. 53  фразовое ударение  *Грамматическая сторона речи:*  порядковые числительные  *Лексическая сторона речи:*  стр. 55 AB  повторение лексики  рабочие листы 2 | | | | Ученик научится: рассказывать о дороге домой, извлекать информацию из услышанного и прочитанного текста и использовать ее в речи | | | | | Планировать, контролиро-  вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | | | | | Осуще-ствлять сравнение и классифи-кацию | | | Использовать речевые средства для решения коммуникатив-ной задачи | Развитие потребности в самовыражении и самореализации |
| 52 | | | 5 | | | | *Интервью «Как пройти до …?»* | | | | Комби-ниро-ванный | | | | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  упр. 7а,б,сстр. 49  *(диалогическая речь)*  упр. 9 стр. 53  рабочие листы 3  диалог «Ориентирование в городе»  *Чтение:*  упр. 9 стр. 50 АВ  последовательность реплик;  упр. 10б стр. 53 предлоги  *Письменная речь:*  упр. 9 стр. 50 АВ  последовательность реплик;  упр.10а,б стр. 51 АВ  *Фонетическая сторона*  *речи:*  упр. 8 стр. 50 АВ  фразовое ударение  *Грамматическая сторона речи:*  упр. 10а стр. 53  zu, bei, von, mit  предлоги, требующие после себя Дательный падеж  *Лексическая сторона речи:*  стр. 55 AB | | | | Ученик научится: понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, рассказывать о своем городе, использовать в речи предлоги, требующие после себя дательный падеж, вести диалог «Ориентирование в городе» | | | | | Самостоятельно ана-лизировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | | Устанав-  ливать причинно-следствен-  ные связи | | | Использовать речевые средства для решения коммуника-тивной задачи | Развитие потребности в самовыражении и самореализации |
| 53 | | | 6 | | | | Письмо другу о родном городе | | | | Комби-  ниро-ванный | | | | *Чтение:*  упр. 11 стр. 54  селективное чтение  *Письменная речь:*  перевод русских предложений на английский  (книга для учителя стр.108 (предлоги));  упр. 12с стр. 55 анализ предложений;  упр. 12 а,с стр. 52 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  zu, bei, von, mit  предлоги, требующие после себя Дательный падеж;  Perfekt, правило на доску,  стр. 55  упр. 12 стр.55  *Лексическая сторона речи:*  стр. 55 AB | | | | Ученик научится:  читать и находить информацию по теме, использовать в речи Perfekt | | | | | Самостоятельно ана-  лизировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | | Осуще-  ствлять анализ  информа-  ции | | | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 54 | | | 7 | | | | Мои путешес-твия | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | *Чтение:*  упр. 13 а,б стр.55 анализ использования глаголов в прошедшем времени;  упр. 13. стр. 53 АВ составление вопросов  *Письменная речь:*  упр. 12 а,с стр. 52 АВ;  упр. 13. стр.53 АВ составление вопросов;  упр.11 стр. 51 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  повторение форм прошедшего времени;  рабочие листы 4,5,6;  стр. 56 повторить правила  *Лексическая сторона речи:*  стр. 55 AB;  machen, essen, kaufen, sehen, verlieren, sein, haben  стр. 56 | | | | Ученик научится: использовать в устной и письменной речи сложное разговорное прошедшее времяPerfekt | | | | | Адекватно действия и вносить необходимые коррективы;самостоя-тельно оценивать правильность выполнения | | | | | Осознанно и произволь-  но строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 55 | | | 8 | | | | *Урок повторе-*  *ния изучен-*  *ного по теме «Путе-шест-вия»* | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Говорение:  (монологическая речь)  рассказ о своем городе (группа)  *(диалогическая речь)*  Мини диалоги «Мой город»  Языковой портфель  стр.53 AB  Чтение:  стр. 82-83 ответы на вопросы, задания к текстам  *Грамматическая сторона речи:*  сложное разговорное прошедшее время Perfekt *Лексическая сторона речи*:  стр. 55 АВ, стр. 56 | | | | Ученик научится: рассказывать о своем городе, использовать в устной и письменной речи сложное разговорное прошедшее время Perfekt | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | Структури-  ровать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое высказыва-  ние в соответст-  вии с требованиями | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 56 | | | 9 | | | | Кон-трольная работа по теме *«Путешествия»* | | | | Конт-  роль знаний, речевых умений и на-выков | | | | Контрольная работа № 6  стр. 40-41  диктант стр.137  (книга для учителя) | | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Проверить уровень сформиро-ванности коммуника-  тивной, компенсатор  ной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме *«Мой город»* | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучаю-щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |
| **МОДУЛЬ 7. Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | 1 | | | *Кани-*  *кулы* | | | | | Усвое-  ние новых знаний и умений | | | | *Аудирование:*  упр. 1б, стр. 58  соотнести картинку с надписью  *Чтение:*  упр. 1а стр. 58 новые слова;  упр. 1б, с стр. 58  селективное чтение  *Письменная речь:*  упр.2а,б стр.56 отработка новой лексики  (в группе)  *Грамматическая сторона речи:*  глаголы, употребляющиеся с разными предлогами  *Лексическая сторона речи:*  стр.63 АВ, стр. 64  die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, sitzen, die Jugendherber, übernachten | | | | | Ученик научится:  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и понимать основное содержание несложных аутентичныхтекстов | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства дляее осуще-ствления | | | | Осуще-  ствлять анализ информа-  ции | | | Формулиро-  вать собственное мнение и позицию, аргументиро-  вать свою точку зрения | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 58 | | | 2 | | | *Интер-вью*  *о канику-*  *лах* | | | | | Комплексное применение знаний | | | | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  составление рассказа о каникулах (в группе)  *(диалогическая речь)*  интервью о каникулах с опорой  рабочие листы 2  *Чтение:*  упр. 2 стр.58 вопросно-ответная работа;  упр. 3а,б,с  повторение лексики  *Грамматическая сторона речи:*  повторение употребления артикля и множественного числа существительных  *Лексическая сторона речи:*  стр.63 АВ, стр. 64  рабочиелисты 1  fahren, schlafen, machen, nehmen, haben;  упр. 3а,б,с  повторение лексики;  die Campingplatz, der Deurschkurs | | | | | Ученик научится:  брать интервью по теме «Каникулы», составлять рассказ о каникулах, расширение кругозора обучающихся | | | | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства  для ее осуще-ствления | | | | Осознан  но и произволь-  но строить речевое высказыва-  ние в устной и письменной форме | | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 59 | | | 3 | | | | *Проект«Пять дней путеше-ствия»* | | | | Актуа-лизация знаний и умений | | | | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  упр.4 стр. 59  рассказ о молодежных базах отдыха (Интернет);  презентация проекта  (*диалогическая речь*)  упр. 4 стр. 59 вопросы  рабочие листы 3  *Проект*  «Пять дней путешествия»  (книга для учителя) стр. 117  *Аудирование:*  упр. 4 стр. 57  отметить маршрут  *Чтение:*  упр.3 стр. 57 АВ  *Письменная речь:*  упр.3 стр. 57 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  употребление артикля, множественного числа существительных, порядок слов в предложении  *Лексическая сторона речи:*  стр.63 АВ, стр. 64 | | | | | Ученик научится: создавать и презентовать проект по теме «Пять дней путешествия», работать в творческой группе | | | | | Уметь самостоятельно контролиро-  вать своё время и управлять им | | | | Строить логическое рассужде-  ние, включаю-  щее  установ-  ление причинно-следствен-  ных связей | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 60 | | | 4 | | | | *Распоря-*  *док дня в моло-дежном лагере* | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ниезнаний и умений | | | | *Говорение:*  *(монологическая речь)*  сообщение о своей поездке по плану (в группе);  упр. 5с стр. 60  своя точка зрения  *(диалогическая речь)*  упр. 5с стр. 60  вопросы по прочитанному  *Аудирование:*  упр. 5а стр. 60  (верно - неверно)  *Чтение:*  упр. 5с стр. 60:  упр. 5 стр. 58 АВ  (верно - неверно)  *Письменная речь:*  рабочие листы 4 анкета;  упр. 5б стр. 60  варианты ответов  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложении  *Лексическая сторона речи:*  стр.63 АВ, стр. 64  das Deutschlernen, der Kurs, Norddeutschland, das Freitzeitprogramm, der Tagesablauf, das Wecken, die Zwischenmahzeit, die Nachtruhe, wenig | | | | | Ученик научится:рассказывать о режиме дня в молодежном лагере,извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текстов | | | | | Самостоя-тельно ставить новые учебные цели и задачи | | | | Осуще-ствлять сравнение и классифи-кацию | | | Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий | Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка |
| 61 | | | 5 | | | | *Обуче-*  *ние во время отдыха* | | | | Комби-  ниро-ванный урок | | | | *Говорение:*  (диалогическая речь)  упр. 6. Стр. 60  *Фонетическая сторона*  *речи:*  упр.9 стр. 61  *Чтение:*  упр. 5 стр. 58 АВ  (верно - неверно);  упр. 7а,б стр. 61  детализированное чтение, составить план экскурсии  *Письменная речь:*  упр. 6 стр. 60  создать общий постер  *Грамматическая сторона речи:*  упр. 8 стр.61  все глаголы в Perfekt  стр. 61 правило  слабые и неправильные глаголы  3 формы глагола;  упр.9 стр. 61;  грамматические игры  *Лексическая сторона речи:*  стр.63 АВ, стр. 64 | | | | | Ученик научится: извлекать информацию из прочитанного текста и использовать ее в речи, составлять план экскурсии | | | | | Самостоя-тельно ставить новые учебные цели и задачи | | | | Устанавли-вать причинно-следствен-  ные связи | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач, владеть устной и письменной речью | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 62 | | | 6 | | | | *Города, которые я посетил* | | | | Комби-ниро-ванный урок | | | | *Фонетическая сторона*  *речи:*  упр.9 стр. 59 АВ;  упр. 11а стр. 62  *Аудирование:*  упр. 11 стр. 60 АВ  *Письменная речь:*  упр. 10 б стр. 61  составление предложений;  упр. 11б стр. 62;  упр. 12 б стр.62  составить по образцу;  упр. 10, 12 стр. 60 АВ  *Грамматическая сторона речи:*  повторить построение времени Perfekt  рабочие листы 5  (парная работа);  Вспомогательные глаголы haben, sein в Perfekt  схема построения на доску;  упр.12а стр.62  упорядочить выражения времени по убыванию;  упр. 12с стр. 62  игра на усовершенствование знаний грамматики  *Лексическая сторона речи:*  стр.63 АВ, стр. 64 | | | | | Ученик научится: употреблять прошедшее время Perfekt в письменной речи | | | | | Управлять своим поведением и деятель-  ностью, направленной на достижение поставлен-ных целей | | | | Устанавли-  вать причинно-следствен-  ные связи | | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника-тивных задач, владеть письменной речью | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 63 | | | 7 | | | *Письмо зарубеж-ному другу о канику-лах* | | | | | Комби-ниро-ванный урок | | | | *Говорение:*  (диалогическая речь)  упр. 13б стр. 63  достопримечательности с картинок  *Чтение:*  упр. 13а стр. 62  глобальное чтение;  упр. 13стр.60 АВ  предложения по порядку  *Письменная речь:*  упр.13 а стр. 63  написание открытки;  упр. 13 б стр. 63  написать открытку по образцу;  план рассказа  «Моя лучшая поездка»  *Грамматическая сторона речи:*  стр. 64 повторение  *Лексическая сторона речи:*  стр.63 АВ, стр. 64повторение | | | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Управлять своим поведением и деятель-  ностью, направленной на достижение поставлен-  ных целей | | | | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-  следования | | | Овладевать основами коммуникативной рефлексии | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 64 | | | 8 | | | *Урок повторе-*  *ния изучен-*  *ного по теме «Школа»* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Говорение:  (монологическая речь)  рассказ о своей самой интересной поездке (группа)  *(диалогическая речь)*  Мини диалоги «Каникулы»  Языковой портфель  стр.61 AB  Чтение:  стр. 84-85 ответы на вопросы, задания к текстам  *Грамматическая сторона речи:*  сложное разговорное прошедшее время Perfekt *Лексическая сторона речи*:  стр.63 АВ, стр. 64 | | | | | Ученик научится: рассказывать о своих каникулах, о впечатлениях с места отдыха, использовать в устной и письменной речи сложное разговорное прошедшее время Perfekt | | | | | Ученик научится:  оценка – выделение и осознание обучающим-  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | Структури-  ровать знания в чтении и письменной речи, оформлять монологи-ческое высказыва-  ние в соотве-тствии с требова-ниями | | | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование выраженной устойчивой учебно-познава-тельной мотивации учения |
| 65 | | | 9 | | | Кон-трольная работа по теме *«Школа»* | | | | | Кон-троль знаний, речевых умений и на-  выков | | | | Контрольная работа № 7  стр. 42-44 | | | | | Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | | | | Проверить уровень сформиро-ванности коммуника-  тивной, компенсатор-  ной, языковой и речевой компетенций по  пройденной теме *«Школа»* | | | | Ученик научится:  оценка –выделение и осознание обучаю-щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |
| **Большая перемена. Моя семья.** Конфликтные ситуации и способы их решения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | | 1 | | | *Проект «Моя семья»* | | | | | Ком-пле-ксное приме-нение знаний и умений | | | | Говорение:  *(диалогическая речь)*  стр. 65 комикс,  разыграть интервью по теме «Моя семья»  Аудирование:  детские стихи на разные праздники  Чтение:  стр. 65 комикс,  вопросно-ответная работа  Письменная речь:  написание открыткик празднику  *Грамматическая сторона речи:*  порядок слов в предложении, предлоги, артикли  *Лексическая сторона речи:*  лексика предыдущих модулей | | | | | | Ученик научится:  повторение и углубление лексического и  грамматического материала | | | | | Уметь самостоя-тельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-  ных задач | | | | Формиро-  вать навык поиска и выделения необходи-  мой инфор-  мации; структури-  рование знаний; рефлексия способов и условий действия | | Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудниче-ство в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познава-тельная) |
| 67 | | | 2 | | | *Читаем вместе* | | | | | Ком-пле-ксное приме-нение знаний | | | | *Чтение:*  стр. 70-71 АВ  Аудирование:  стр.69 АВ  Письменная речь:  стр. 64 АВ  *Грамматическая сторона речи*:  стр. 72 АВ  *Лексическая сторона речи:*  стр. 68 АВ | | | | | | Ученик научится:применять приобретенные лексические и грамматические умения в письменной речи | | | | | Выделять альтернатив-  ные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | | | | Осуще-  ствлять сравнение и классифи-кацию | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника-тивных задач | Формирование устойчивого познава-тельного интереса |
| 68 | | | 3 | | | *Итого-*  *вая кон-трольная работа* | | | | | Систе-матиза-ция и обобще-ние знаний и умений | | | | Итоговая контрольная работа стр. 45-46 | | | | | | Ученик научится:применять приобретенные лексические и грамматические умения в письменной речи | | | | | Осуще-ствлять  познава-  тельную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познава-тельных задач | | | | Осуще-ствлятьвыбор наиболее эффектив-  ных способов решения задач в зависимо-сти от конкретных условий | | Осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |

**Список контрольных работ**

1. **Сентябрь.** Диагностическая работа. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб.пособие для

общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.

Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. – 57 с. (Горизонты). С. 23.

1. **Октябрь.** Контрольная работа (аудирование). Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 31-32.
2. **Декабрь**. Контрольная работа (ЛГН). Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 33-34.
3. **Март.**Контрольная работа (письмо). Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 35-37.
4. **Апрель**. Контрольная работа (чтение). Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 40-41
5. **Май.** Контрольная работа (диалогическая речь). Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 38-39.
6. **Май.**Контрольная работа (монологическая речь). Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. Учеб.пособие для общеобразовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2016. 57 с. (Горизонты). С. 42-44.

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное   
учреждение дополнительного профессионального образования   
«Институт развития образования Кировской области»   
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**в условиях реализации ФГОС**

**основного общего образования**

**6 класс**

Киров

2017