**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по ОБЖ в 7 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012 и образовательной программы МБОУ Зазерской СОШ, Тацинского района, Ростовской области.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват .учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2013,2017.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Курс предназначен для**:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психо-активных веществ, в том числе наркотиков.

**Место курса в учебном предмете**

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 35 часов в год**. В связи с праздничными днями программа будет выдана за 33 часа за счёт уплотнения тем.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм,терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

***Основы комплексной безопасности***

Тема 1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II.**

*Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения**

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4.**Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

***Основы здорового образа жизни***

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.

**РАЗДЕЛ V**

*Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Из них | | Характеристика видов  деятельности учащихся | | | |
| Контр.тест | Проектных работ |
| М-I | Основы безопасности личности, общества и государства | **28** |  |  |  | | | |
| *Р-I* | *Основы комплексной безопасности* | 16 |  |  |  | | | |
| Тема 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |  |  | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные природные явления.  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. | | | |
| Тема 2 | Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения | 3 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют  причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения | | | |
| Тема 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 2 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют  причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического  происхождения. | | | |
| Тема 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |  |  | Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | | |
| Тема 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения | 3 | 1 |  | Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах  и чрезвычайных ситуациях  биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. | | | |
| *Р-II* | *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций* | **8** |  |  |  | | | |
| Тема 2 | Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения | 3 |  |  | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей. | | | |
| Тема 3 | Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического про­исхождения | 1 |  |  |
| Тема 4 | Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического про­исхождения | 3 |  |  | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записываю в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. | | |
| Тема 5 | Защита населения от природных пожаров | 1 |  |  | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. | | |
| *Р-III* | *Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации* | 2 |  |  |  | | |
| Тема 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 |  |  | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. | | |
| М-II | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 7 |  |  |  | |
| *Р-IV* | *Основы здорового образа жизни* | **3** |  |  |  |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |  |  | Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. |
| *P-V* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* | **4** |  |  |  |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 | 1 |  | Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.дляобщеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова; из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2013,2017.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.     С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2.     В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3.     В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г

5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г

6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г

7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г

8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

**Таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Название таблицы** |
|  | «Правила поведения в ЧС природного характера» |
|  | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
|  | «Факторы разрушающие здоровье человека» |
|  | «Правила оказания первой медицинской помощи» |

**Видеоматериалы**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Название** |
|  | В/К. «Первая помощь» |
|  | В/К «Первая медицинская помощь» |
|  | В/К «Безопасность на воде» |
|  | СD «Сам себе МЧС» |
|  | Сериал «Идеальные катастрофы» (DiscoveryChannel) [2009г., |
|  | Сериал «Чудеса природы» BBC-1999 г |
|  | Фильм «Цунами – снято на мобильный» 2012 г, Росссия2 |
|  | Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал |
|  | Сериал «Без предупреждения» BBC-1999 г. |
|  | Сериал «Охотники за стихией» BBC 1999 г. |
|  | Сериал «Силы природы» BBC 2002 г. |
|  | Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г |
|  | Фильм – Цунами 1997г |
|  | Фильм – Силы природы-2008 г. |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬЕЫЕ РЕСУРСЫ**

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик **должен *знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористическою акта;

Ученик **должен *уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и соци­ального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Поурочное планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Дата** | | | **Кол-во**  **часов** | | **Виды деятельности** | | | | | | | | | |  | | **Планируемые результаты** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | **Виды контроля** | | |
| **план** | **факт** | |
| Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)  **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)**  **Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| **1.** | Различные природные явления .  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Находить**информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | | | | | |  | | | ***Познавательные***  **Различать**природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять**понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить**информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | Устный опрос | | |
| **2.** | Общая характеристика природных явлений.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Находить**информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | | | | | |  | | | ***Познавательные***  **Различать**природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять**понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить**информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | Фронтальный опрос | | |
| **3.** | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Находить**информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | | | | | |  | | | ***Познавательные***  **Различать**природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  **Характеризовать** и анализировать основные природные явления.  **Объяснять**понятия опасной и чрезвычайной ситуаций  **Находить**информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | Тест | | |
| **Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **4.** | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*  *Киноурок.* |  |  | | 1 | | **Характеризовать**чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять**причины возникновения  **Выполнять**правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | | | |  | | | | | | | ***Личностные***  **Усвоить** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | Фронтальный опрос | | |
| **5.** | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  *Комбинированный* |  |  | | 1 | | **Характеризовать**чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять**причины возникновения  **Выполнять**правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | | | |  | | | | | | | ***Личностные***  **Усвоить** правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Индивидуальная работа по карточкам | | |
| 6. | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.  *Урок закрепления знаний Презентация* |  |  | | 1 | | .**Характеризовать**чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  **Объяснять**причины возникновения  **Выполнять**правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. | | | | |  | | | | | | | ***Личностные***  **Усвоить** правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | Самостоятельная работа | | |
| **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| **7.** | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Находить** информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете  -**Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | | | |  | | | | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное,  анализировать илюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | |
| **8.** | Смерчи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Находить** информацию в различных  источниках, в т.ч. в интернете  -**Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | | | | | | | |  | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное,  анализировать илюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Устный опрос | | |
| **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **9.** | Наводнения. Виды наводнений и их причины.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | **.** |  | | ИКТ Учебник, рабочая тетрадь | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | | | | | |  | | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | |
| **10.** | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | | | | | |  | | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | Индивидуальная работа по карточкам | | |
| **11.** | Сели и их характеристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | | | | | |  | | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | |
| **12.** | Цунами и их характеристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | | | | | |  | | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Устный опрос | | |
| 13. | Снежные лавины.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | | 1 | | **Объяснять** и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.  -**Выполненять** правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения | | | | | | |  | | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Тест | | |
| **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального**  **про­исхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **14.** | Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Выполнять**правила безопасного поведения при природных пожарах  и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения **Анализировать**  причины возникновения природных  пожаров и чрезвычайных ситуациях  биолого-социального  происхождения | | | | |  | | | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  **Представлять** в различных формах информацию | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | Фронтальный опрос | | | |
| **15.** | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии. Острые кишечные инфекции и их профилактика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Выполнять**правила безопасного поведения при природных пожарах  и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения **Анализировать**   причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального  происхождения | | | | |  | | | | | | ***Метапредметные:***  **Выделять** главное.  Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  **Представлять** в различных формах информацию | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | Фронтальный опрос | | | |
| **16** | Контрольная работа 1. Основы комплексной безопасности |  | |  | | 1 | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | Контрольное тестирование | | | |
| **Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)**  **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**  **(3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| **17.** | Защита населения от последствий землетря­сений (комб)  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять**правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам  оповещения о ЧС природного  характера.  **Анализировать**причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | |  | | | | | | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать**пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | |  |  |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | Устный опрос | | | |
| **18.** | Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб)*Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять**правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать**причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | |  | | | | | | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать**пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| **19.** | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять**правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера.  **Анализировать**причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. | |  | | | | | | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать**пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**  **(1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20.** | Защита населения от последствий ураганов и бурь *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.  -**Выполнять**правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.  - **Действовать** по сигналам оповещения о ЧС природного характера. | |  | | | | | | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать**пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа по карточкам | | | |
| **Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения**  **(3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21.** | Защита населения от последствий наводнений *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Действовать**по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера |  | | | | | | | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать**пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| **22.** | Защита населения от последствий селевых потоков *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Действовать** при угрозе  возникновения селя в нескольких ситуациях |  | | | | | | | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать**пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос | | | |
| **23.** | Защита населения от цунами *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | .**Действовать** при возникновении цунами с учетом характеристик  этого явления |  | | | | | | | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать**пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тест | | | |
| **Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24.** | Профилактика лесных и торфяных пожаров  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Сравнивать и анализировать**  способы тушения лесных пожаров.  **Выполнять**меры пожарной безопасности в лесу в зависимости  от условий погоды и цели похода в  лес |  | | | | | | | | | ***Регулятивные***  самостоятельно **планировать**пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  Самостоятельно **ставить**цели и задачи при изучении темы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| **Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (2 ч)**  **Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**терроризм как преступление, не имеющее  оправдания и представляющее одну  из самых серьезных угроз национальной безопасности России. | | |  | | | | | | | *Личностные*  **Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления  ***Коммуникативные***  **Участвовать** в совместной деятельности, учебном диалоге.  ***Регулятивные***  **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устный опрос | | | |
| **26** | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. | | |  | | | | | | | *Личностные*  **Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления  ***Коммуникативные***  **Участвовать** в совместной деятельности, учебном диалоге.  ***Регулятивные***  **Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| **Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)**  **Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)**  **Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27.** | Психологическая уравновешенность.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать**индивидуальную систему здорового образа жизни. | | |  | | | | | | | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять**физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| **28.** | Стресс и его влияние на человека  Физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать**индивидуальную систему здорового образа жизни. | | |  | | | | | | | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять**физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | |
| **29.** | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  Сезонные гиповитаминозы и их профилактика  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.  **Анализировать** состояние своего здоровья.  **Описывать** особенности физического, психического и социального развития человека.  **Вырабатывать**индивидуальную систему здорового образа жизни. | | |  | | | | | | | **Анализировать** текст учебника с целью  определения ключевых понятий урока атмосфера  **Определять**физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тест | | | |
| **Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**  **Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **30.** | Общие правила оказания первой помощи  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Характеризовать**общие правила оказания первой медицинской помощи.  **Применять**приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах  **Применять**приемы транспортировки пострадавшего | |  | | | | | | | | ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы  **Анализировать** обобщать,систематизировать приобретённые знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа по карточкам | | | |
| **31.** | Оказание первой помощи при наружном кровотечении |  | |  | |  | | **Характеризовать**общие правила оказания первой медицинской помощи. | |  | | | | | | | | ***Регулятивные***  Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы  **Анализировать,** обобщать, систематизировать приобретённые знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практическая работа | | | |
| **32.** | Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  | |  | | 1 | | **Применять**приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах  **Применять**приемы транспортировки пострадавшего | |
| **33.** | Итоговая контрольная работа |  | |  | | 1 | | **Применять**полученные знания на практике | |  | | | | | | | | Анализировать, обобщать, ситематизировать приобретённые знания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговое тестирование | | | |
| **34.** | Повторение изученного |  | |  | | 1 | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **ВСЕГО: 34 ЧАСА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |