**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 8 класса по предмету «Всеобщая история» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе следующих документов и программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2017.
2. Примерные программы по учебным предметам. Исто­рия. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Авторская программа  А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов история России, предметная линия учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулина6-9 классы, Москва «Просвещение» 2015г;
4. Рабочая программы Всеобщая история предметная линия учебников  Всеобщая история 1800-1900 «История Нового времени», Москва «Просвещение» 2015г.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова, утверждённая приказом директора № 128 от 08.06.2015.
6. **Программа воспитания на 2021-2025 учебные года Приказ № 127 от 07.06.2021**

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Уровень освоения программы – базовый.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Арсентьев, Н. М. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017.

А.Я. Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс».

**Цели курса:**

**- формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной. социальной, культурной самоидентефикации в окружающем мире;

- **овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе:

-**воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству. В соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**- развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- **формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**В результате изучения истории в 8 классе обучающийся научится/*получит возможность научиться***

**Предметные результаты**:

* локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* *анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;*
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
* *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.*
* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

***Задачи воспитания и социализации учащихся***

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;
* закон и правопорядок; свобода и ответственность;
* любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* первоначальные представления о правах человека; самосознание;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**3. Содержание учебного предмета**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ XVIII в. 8 класс (28ч.)**

***История Нового времени***

В курсе «История Нового времени» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Данный курс состоит из нескольких разделов.

**Введение. (1 ч.)**

*Мир к началу XVIII в.*

**Тема I. Рождение нового мира. (8 ч.)**

*"Европейское чудо":* развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная революция, транспортная революция, дилижанс, развитие европейской торговли, европейское разделение труда, биржи, меркантилизм, «треугольная торговля», работорговля.

*Эпоха Просвещения:* «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в.

*В поисках путей модернизации:* понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.

*Европа меняющаяся:* в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.

 *Мир художественной культуры Просвещения:* литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дэфо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

*Международные отношения в XVII в.:* государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

**Тема II. Европейские страны в XVIII в. (6 ч.)**

*Англия на пути к индустриальной эре:* Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревне. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Франция при Старом порядке:* Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменени, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.

**Тема III. Эпоха революций в XVIII веке. (6 ч.)**

*Английские колонии в Северной Америке:* Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. , первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость.

*Война за независимость североамериканских колоний и образование США:* причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы.. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.

*Французская революция XVIII в.:* 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личноси и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи. Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.

*Европа в годы Французской революции:*  Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции.

**Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 ч.)**

*Османская империя. Персия:* Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.

*Индия:* Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

*Китай:* золотой век манчжурской империя Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.

*Япония:* Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгунатаТокугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

*Колониальная политика европейских держав в XVIII в.:*колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война независимость США и колониальное соперничество.

***История России***

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Описываются поворотные, драматические события и их участники.

Данный курс состоит из нескольких разделов.

**Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (5 ч).**

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Раздел 3 и 4. Российская империя при Екатерине II и Павле I. (11 ч).**

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для

составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII. (8ч).**

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **История Нового Времени** |
| 1. | Введение. Рождение Нового мира | 9 |
| 2. | Тема I. Европа в век Просвещения | 6 |
| 3.  | Тема II. Эпоха революций | 6 |
| 4. | Тема III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 6 |
| 5. | Итоговая работа | 1 |
| ИТОГО |  | **28** |
| **История России в XVI-XVII вв.** |
| 1. | Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 14 |
| 2. | Тема I. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. | 6 |
| 3. | Тема II. Российская империя при Екатерине II и Павле I. | 11 |
| 4. | Тема III. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 8 |
| 4. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| Итого |  | **40** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название урока** | **№ урока по теме** | **Содержание урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **История Нового времени (28 ч.)** |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII в. | 1 | Изменения, произошедшие в мире с начала эпохи Нового времени. |  |  |
| **Тема I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА** |
| 2 | Европейское чудо | 1 | Формирование капиталистического мира в Европе |  |  |
| 3 | Эпоха Просвещения | 2 | Учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. |  |  |
| 4 | В поисках пути модернизации | 3 | Изменения общественной мысли общества. Формирование национальных государств. |  |  |
| 5 | Европе меняющаяся | 4 | Изменение социальной системы европейского общества. |  |  |
| 6-7 | Мир художественной культуры Просвещения | 5-6 | Ценности эпохи Просвещения. Примеры художественных произведений. |  |  |
| 8 | Международные отношения в XVIII в. | 7 | Формирование региональных блоков в Европе. Основные факторы внешней политики. |  |  |
| 9 | Повторение по теме: «Рождение нового мира». | 8 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| **Тема II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ** |
| 10-11 | Англия на пути к индустриальной эре | 1-2 | Экономические преобразования в английском обществе. Урбанизация и начало индустриализации. |  |  |
| 12 | Франция при Старом порядке | 3 | Сословная система Франции при Людовике XIV.  |  |  |
| 13 | Германские земли в XVIII в | 4 | Формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. |  |  |
| 14 | Австрийская монархия Габсбурговв XVIII в. | 5 | Особенности государственного устройства Австрии. Особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. |  |  |
| 15 | Повторение по теме: «Европа в век Просвещения». | 6 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| **Тема III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ** |
| 16 | Английские колониив Северной Америке. | 1 | Причины и результаты колонизации Северной Америки. Колониальное общество и его хозяйственная жизнь. |  |  |
| 17 | Война за независимость.Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | Идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. |  |  |
| 18-19 | Французская революция XVIII в. | 3-4 | Состояние и трудности общества в период революционных событий. Реализация интересов и потребностей общества в ходе революции. |  |  |
| 20 | Европа в годы Французской революции. | 5 | Формирование антифранцузской коалиции в Европе. |  |  |
| 21 | Повторение по теме: «Эпоха революций». | 6 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| **Тема IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО КОЛОНИЗАЦИИ** |
| 22 | Османская империя.Персия. | 1 | Особенности развития традиционного общества. Развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. |  |  |
| 23 | Индия | 2 | Империя Великих Монголов. Политика Акбара, причины слабости политического и экономического устройства. Причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии. |  |  |
| 24 | Китай | 3 | Политическое и общественное устройство Китая. Причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада. |  |  |
| 25 | Япония | 4 | Особенности социально-экономического устройства Японии. Причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |  |  |
| 26 | Колониальная политика европейских державв XVIII в. | 5 | Причины формирования колониальных империй. Степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока.  |  |  |
| 27 | Повторение по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». | 6 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| 28 | **Итоговое повторение курса «Новое время»** | 1 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| **История России (40 ч.)** |
| 29 | У истоков российской модернизации | 1 | Вводный урок в курс. Повторение. |  |  |
| **Тема I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.** |
| 30 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | Основне направления внешней политики России в к. XVII века, Крымские походы 1687, 1689 гг. |  |  |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ. | 2 | Славяно-греко-латинская академия.Деятельность С. Полоцкого, Б. И. Морозова, И. Д.Милославского, А. Л. Ордин-Нащокина, В. В. Голицына. |  |  |
| 32 | Начало правления Петра I. | 3 | Приход к власти Петра I, роль гвардии в правлении Петра. Краткие характеристики правления Ивана V, Софьи Алексеевны. |  |  |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 4 | Причины войны, роль России в Северной войне. Итоги войны и ее значение в истории России. Империя. |  |  |
| 34 | Реформы управления Петра I. | 5 | Установление абсолютизма, роль аристократии, новое административно-территориальное деление. Табель о рангах. |  |  |
| 35 | Экономическая политика Петра I. | 6 | Экономические проблемы в период правления Петра. Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. |  |  |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 7 |  Появление гильдий, магистратов, их роль в новой системе. Сравнение с предыдущими эпохами. |  |  |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 8 | Роль Церкви в государстве, принятие Синода, другие конфессии в России. |  |  |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 9 | Оценка реформ современниками Петра. Казачьи и крестьянские восстания, реакция государства. Понятие «оппозиция» и ее роль. |  |  |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 10 | Новые веяния в российской культуре. Роль допетровских традиций и западных тенденций. |  |  |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 11 | Изменения в жизни дворянства, духовенства, крестьянства, казачества.  |  |  |
| 41 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 12 | Сравнение модернизации России и европейских государств в XVII-XVIII вв, положительные и отрицательные черты. |  |  |
| 42 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 13 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| **Тема II. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРАI: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.** |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов(1725-1762) | 1-2 | Указ о престолонаследии и династический кризис. Роль гвардии в данный период. Деятельности политических групп. |  |  |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 3 | Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия. |  |  |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 4 | Установление дипломатических и династических связей со странами Европы. Отношения с Речью Посполитой, Османской империей. |  |  |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 5 | Роль церкви в эпоху дворцовых переворотов,  |  |  |
| 48 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 6 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| **Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II И ПАВЛЕ I.** |
| 49 | Россия в системе международных отношений. | 1 | Особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. |  |  |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 | Просвещённый абсолютизм. Анализ основных мероприятиях и особенностей политики просвещённого абсолютизма в России. Характеристика Екатерины II и её деятельности. |  |  |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 3 | Экономическое развитие страны, положение крестьян, пик закрепощения. |  |  |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 4 | Положение сословий российского общества во 2-й половине XVIII века. |  |  |
| 53 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 5 | Причины восстания. Территория и участники. Ход восстания и итоги. Исторический портрет Емельяна Пугачева. |  |  |
| 54 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 6 | Национальная и религиозная политика Екатерины II. Ее последствия. |  |  |
| 55-56 | Внешняя политика Екатерины II. | 7-8 | Цели, задачи и итоги внешней политики. Русско-турецкие войны.  |  |  |
| 57 | Внутренняя политика Павла I. | 9 | Основные мероприятия внутренней политики Павла I. Исторический портрет Павла I |  |  |
| 58 | Внешняя политика Павла I. | 10 | Антифранцузские коалиции. Русско-французские отношения.  |  |  |
| 59 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I» | 11 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| **Тема IV. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIIIВ.** |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | Описание отдельных памятников культуры XVIII в. Достижениях культуры. Деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. |  |  |
| 61-62 | Образование в России в XVIII веке. | 2-3 | Академия наук. Школы при Екатерине II. Открытие университетов. |  |  |
| 63-65 | Русская культура в XVIII веке. | 4-6 | Секуляризация искусства. Новые стили. Знаменитые памятники и их авторы. |  |  |
| 66 | Народы России в XVIII веке. | 7 | Политика государства в отношении нерусских народов. Вновь присоединенные народы. |  |  |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 8 | Изменения в быте и традициях простого населения и дворянства. |  |  |
| 68 | Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».  | 9 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |