**Администрация города Кирова**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия» города Кирова**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Коробкина  Приказ № **130 от 01.06.2022** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

(предметная область

«технология»)

8 класс

**Рабочую программу составил(а)**

**Титов Игорь Николаевич,**

**учитель технологии**

**Киров**

**2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа соответствует ФГОС ООО и составлена на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
* ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
* Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
* Основная образовательная программа ООО МБОУ ЛГ (5-8 классы) 08.06.2016 № 128

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 часа в неделю)

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8 классе (1 час в неделю).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе*

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* прогнозирование – предвосхищение результата;
* контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
* оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

* приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
* развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
* формирование визуально – пространственного мышления;
* приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
* овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, c умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
* формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)**

**знать:**

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж; основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль; пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье; что такое текстовая и графическая информация; какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке; общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций; назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций; основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям; виды пиломатериалов; возможности и умения использовать ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий; источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации; технику безопасности при работе с инвентарем; принципы ухода за одеждой и обувью.

**уметь:**

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; находить необходимую техническую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали; выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке; соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками); применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности; набирать и редактировать текст; создавать простые рисунки; работать с ИТК и на сайтах Интернета.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги

**Учебно- тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности в кабинете технология | 1 |
| Семейная экономика | 7 |
| Ремонтно-отделочные работы | 5 |
| Электротехника | 15 |
| Творческий проект | 6 |
| **Итого** | **34** |

**Содержание тем учебного предмета «Технология» в 8 классе**

**1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

***Тема 1. Эстетика и экология жилища.***

*Теоретические сведения.* Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лаборатор­ном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

***Тема2. Бюджет семьи.***

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Мини­мальные и оптимальные потребности. Потребительская корзи­на одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе ак­туальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в це­лях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка до­ходности предприятия.

***Тема 3.* Ремонтно-отделочные работы**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и про­стейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесите­лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы ра­боты с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана­лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилиза­цией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализа­ции в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки кана­лизационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабже­ния со сменными буксами (на лабораторном стенде).

**2. Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. *Электромонтажные и сборочные технологии.***

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при вы­полнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования; вы­полнение упражнений по механическому оконцеванию, соеди­нению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для по­иска обрыва в простых электрических цепях.

***Тема2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.***

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмни­ков электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в элек­трические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматиче­ских устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехниче­ских устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон­тажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

***Тема 3. Бытовые электроприборы.***

*Теоретические сведения.* Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагрева­тельных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминес­центных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостат­ки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их уст­ройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принци­пе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодиль­ников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприбо­рами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

**3. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

***Тема 1. Сферы производства и разделение труда.***

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни челове­ка. Виды массовых профессий сферы индустриального произ­водства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика про­фессиональной пригодности к выбранному виду профессиональ­ной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопре­деления.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профес­сионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному спра­вочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение пла­нов профессионального образования и трудоустройства. Составле­ние плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тема 2. ***Профессиональное образование и профессиональная карьера.***

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни челове­ка. Виды массовых профессий сферы индустриального произ­водства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика про­фессиональной пригодности к выбранному виду профессиональ­ной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопре­деления.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профес­сионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному спра­вочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложе­ний работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интер­нет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение пла­нов профессионального образования и трудоустройства. Составле­ние плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**4. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

***Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.***

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера про­фессиональной деятельности. Последовательность проектиро­вания. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование те мы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формиро­вание базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы­бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформ­ление пояснительной записки и проведение презентации с по­мощью ПК.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. :Вентана-Граф, 2014)

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. :Вентана-Граф, 2013)

3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,2009.

4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. :Вентана-Граф, 2011.

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/
4. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library
7. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru

Сайт учителя-эксперта Технологии

**Календарно-тематическое планирование «Технология» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, | Количество часов | **Планируемые результаты** | | | | Дата по плану | Дата по факту |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные  результаты | Виды контроля и возможная деятельность |
| **1.** | Вводное занятие.  Инструктаж по технике безопасности в кабинете технологии. | 1/1 | Владение базовыми понятиями и терминологией Что такое семья. Функции семьи. Семейная экономика.  Источники доходов | Знать основные функции семьи, что такое семейная экономика, ее задачи.  Возможные способы увеличения доходов современных школьников | Формирова  ние личностных  познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в семейной экономике. | Коллектив-ная работа, индивидуальная работа  Ответы на вопросы |  |  |
| 2. | Семья как экономическая ячейка общества Потребности семьи  Накопления, сбережения. Личный бюджет | 1/2 | Предпринимательская деятельность, личное предпринимательство, прибыль, лицензия, патент, семейное предпринимательство | Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов  Знать что такое индивидуальное предпринимательство, предпринимательская деятельность, прибыль. | Соблюдение норм и правил культуры дома Формирование способности к саморазвитию и самообразованию | Коллектив-ная работа, работа в парах  Контроль выполнения. |  |  |
| 3. | Семья и бизнес.  Предприниматель  ство в семье | 1/3 | Потребность, рациональные и ложные потребности, уровни потребностей, правила покупки. | Виды потребностей, требования предъявляемые к покупке, потребительский портрет товара | Проявление познавательных интересов и активности в технологии  Предпринимательства в семье | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания. |  |  |
| 4. | Расходы на питание | 1/4 | Каким должно быть питание, энергетическая ценность продуктов, рациональное питание. Покупка продуктов. Планирование расходов. Правила покупки. | Каким должно быть питание, знать правила покупки, пути снижения затрат на питание, правильно планировать расходы на питание. | бережное отношение к продуктам ; | Ответы на вопросы. |  |  |
| 5. | Информация о товарах.  Торговые символы, этикетки и штрихкод | 6 | Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод.  Информация о товарах, источники информации,  сертификациягигиенический сертификат, сертификат соответствия | Для чего нужна маркировка товаров. Какую информацию несет в себе штрихкод.  Области применения штрихкода. Условные обозначения на таре.  Информация о товарах, охарактеризовывать основные источники информации, знать на какие виды продукции наличие гигиенического сертификата является обязательным. | Проявление познавательных интересов к торговым символам, этикеток и штрихкодов | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания. |  |  |
| 6. | Трудовые отношения в семье.  Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета | 1/5 | Бюджет семьи, доход, расход, подоходный налог, кредит, обязательные платежи. Баланс | Что такое бюджет семьи, каким он бывает. Что такое доход, расход. Обязательные платежи | развитие трудолюбия и ответственности за бюджет семьи | Ответы на вопросы. Контроль качества выполняемых работ. |  |  |
| 7. | Экономика приусадебного участка | 1/7 | Приусадебный участок, овощные и плодовые культуры, себестоимость продукции, минеральные соли, микроэлементы. | Что такое приусадебный участок, какое влияние на бюджет может оказывать приусадебный участок. Использование  приусадебного участка  в целях предпринимательства. | проявление технико-технологического и экономического мышления при экономики приусадебного участка | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 8. | Как строят дом | 1/1 | Строительные материалы, интерьер помещений, макетирование, опытный образец, архитектор. | Типы домов, признаки различия домов, строительные материалы. Проект. | проявление познавательных интересов и активности в строительстве домов; | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 9. | Ремонт оконных блоков | 1/2 | Оконный блок, коробка, створка, импост, фальц, фальцгебель, зензубель, калевка, отлив. | Из каких элементов состоит оконный блок, с помощью каких инструментов изготовляют вставки и бруски для ремонта оконных блоков, как укрепить угловые соединения. | проявление познавательных интересов и активности в данной области ремонта оконных блоков | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 10. | Ремонт дверных блоков | 1/3 | Дверной блок, шлямбур, брусок обвязки двери, врезка петель, заподлицо. | Из чего состоит дверной блок, что такое дверная коробка, как ремонтируют двери, укрепление петель. | проявление познавательных интересов и активности в данной области ремонта дверных блоков | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 11. | Технология установки врезного замка | 1/4 | Гнездо замка, крепежная планка, засов, замочная скважина, ключевина. | Как разметить и подготовить гнездо под врезной замок, укрепить запорную планку, как разметить гнездо под засов с помощью пластилина | проявление познавательных интересов и активности в данной области установки врезного замка | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 12. | Утепление дверей и окон | 1/5 | Утеплитель, поролон, дермантин, штапик, уплотняющий валик. | Технология обивки двери, технология утепления окна | проявление познавательных интересов и активности в данной области утепления дверей и окон | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 13. | Ручные инструменты | 1/1 | Ручные инструменты; стойкость инструмента; режущие, давящие и измерительные инструменты; чертилка; эргономика, хиротехника; гребенка, инструментальщик. | Назначения инструментов, применение, профессии.  Что такое эргономика, хиротехника. | проявление познавательных интересов и активности в данной области утепления дверей и окон | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 14. | Безопасность ручных работ | 1/2 | использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов;  Правила безопасности, культура труда, выбор инструментов, организация рабочего места. | знать правила безопасного труда при работе с ручными инструментами, уметь правильно организовывать рабочее место, соблюдать культуру труда. | проявление познавательных интересов и активности в данной области утепления дверей и окон | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 15. | Электрическая энергия — основа современного  технического прогресса | 1/3 | Электрическая энергия, технический прогресс. Электротехника. Электробезопасность. | Виды энергии, преимущества электроэнергии, типы электростанций, что такое технический прогресс, электротехника. | проявление познавательных интересов | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 16. | Электрический ток и его использование | 1/4 | Электрический ток, источник питания, электрические провода, потребитель, нагрузка, электрическая цепь.  Постоянный и переменный ток. | Что такое электрический ток, источник тока, электрогенератор, проводник, диэлектрик, изолятор, сила тока, использование электрической энергии | проявление познавательных интересов | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 17. | Принципиальные и монтажные электрические схемы | 1/5 | Принципиальная и монтажная схемы, комплектующая арматура, элементы электрической цепи. | Отличия принципиальной и монтажной электрической схемы, условные обозначения элементов электрической цепи, комплектующая арматура | проявление познавательных интересов | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 18. | Параметры потребителей электроэнергии | 1/6 | Электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, максимально допустимая мощность. | Что такое сопротивление проводника, и в каких единицах оно измеряется  Физические явления прохождения электрического тока по проводнику. Что такое мощность, единицы измерения. Последовательное и параллельное соединение. | проявление познавательных интересов | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 19. | Параметры источника электроэнергии. | 1/7 | Режим короткого замыкания, электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройство защиты. | Что такое ЭДС источника и напряжение на нагрузке. Устройства защиты. Работа плавкого предохранителя. Параметры плавкого предохранителя. | проявление познавательных интересов | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 20. | Электроизмерительные приборы | 1/8 | Предел измерения, цена деления; тариф; стрелочные и цифровые измерительные приборы; передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность. | Что такое энергия и мощность, в чем измеряются. Амперметр, вольтметр, их работа. Электросчетчик, его работа. | проявление познавательных интересов | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 21. | Правила безопасности на уроках электротехнологии  Организация рабочего места  для электротехнических работ | 1/9 | Правила безопасности при работе с источником переменного тока с напряжением 42 В.  Правила безопасности при электротехнических работах. Порогово-ощутимый ток, электрический пробник. | Знать и уметь применять правила безопасности.  Электромонтажные инструменты. Организация рабочего места. Изоляция. | осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 22. | Электрические провода. Виды соединения проводов | 1/10 | Электроизоляционные материалы; изолента; кембрик; оплетка; установочные, монтажные, обмоточные провода шнур, токоведущая жила, марка провода.  Разъемные и неразъемные соединения проводов. Сращивание, ответвление, пайка. Припой, флюс, канифоль, лужение | Привила ТБ, виды эл/проводов; изоляторы, их отличия от проводников.  Чем и как нужно изолировать провода. Как правильно паять.  Сращивание проводов. | самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 23. | Монтаж электрической цепи | 1/11 | Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычек, скрутка. | Электромонтажные операции. Оконцовывание проводов, последовательность действий при изоляции | проявление познавательных интересов к электромонтажным операциям | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 24. | Электромагниты и их применение | 1/12 | Магнит, магнитное поле, электромагнит, сердечник, реле, обмотка, намоточный станок, якорь. | Что такое электромагнит, назначение сердечника, применение электромагнита. Основные части электромагнитного реле, электрозвонка, их применение. ТБ. | проявление познавательных интересов к электромагнитам и их применение | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 25. | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания Регулировка освещённости | 1/13 | Тепловы источники света, люминесцентные источники света, лампы накаливания, дуговые лампы. Нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы. | Виды электрических ламп, отличия. Мощность накаливания, КПД ламп накаливания, расход электроэнергии, использование ламп накаливания.  Регулировка освещенности. | проявление познавательных интересов к электроосветительным приборам | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 26. | Люминесцентное и неоновое освещение  Люминесцентные лампы  Неоновые лампы | 1/14 | Люминесцентное освещение, лампы. Конструкция, люминесцентной лампы, схема включения. Схема включения неоновой лампы. Правила утилизации | Использование, применение, достоинства и недостатки люминесцентных и неоновых ламп. Правила утилизации. | проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 27. | Бытовые электронагревательные приборы | 1/15 | Бытовые электронагревательные приборы, металлы и сплавы, применяемые в эл/приборах | оабота эл/приборов, преимущества, назначение эл/ приборов. | проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания |  |  |
| 29-34 | Выполнение проекта | 6/6 | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда | планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; | самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. | Выполнение творческого проекта. |  |  |