МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Муниципальное образовательное учреждение

«Лингвистическая гимназия» города Кирова

МБОУЛГ

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУЛГ

 Н.В.Коробкина

Приказ №от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

( общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классов**

Срок реализации: 4 года

Составитель :

 **Киров 2023**

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативную правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 11111111 | В. Бианки. Лис и мышонок.Русская народная сказка. Мороз и заяц.В. Сутеев. Живые грибы.Г. Цыферов. Петушок и солнышко.М. Пляцковский. Урок дружбы.Грузинская сказка. Лев и заяц.Русская народная сказка. Как лиса училась летать.Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 11111111 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.Про козу, козлят и капусту.Про петушка и жерновцы.Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.Про наливные яблочки.Про Машу и трех медведей.Про старика, старуху, волка и лисичку.Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | За покупками.Находчивый колобок.День рождения мухи-цокотухи.Буратино и карманные деньги.Кот Василий продает молоко.Лесной банк.Как мужик и медведь прибыль делили.Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 111111111 | Как Иванушка хотел попить водицы.Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.Про репку и другие корнеплоды.Плывет, плывет кораблик.Про Снегурочку и превращения воды.Как делили апельсин.Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.Иванова соль.В. Сутеев. Яблоко.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 111111110,5 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 111111110,5 | Про беличьи запасы.Медвежье, потомство.Про зайчат и зайчиху.Лисьи забавы.Про крота.Про ежа.Про полевого хомяка.Бобры строители.Встреча друзей. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 111111110,5 | Беличьи деньги.Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.Безопасность денег на банковской карте.Про кредиты.Про вклады.Ловушки для денег.Такие разные деньги.Встреча друзей. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 111111110,5 | Про белочку и погоду.Лесные сладкоежки.Про зайчишку и овощи.Лисьи норы.Корень часть растения.Занимательные особенности яблока.Про хомяка и его запасы.Материал для плотин.Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 11111111 | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Дождевые черви. Полезный кальций.Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 11111111 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 11111111 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1111211 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 11111111 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 211211 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 121121 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 11 | По выбору.Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. | Форма проведения занятий  |
| **1 класс** |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок. | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-po-chteniiu-1-klass-urok-3-literatur.html><https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-bianki/lis-i-myshonok-bianki-v-v/>  | Кружок |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 0,5 | <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/moroz-i-zajac/>  |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 0,5 | <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/zhivye-griby/>  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 0,5 | <https://deti123.ru/audioskazka/petusok-i-solnysko>  |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 0,5 | <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-plyackovskogo/urok-druzhby/>  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 0,5 |  |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 0,5 | <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/kak-lisa-uchilas-letat/>  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание | https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/kurochka-rjaba/ | Кружок |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 0,5 | https://www.kanal-o.ru/news/9808 |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 0,5 |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 0,5 | https://mp3tales.info/tales/?id=235 |
| 13 | Про наливные яблочки | 0,5 |  |
| 14 | Про Машу и трех медведей | 0,5 | https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/tri-medvedya/ |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** |
| 17 | За покупками | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |  | Кружок |
| 18 | Находчивый Колобок | 0,5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/> |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 0,5 |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 0,5 | https://mosobr.tv/release/7853 |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 0,5 |  |
| 22 | Лесной банк | 0,5 |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 24 | Как мужик золото менял | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1258435><https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3668716> | Кружок |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 0,5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/> |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 0,5 |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 0,5 | https://teatr.audio/marshak-samuil-korablik |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 0,5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/> |
| 30 | Как делили апельсин | 0,5 |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 0,5 |  |
| 32 | Иванова соль | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | Итого по разделу | 4 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 16 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. | Форма проведения занятий  |
| **2 класс** |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |  | Кружок |
| 2 | И. Соколов-Микитов.В берлоге | 0,5 |  |
| 3 | Лев Толстой.Зайцы | 0,5 | https://doma-u-semena.ru/audioskazki/Tolstoy-Zaytsyi-mp3.php |
| 4 | НиколайСладков.Весёлая игра | 0,5 | https://skazkinanoch.dobroe-lukoshko.ru/vesjolaja-igra-sladkov |
| 5 | Обыкновенныекроты | 0,5 |  |
| 6 | Эдуард Шим.Тяжкий труд | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 7 | Полевойхомяк | 0,5 |  |
| 8 | Про бобров | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** |
| 9 | Про беличьизапасы | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |  | Кружок |
| 10 | Медвежьепотомство |  |  |
| 11 | Про зайчат изайчиху | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 12 | Лисьи забавы | 0,5 |  |
| 13 | Про крота | 0,5 |  |
| 14 | Про ежа | 0,5 |  |
| 15 | Про полевогохомяка | 0,5 |  |
| 16 | Бобры-строители | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** |
| 17 | Беличьиденьги | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |  | Кружок |
| 18 | Повреждённые ифальшивыеденьги | 0,5 | https://dokhodchivo.ru/5-knig-kotorye-nauchat-detei-i-podrostkov-finansovoi-gramotnosti |
| 19 | Банковскаякарта | 0,5 |  |
| 20 | Безопасностьденег набанковскойкарте | 0,5 | https://dokhodchivo.ru/5-knig-kotorye-nauchat-detei-i-podrostkov-finansovoi-gramotnosti |
| 21 | Про кредиты | 0,5 |  |
| 22 | Про вклады | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 23 | Ловушки дляденег | 0,5 |  |
| 24 | Такиеразные деньги | 0,5 | https://iqsha.ru/ilove/post/finansovaia-gramotnost-dlia-detei |
| 25 | Встречадрузей | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4,5 |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** |
| 26 | Про белочкуи погоду | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание | https://www.youtube.com/watch?v=oGeiy5ssBdE | Кружок |
| 27 | Лесныесладкоежки | 0,5 |  |
| 28 | ПроЗайчишку иовощи | 0,5 |  |
| 29 | Лисьи норы | 0,5 |  |
| 30 | Корень –частьрастения | 0,5 |  |
| 31 | Занимательные особенностияблока | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 32 | Про хомяка иего запасы | 0,5 |  |
| 33 | Материал дляплотин | 0,5 | https://travelask.ru/blog/posts/24210-video-damby-kotorye-mogut-razrushitsya-v-lyubuyu-sekundu |
| 34 | Позвоночныеживотные | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4,5 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. | Форма проведения занятий  |
| **3 класс** |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** |
| 1 | Про дождевого червяка | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание | https://zoogalaktika.ru/ocherki/rasskazyi-pro-dikix-zhivotnyix/dozhdevoj-chervyak | Кружок |
| 2 | Кальций | 0,5 | Ценности научного познания |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 0,5 |  |
| 4 | Хлеб – всему голова | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание |  |
| 5 | Про мел | 0,5 | Ценности научного познания |  |
| 6 | Про мыло | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 7 | История свечи | 0,5 |  |
| 8 | Магнит | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** |
| 9 | Расходы и доходы бюджета | 0,5 | Ценности научного познания |  | Кружок |
| 10 | Планируем семейный бюджет | 0,5 | https://www.kanal-o.ru/news/9808 |
| 11 | Подсчитываем семейный доход | 0,5 |  |
| 12 | Пенсии и пособия | 0,5 |  |
| 13 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 0,5 |  |
| 14 | Подсчитываем расходы | 0,5 |  |
| 15 | Расходы на обязательные платежи | 0,5 |  |
| 16 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 0,5 |  |
| 17 | Проверь себя. Материал, изученный во втором полугодии. | 0,5 | Ценности научного познания | https://www.kanal-o.ru/news/9808 |
|  | Итого по разделу | 4,5 |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** |
| 18 | Что такое«бюджет»? | 0,5 | Ценности научного познания | http://ufo.ulntc.ru:8080/o-byudzhete/chto-takoe-byudzhet | Кружок |
| 19 | Семейныйбюджет | 0,5 |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 0,5 | https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/212965853 |
| 22 | Откуда в семьеберутся деньги?Наследство,вклад, выигрыш | 0,5 |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 0,5 | https://resh.edu.ru/search\ |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 0,5 |  |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 0,5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** |
| 26 | Дождевые черви | 0,5 | Гражданское воспитание |  | Кружок |
| 27 | Полезный кальций | 0,5 | Ценности научного познания |  |
| 28 | Про облака | 0,5 |  |
| 29 | Про хлеб идрожжи | 0,5 |  |
| 30 | Интересноевещество – мел | 0,5 | https://mel.fm/multfilmy |
| 31 | Чем интересно мыло и как оно«работает» | 0,5 |  |
| 32 | Про свечи | 0,5 | Ценности научного познания |  |
| 33 | Волшебный магнит | 0,5 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-volshebnyi-magnit-dlia-detei-5-7-let.html |
| 34 | Проверь себя. Материал, изученный впервом полугодии. | 0,5 |  |
|  | Итого по разделу | 4,5 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Направление воспитательной работы учетом рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы. | Форма проведения занятий  |
| **3 класс** |  |
| **Раздел 1. Читательская грамотность** |
| 1 | Стариннаяженская одежда | 0,5 | Духовно-нравственное воспитаниеГражданское воспитание | https://www.krossvordskanvord.com | Кружок |
| 2 | Старинныеженскиеголовные уборы | 0,5 |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 0,5 |  |
| 4 | Жилищекрестьянскойсемьи на Руси | 0,5 |  |
| 5-6 | Внутреннееубранство ипредметыобихода русскойизбы | 1 |  |
| 7 | История посудына Руси | 0,5 | https://speelogroup.com/blog/istoriya-rossiyskoy-posudy/ |
| 8 | Какие деньгибыли раньше вРоссии | 0,5 | http://www.myshared.ru/slide/569887/ |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 2. Математическая грамотность** |
| 9 | В бассейне | 0,5 | Ценности научного познания |  | Кружок |
| 10-11 | Делаем ремонт | 1 | https://www.kanal-o.ru/news/9808 |
| 12 | Праздничныйторт | 0,5 |  |
| 13 | Обустраиваемучасток | 0,5 | https://www.kanal-o.ru/news/9808 |
| 14-15 | Поход в кино | 0,5 |  |
| 16 | Отправляемся впутешествие | 0,5 |  |
| 17 | Творческая работа | 0,5 | Ценности научного познания |  |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 3. Финансовая грамотность** |
| 18-19 | Потребительская корзина | 1 | Ценности научного познанияГражданское воспитание |  | Кружок |
| 20 | Прожиточный минимум | 0,5 | https://kindergenii.ru/ |
| 21 | Инфляция | 0,5 |  |
| 22-23 | Распродажи,скидки, бонусы | 1 |  |
| 24 | Благотворительность | 0,5 |  |
| 25 | Страхование | 0,5 | https://kindergenii.ru/for-teacher1/strahovka.htm |  |
|  | Итого по разделу | 4 |
| **Раздел 4. Естественно-научная грамотность** |
| 26 | Томат | 0,5 | Ценности научного познания | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pomidori-2343052.html | Кружок |
| 27 | Болгарский перец | 0,5 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ |
| 28 | Картофель | 0,5 |  |
| 29 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 0,5 | https://ppt-online.org/580677 |
| 30 | Лук | 0,5 |  |
| 31 | Капуста | 0,5 |  |
| 32 | Горох | 0,5 | https://ppt-online.org/580677 |
| 33 | Грибы | 0,5 |  |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/> |
|  | Итого по разделу | 4 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Медвежье потомство.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Банковская карта.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи забавы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лисьи норы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Обыкновенные кроты.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про кредиты.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Корень часть растения.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про ежа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про вклады.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Полевой хомяк.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про полевого хомяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Ловушки для денег.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про бобров.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Бобры строители.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Такие разные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Материал для плотин.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Позвоночные животные.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Кальций.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Сколько весит облако?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про мыло.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | История свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Магнит.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Дождевые черви.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про облака.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Про свечи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Проверь себя.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Расходы и доходы бюджета.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Пенсии и пособия.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория  | Практика  | Планир. | Факт. |
|  | Старинная женская одежда.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Старинные женские головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | История посуды на Руси.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Томат.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Болгарский перец.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Картофель.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Лук.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Капуста.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Горох.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Грибы.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Творческая работа.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Потребительская корзина.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Прожиточный минимум.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Инфляция.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Благотворительность.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Страхование.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | В бассейне.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Делаем ремонт.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Праздничный торт.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Обустраиваем участок.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Поход в кино.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Отправляемся в путешествие.  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13–33.

2. Виноградова Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3-7.

3. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.

4. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 157 с.

5. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.

6. Колесникова Г. М. Развитие естественнонаучной функциональной грамотности // Молодой учёный. 2016. № 7.3 (111.3). С. 37–45

**Интернет -ресурсы**

Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с. URL : http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8 (дата обращения 29.03.2022). 2. Кузнецова М. И. Потенциал Международного сравнительного исследования PIRLS в повышении качества начального общего образования: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский учебник»: 8 октября 2020. URL : <https://uchitel.club/> events/potentsial-mezhdunarodnogo-sravnitelnogoissledovaniya-pirlsvpovyshe/

3. Яковлева С.Г. Новые грамотности: 4К. Что реально воплотить в образовательный процесс: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский учебник»: 8 октября 2020. URL : <https://director.rosuchebnik.ru/material/novye-gramotnosti-4k-chtorealnovoplotit-v-obrazovatelnyy-protsess/>

**Технические средства обучения**

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

-мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)