**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова и на основании следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010);
* Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
* авторской программы по обществознанию: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова, утверждённая приказом директора № 128 от 08.06.2015.
* **Программа воспитания на 2021-2025 учебные года Приказ № 127 от 07.06.2021**

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. – М «Просвещение» 2011.

Рабочей программе соответствует учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». – М. «Просвещение»2018 г.

Рабочая программа курса «Обществознание» (базовый уровень) рассчитана на 1 час в неделю, общее число часов – 34 часа и соответствует ФГОС основного общего образования по обществознанию.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- Учебник для учащихся: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. Акад. образования, из-во «Просвещение». – М. «Просвещение»2018 г.

- Методические рекомендации: Обществознание. 7 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н.Боголюбова и др. / авт.-сост. С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018

**Цели и задачи**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Формы организации учебного процесса**

- коллективная;

- групповая;

- индивидуальная.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству;
* отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
* признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
* убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
* осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
* использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Метапредметные результаты:**

***1.Регулятивные (учебно-организационные):***

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

***2.Познавательные (учебно-логические):***

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать информацию;
* структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза.

***3.Коммуникативные:***

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты. Ученики научатся/*получат возможность научиться:***

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значения в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
* описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определённым проблемам;
* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;
* приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* *конспектировать информацию, выделять главное;*
* *использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, Интернет-ресурсы);*
* *классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;*
* *правильно применять специальные термины и понятия;*
* *связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях;*
* *описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;*
* *сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;*
* *объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни);*
* *приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;*
* *оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;*
* *решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;*
* *осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения.*

***Задачи воспитания и социализации учащихся***

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
* любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;
* закон и правопорядок; свобода и ответственность;
* любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* первоначальные представления о правах человека; самосознание;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Контроль уровня обученности**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**3. Содержание учебного предмета**

Вводный урок. Как работать с учебником. **(1 ч.)**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов |
| 1. | Вводный урок. | 1 |
| 2. | Глава 1. Личность и общество | 7 |
| 3. | Глава 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 4. | Глава 3. Социальная сфера | 5 |
| 5. | Глава 4. Экономика | 13 |
|  | Итого | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название урока** | **Урок по теме** | **Содержание урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Введение в изучение курса**  **«Обществознание. 8 класс»** | 1 | Вводный урок. Как работать с учебником. |  |  |
| **Глава 1. Личность и общество.** | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | Понятие «человек», отличие человека от животных. Биологическая и социальная природы человека. |  |  |
| 3-4 | Человек, общество, природа | 2-3 | Определение понятия «общество», взаимное влияние человека и общества, определение ноосферы. |  |  |
| 5 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 4 | Структура общества, признаки общества. |  |  |
| 6 | Развитие общества | 5 | Особенности постиндустриального общества, сущность общественного прогресса. |  |  |
| 7 | Как стать личностью | 6 | Понятие индивида, индивидуальности, личности. Характеризация личности. |  |  |
| 8 | Повторение по теме «Личность и общество» | 7 | Повторительно-обобщительный урок |  |  |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры** | | | | | |
| 9 | Сфера духовной жизни | 1 | Определение понятия «культура». Описание особенностей духовной культуры. |  |  |
| 10 | Мораль | 2 | Понятие морали. Роль морали в жизни общества. |  |  |
| 11 | Долг и совесть | 3 | Долг и совесть как правила жизни. Рефлексия своих поступков. |  |  |
| 12 | Моральный выбор – это ответственность | 4 | Примеры морального выбора в жизни. Оценка данных примеров. |  |  |
| 13 | Образование | 5 | Роль образования в формировании общества, его функции и виды. |  |  |
| 14 | Наука в современном обществе | 6 | Научная картина мира. История научного знания. |  |  |
| 15 | Религия как одна из форм культуры | 7 | Понятие «религия». Виды и функции религий. Значение религий в истории и современности. |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Сфера духовной культуры | 8 | Повторительно-обобщительный урок |  |  |
| **Глава 3. Социальная сфера** | | | | | |
| 17 | Социальная структура общества | 1 | Социальные общества и группы. Значение социальных связей и взаимодействий. |  |  |
| 18 | Социальные статусы и роли | 2 | Понятие «социальные роли». Определение социальных ролей и статусов. |  |  |
| 19 | Нации и межнациональные отношения | 3 | Понятия «этнос», «нация», «национальность», «народ». Формы взаимодействия групп. |  |  |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 4 | Примеры девиантного поведения. Оценка примеров, определение причин подобного поведения. |  |  |
| 21 | Повторение по теме «Социальная сфера» | 5 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |
| **Глава 4. Экономика** | | | | | |
| 22 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Понятие «экономика», роль в жизни общества. Проблема ограниченности ресурсов и проблема выбора благ. |  |  |
| 23 | Главные вопросы экономики | 2 | Экономические системы, способы их функционирования. |  |  |
| 24 | Собственность | 3 | Определение «собственности», ее роль в обществе и экономике. Виды собственности. |  |  |
| 25 | Рыночная экономика | 4 | Характеристика рыночной экономики. Оценка плюсов и минусов рыночной экономики. |  |  |
| 26 | Производство – основа экономики | 5 | Определение «производства», его роль и виды. Значение товаров и услуг. |  |  |
| 27 | Предпринимательская деятельность | 6 | Роль предпринимательства в экономике. Знаменитые примеры. |  |  |
| 28 | Роль государства в экономике | 7 | Методы и задачи регулирования экономики. Оценка вмешательства государства в экономику. |  |  |
| 29 | Распределение доходов | 8 | Виды доходов. Причины неравенства. |  |  |
| 30 | Потребление | 9 | Экономические расходы. Определение баланса потребления. |  |  |
| 31 | Инфляция и семейная экономика | 10 | Номинальные и реальные доходы. Определение уровня жизни населения. |  |  |
| 32 | Безработица, ее причины и последствия | 11 | Виды и причины безработицы. Роль безработицы в экономике. |  |  |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля | 12 | Специализация регионов. Международный рынок. Значение международной торговли во взаимосвязях государств и народов. |  |  |
| 29 | Повторение по теме «Экономика» | 13 | Повторительно-обобщительный урок. |  |  |