

Головань Ирина Владимировна

**Современный урок
немецкого языка
в условиях реализации ФГОС**

Методическое пособие

Киров
2016

ББК 74.202.5 (2Рос – 4Ки)
Г61

Автор:

Головань Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, учитель иностранного языка высшей квалификационной категории МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова

Рецензенты:

Гуляева В.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный гуманитарный университет»

Швецова М.Г. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков и методики обучения иностранным языкам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет»

Г61 Головань, И. В. Современный урок немецкого языка в условиях реализации ФГОС [Текст] / И. В. Головань. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 129 с.

ISBN 978-5-91061-453-0

Данное пособие содержит модели уроков немецкого языка и предназначено для учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений различных типов, для молодых специалистов, студентов педагогических специальностей высших учебных заведений с целью оказания им практической помощи в организации и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

ББК 74.202.5 (2Рос – 4Ки)
ISBN 978-5-91061-453-0

ПРЕДИСЛОВИЕ

Изучение иностранного языка (ИЯ) на современном этапе развития языкового образования диктует необходимость акцентировать внимание на развитии у учащихся умений использовать языковые и речевые средства не только в контексте репродуктивно-продуктивной деятельности в знакомых ситуациях иноязычного общения, но и в контексте продуктивной деятельности в измененных или в новых ситуациях общения как в устной, так и в письменной форме, что соответствует творческому характеру процесса обучения ИЯ в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения.

Решить задачи развития креативности как личностного качества у обучающихся и характеристики учебно-познавательной коммуникативной деятельности призван урок ИЯ вообще и немецкого языка, в частности, построенный на принципах системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО) [17,18].

Данный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, разнообразие форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих рост творческого потенциала учащихся, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе творческой деятельности [18].

Творческий характер обучения ИЯ проявляется в том, что обучающиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализуют собственные намерения и имеют возможность для самостоятельного переноса усвоенных ранее знаний, умений и навыков в новый контекст их использования. Только в этом случае развивается «креативная» компетенция (Н.Д. Гальскова), являющаяся показателем коммуникативного владения ИЯ на определенном уровне [3, с.9], что, в целом, способствует реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО.

Представленные в данном пособии уроки немецкого языка построены с учетом принципа креативности, который определяется как принцип «формирования потребности творчества и умений творчества» (А.А. Леонтьев) [19, с. 58] в контексте учебно-познавательной коммуникативной, творческой деятельности при работе с аутентичными текстами современной немецкой художественной литературы.

При отборе аутентичных текстов немецкой художественной литературы и публицистики учитывались интересы и волнующие современных школьников проблемы, которые апеллируют к личному опыту учащихся, к их чувствам, эмоциям. Это стихи конкретной поэзии, рассказы, сказки, песни, статьи из молодежных журналов.

Продуктивно работая с текстом, учащиеся могут изменить его содержательную канву, интерпретировать смысл текста, опираясь на свой

собственный жизненный опыт, знания, могут задавать вопросы, фантазировать, выразить мнение по интересующей их теме, проблеме, выступить от имени различных героев, т.е. активно включаются в процесс иноязычного общения.

Аутентичные тексты современной немецкой художественной литературы являются стимулом развития умений креативной письменной речи [7], одним из эффективных путей развития творческих языковых способностей, средством саморефлексии, новым способом самопознания учащихся, осознания различий своей и чужой культуры, что содействует воспитанию в будущем человека, готового и способного участвовать в диалоге культур. Работа с такими текстами способствует развитию умений смыслового чтения, которое входит в состав метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО учитель составляет технологическую карту урока, которая позволяет проектировать учебный процесс по определенной теме, что дает возможность системного освоения содержания, решения задач достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов. В технологической карте учителем прописываются цели урока/учебного занятия, формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Поскольку автором пособия не ставилась цель показать описание процесса обучения немецкому языку по какой-то определенной теме, включающей в себя цикл уроков, то здесь представлены планы-конспекты уроков, направленные на решение практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач, и включающие в себя этап урока, деятельность учителя (информационное пространство) и деятельность учащихся.

В Таблице 2 показаны пути формирования и развития коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных УУД в процессе обучения немецкому языку, их основные задачи и критерии сформированности. УУД, которые подлежат формированию или развитию на определенном этапе урока, прописаны в Таблице 3.

Согласно типологии уроков с точки зрения дидактики в данном пособии дана характеристика, в основном, урока комплексного применения знаний, что соответствует типу урока развития умений монологической и/или диалогической речи согласно типологии уроков ИЯ (Е.И. Пассов) [15].

Триединой дидактической целью уроков данного типа является формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности к новому способу действия в новых или изменённых ситуациях иноязычного общения в его устных и письменных формах.

Обобщенная структура уроков выглядит следующим образом:

1 блок – целевой: Оргмомент. Мотивация. Формулировка темы. Целеполагание. Постановка задач. Актуализация знаний, умений, навыков по теме.

2 блок – процессуальный: Основная часть. Показ практического применения языкового и речевого материала через систему личностно-ориентированных, творческих заданий в новых или измененных ситуациях общения.

3 блок – аналитический: Рефлексия. Подведение итогов.

Данные модели уроков могут быть использованы учителями без ориентации на какой-либо конкретный учебно-методический комплекс по немецкому языку.

На каждом уроке учащимися в парах или группах создается речевой продукт в устной или письменной форме. Для организации групповой формы учебно-познавательной коммуникативной деятельности используются картинки, карточки, которые соответствуют содержанию урока. Таким образом, состав групп учащихся меняется от урока к уроку, что способствует развитию умения взаимодействовать в группах сменного состава.

Время каждого этапа урока не проставлено с той целью, чтобы учителя могли сами решить, какие методические приемы им необходимы, от каких возможно отказаться, что можно привнести из своего педагогического опыта для решения задач урока в целом и каждого этапа в частности.

Необходимым техническим оснащением является компьютер с видеопроектором, поскольку к каждому уроку разработана презентация. Пособие содержит диск с интерактивным приложением, в которое входят созданные автором презентации в Power Point, видеоуроки, раздаточный материал к урокам, а также презентации, выполненные учащимися под руководством учителя «Изучать немецкий? Легко!», «Немецкий язык: история развития и современное состояние», «Дикие животные», «Кировская область» и другие. Данные презентации можно использовать также во внеурочной деятельности по немецкому языку.

В пособии представлены уроки, учебные занятия, которые были апробированы и проведены автором в различных общеобразовательных учреждениях города Кирова (МБОУ «Лингвистическая гимназия» города Кирова, МБОУ СОШ № 32 города Кирова, КОГОАУ «Лицей естественных наук», МОАУ СОШ № 16 города Кирова, МБОУ Гимназия № 46 города Кирова, КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 51» г. Кирова), а также в общеобразовательных учреждениях города Москвы в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2002».

I. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Исходя из дидактико-методических требований, предъявляемых к уроку как основной единице учебно-воспитательного процесса, современный урок ИЯ в целом, и немецкого языка, в частности, должен строиться в соответствии с требованиями новых ФГОС в контексте личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов, свойственных современной гуманистической парадигме иноязычного образования.

Тенденции развития современного урока ИЯ включают в себя формирование потребности учащихся в познании и умений учиться, применение инновационных образовательных технологий, таких как: информационно-коммуникационные технологии, технология развития творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие технологии, а также разнообразие типов урока, тщательное проектирование урока в процессе его подготовки, проектно-исследовательская деятельность учащихся, исследовательские методы обучения, свобода в выборе структуры урока.

Приоритетным направлением, обозначенным в новых образовательных стандартах, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками и лежащих в основе успешности обучения. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Системообразующим компонентом системы освоения ИЯ являются коммуникативные УУД, поскольку, с одной стороны, использование разных коммуникативных средств выступает в качестве существенного показателя развития учащихся и необходимо для формирования всех видов УУД, с другой стороны, коммуникативные УУД являются важным компонентом курса ИЯ.

Все этапы урока немецкого языка, построенного в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования и содержат эффективные методические приемы, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции обучающихся и их самовыражению в творческом плане.

В плане достижения предметных результатов необходимо обновлять тематику и ситуации, которые отбираются для общения на ИЯ. Наряду с этим отметим тот факт, что в качестве основной единицы содержания обучения ИЯ сегодня рассматривается текст, служащий стимулом для устноречевого и письменного общения. Таким образом, текстоцентристский подход к содержанию обучения ИЯ, основанный на признании ведущей роли текста, его способности передавать любую информацию, позволяет выходить в разные

области знания, удовлетворяя познавательные, нравственные, эстетические, профессиональные потребности современных школьников [1, с.6].

Ведущая роль в организации учебно-познавательной коммуникативной деятельности на уроке принадлежит принципу креативности (А.А. Леонтьев). Реализация данного принципа позволяет создать для каждого школьника возможность мотивированного использования его языкового, речевого и личного опыта в новых и/или изменённых ситуациях общения, а также активизировать его фантазию, воображение, творческое мышление особенно в процессе работы с аутентичными текстами.

Безусловно, для современных уроков немецкого языка, построенных в контексте личностно-ориентированного подхода, особенно важны такие характеристики учебно-познавательной коммуникативной деятельности, как мотивированность и целенаправленность, поскольку в контексте именно такой деятельности у школьников может формироваться потребность в устном и письменном выражении своих мыслей, активизироваться их речемышлительная деятельность.

Особое значение приобретают также такие характеристики урока как новизна и индивидуализация. Индивидуализация проявляется в учете индивидуальных личностных качеств учащихся, в активизации их склонностей, эмоциональной сферы, интересов, формировании готовности к творческой деятельности.

Что касается фактора новизны, то он проявляется в постоянном варьировании речевых ситуаций общения, в тематике, содержании, комбинировании языкового и речевого материала и его употреблении в новых или измененных ситуациях, в вариативности заданий, в построении урока.

Важным моментом структурно-содержательной канвы урока немецкого языка является учет психологической составляющей, которая включает в себя развитие ассоциативного, критического, творческого мышления, воображения, и особенно проявляется на таких этапах как организационный момент, целеполагание и мотивация, рефлексия.

Именно начало урока/учебного занятия может мобилизовать не только речемышлительную, но и эмоциональную активность школьников, вызвать интерес к предмету опосредованного общения и к такой созидательной деятельности, которая способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке.

Особое значение уделяется этапу целеполагания, поскольку, как считают Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., «уровень владения учителем технологией целеполагания урока является залогом успеха в обучении иностранному языку» [3, с. 20]. Важной составляющей целеполагания должно стать формирование у обучающихся мотивационной готовности к ее выполнению. Этого можно достичь только в том случае, если учащиеся сами пытаются определить тему и цель урока, осознают задачи и содержание урока в качестве личностно значимых, что позволяет добиться качественных результатов в обучении ИЯ.

На этапе подведения итогов необходимо создать возможность для развития такого личностного качества, как рефлексия и саморефлексия.

Развитие рефлексивной оценки происходит в процессе оценивания результата групповой работы. В то же время имеет место оценивание своей деятельности и себя как субъекта этой деятельности, своего эмоционального состояния. Рефлексивная оценка позволяет школьнику увидеть причины своего учебного успеха или неудачи, соотнеся их с предпринятыми усилиями и собственными возможностями.

Формированию подлежит готовность к взаимодействию всех участников учебно-познавательной коммуникативной деятельности в контексте сотрудничества и сотворчества учащихся с учителем и учащихся друг с другом, которые ориентированы на создание индивидуального или коллективного образовательного продукта. Учащиеся выполняют творческие задания на уроке, который организован в форме «мастерской», работая в малых группах, представляя затем свои творческие продукты в устной или письменной форме перед классом.

Сотворчество и сотрудничество учителя и учащихся проявляется на всех этапах урока, особенно на этапах подготовки и создания устного или письменного иноязычного высказывания, где учитель участвует вместе с учащимися в выборе темы и определения ее границ, построении сюжета и композиции, помогает учащимся «снять» с себя неуверенность, создает возможность для актуализации учебного и личного опыта учащихся, мотивирует употребление усвоенного языкового и речевого материала, необходимого для реализации коммуникативного намерения.

Групповая форма организации учебно-познавательной коммуникативной деятельности на уроке ИЯ наиболее целесообразна и эффективна в рамках реализации ФГОС, так как обладает определенным воспитательным эффектом, способствует социальной адаптации личности внутри коллектива, прививая учащимся важное в социальном плане качество – умение работать в команде, а также терпимость и уважение к мнению других участников группы при одновременном отстаивании своей точки зрения.

При организации групповой работы необходимо учитывать психологическую совместимость, уровень владения ИЯ, характер межличностных отношений школьников, их интересы, темп работы.

Домашнее задание на современном уроке немецкого языка носит дифференцированный характер. Учащиеся могут выбрать домашнее задание базового и повышенного уровня в зависимости от своих способностей, интересов, а также придумать это задание самостоятельно.

Необходимо отметить, что учитель на уроке ИЯ в целом и немецкого языка, в частности, создает условия для учения и способствует успешному усвоению и освоению учащимися нового языкового и речевого материала. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы, стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи, специально планирует коммуникативные задачи урока, принимает и поощряет собственную позицию, иное мнение, выражаемое учеником, обучает корректным формам их выражения.

Современный учитель ИЯ умеет не только привлекать и удерживать внимание, но и импровизировать, проявлять чувство юмора. Очень ценно, если учитель обладает в определенной степени «артистическими способностями» и высоким уровнем эмпатии. Это тот учитель, которого отличает оригинальность мышления, эмоциональная гибкость, педагогическая интуиция. Все эти личностные качества учителя ИЯ позволяют ему эффективно организовать процесс по обучению учащихся немецкому языку.

Ориентация на процесс, а не только на результат деятельности способствует формированию устойчивого интереса, повышению мотивации у учащихся к учебному предмету «Немецкий язык», что в конечном итоге положительно сказывается на формировании коммуникативной компетенции школьников, способности и готовности вступать в иноязычное общение.

Эффективные методические приемы на основных этапах урока немецкого языка

Этапы урока/занятия	Дидактические задачи	Методические приемы
Организация начала урока/занятия (оргмомент)	1. Обеспечить полную готовность класса и оборудования к уроку, быстрое включение учащихся в деловой ритм. 2. Создать благоприятный психологический климат для продуктивного взаимодействия и общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом.	1. «Речевая зарядка» (зависит от: цели урока, ступени обучения, уровня знаний, умений, навыков учащихся, содержания учебного материала урока, значимых для учащихся событий и новостей в мире, стране, школе; особенностей физического и эмоционального состояния учащихся). 2. Объяснение причины своего настроения с помощью картинок, оценочных фраз. 3. Compliments and good wishes to each other, to the teacher with the transfer of a soft toy, a picture with a drawing of a heart and so on. 4. The teacher calls the students by their friends in dependence of the topic of the lesson «Tierfreunde, Sportfreunde, Musikfreunde, Stadtfreunde» and so on. 5. Songs, musical fragments, poems, rhymes
Целеполагание Мотивация	1. Организовать осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке. 2. Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели и задач учебно-познавательной коммуникативной деятельности. 3. Мотивировать учащихся на самостоятельное определение темы и цели урока. 4. Организация учебного сотрудничества	1. Independent determination of the lesson topic by the students according to a picture, a poem, a riddle, a fragment from a video film and so on. 2. Independent determination of the lesson goal by the students with the help of the «Brainstorming» method, choice from the goals proposed by the teacher and so on. 3. Division into groups with the help of cards, pictures in accordance with the topic of the lesson, use of flashcards, tokens, proverbs and so on.

	в группах, в парах	
Подготовка к основному этапу урока/занятия Актуализация знаний, умений, навыков	1. Создать условия для воспроизведения учебного содержания, необходимого и достаточного для использования его в измененных или новых ситуациях общения. 2. Способствовать активизации речемыслительной и эмоциональной активности школьников.	1. Фонетическая зарядка (место фонетической зарядки варьируется в зависимости от цели урока). 2. Составление ассоциогаммы, кластера к слову. 3. Ответы на проблемный вопрос учителя. 4. Разгадывание загадок, кроссворда. 5. Нахождение рифм. 6. Мозговой штурм. 7. Аукцион слов. 8. Игра «Угадай-ка». 9. Заполнение таблицы, составление коллажа. 10. Самостоятельная постановка вопросов.
Закрепление знаний, умений, навыков и способов действий	Обеспечить усвоение знаний, умений, навыков и способов действий на уровне применения в новой или измененной ситуации иноязычного общения	Творческие задания 1. Прием «Представь, что ты ...». 2. Написание рассказа, истории, стихотворения (по образцу или без него). 3. Описание картинок. 4. Составление диалога, монолога на основе текста. 5. Составление кроссворда, загадок. 6. Прием «Словотворчество» – создание новых сложных слов и их объяснение. 7. Расширение текста
Контроль выполнения домашнего задания	1. Установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявить пробелы и осуществить их коррекцию. 2. Способствовать развитию творческих способностей учащихся, критического и творческого мышления	1. Презентация творческого домашнего задания индивидуально или в группе (паре). 2. Оценивание задания учащимися с помощью оценочных фраз. 3. Содержательная и балльная оценка учителя

Рефлексия (Может проводиться не только в конце урока, но и на каждом его этапе)	Способствовать развитию рефлексивной оценки результата групповой работы, деятельности школьника, его эмоционального состояния, усвоению принципов саморегуляции и сотрудничества.	1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния (использование музыки, картинок с изображением животных, предметов, цветовой гаммы, лексики оценочного характера). 2. Рефлексия деятельности (ответы на вопросы, использование сигнальных карт). 3. Рефлексия содержания учебного материала (анкетирование, ответы на вопросы учителя). 4. Создание нерифмованного стихотворения «Elfchen»
Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Выставление отметок с пояснением	1. Ответы на вопросы учителя. 2. Высказывания учащихся по проблеме/теме урока с выражением своего мнения. 3. Формулирование выводов
Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	1. Задания на выбор из предложенных учителем. 2. Задания придумывают сами учащиеся

Таблица 2

Формирование УУД на уроках немецкого языка и критерии их сформированности

Основные виды универсальных учебных действий	Задачи	Формирование УУД в урочной деятельности по иностранным языкам через:	Основные критерии сформированности УУД
Коммуникативные УУД	1. Способствовать развитию социальной компетентности, умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 2. Способствовать воспитанию доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам	1. групповую форму организации учебно-познавательной коммуникативной деятельности при решении заданий частично-поискового и креативного характера; 2. планирование учебного сотрудничества учащихся с учителем и друг с другом (определение цели, функций участников в группе, способов взаимодействия) в рамках проектно-исследовательской деятельности; 3. овладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка, современных средств коммуникации; 4. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	1. Желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»); 2. знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»); 3. умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе, умение управлять поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; 4. умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, с достаточной

		условиями коммуникации; 5. постановку вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 6. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация 7. управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	полнотой и точностью выражая свои мысли в соответствии с задачами, условиями коммуникации, с требованиями речевого этикета; 5. описывать объект: передавать его внешние характеристики; качества; 6. писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников; 7. умение слушать и вступать в диалог – участвовать в коллективном обсуждении проблем, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. <u>Умения работать с текстом</u> - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; - различать виды текста, - анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; - составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану
Регулятивные УУД	Обеспечить обучающимся организацию их	1. развитие умения целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	1. Умение самостоятельно ставить цель/задачи на уроке. 2. Умение самостоятельно

	учебной деятельности	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; 2. развитие прогностических умений в процессе работы с информацией в рамках проектной деятельности (предвосхищение результата, составление плана и последовательности действий в ходе групповой, парной и индивидуальной работы); 3. осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 4. использование коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами при решении коммуникативных задач репродуктивного и продуктивного уровня; 5. оценку результатов работы в группе;	определять последовательность выполнения действий в результате планирования учебной, проектной деятельности (индивидуально, в группе). 3. Умение осуществлять контроль, взаимоконтроль тестовых заданий, деятельности. 4. Умение найти ошибку, самостоятельно исправить ее. 5. Умение дать адекватную оценку того, что уже усвоено на уроке, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения. 6. Умение начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент
--	----------------------	---	---

		6. самооценку своей деятельности на уроке, в группе/в паре, своего эмоционального состояния	
--	--	---	--

Познавательные УУД	Обеспечивают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач	1. самостоятельное формулирование познавательной цели и темы урока; 2. поиск и выделение необходимой информации в тексте; 3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; 4. выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий; 5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; 6. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 7. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 8. постановку и формулирование проблемы;	1. Умение формулировать тему урока. 2. Умение структурировать текст: выделение главного, выстраивание последовательности описываемых событий. 3. Умение создавать и комментировать таблицы, схемы, диаграммы. 4. Умение давать определение понятиям. 5. Умение работать с метафорами (поговорами, поговорками). 6. Владение различными видами чтения (изучающим, поисковым, ознакомительным). 7. Поиск информации в Интернете. 8. Умение извлекать информацию из прослушанных текстов различных жанров. 9. Умение выбирать адекватные целям языковые средства при решении коммуникативных задач продуктивного характера. 10. Умение поставить вопрос,
-----------------------	---	---	---

		9. самостоятельное создание плана деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; 10. применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств	сформулировать проблему по тексту
Личностные УУД	Обеспечить ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в контексте формирования гражданской идентичности личности и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В учебной деятельности: - действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,	1. знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; 2. проявление интереса к культуре и истории своего народа, своей страны; 3. развитие умения соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами; 4. выражение положительного отношения к предмету «Иностранный язык»; 5. задания, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицы, проанализировать текст, выразить собственное мнение, обсудить поведение персонажей текстов и их действий, сопоставление языковых явлений в родном и немецком	1. Знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность) в ходе групповой работы. 2. Желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков, поступков героев текстов художественной литературы на ИЯ. 3. Знание основных норм и правил поведения, принятых в стране изучаемого языка. 4. Интерес к учебной деятельности, к предмету «Немецкий язык». 5. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. 6. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. 7. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. 8. Интерес и уважение к другим

	- действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	языках); 6. выполнение проектов, написание сочинений	народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры
--	--	--	---

**Универсальные учебные действия,
формируемые на основных этапах урока ИЯ**

Этапы урока	Формируемые УУД
Оргмомент	<i>Регулятивные</i> Психологическая готовность к учебной деятельности, настрой на работу, организация своего рабочего места. <i>Личностные</i> Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение простейших норм этикета. <i>Коммуникативные</i> Речевое взаимодействие в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать собеседника. <i>Познавательные</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
Целеполагание мотивация	<i>Регулятивные</i> Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи. <i>Познавательные</i> Подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Личностные</i> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование мотивации и интереса к учению. <i>Коммуникативные</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия
Актуализация первичных знаний, умений, навыков и их коррекция/ Формирование речевых навыков	<i>Регулятивные</i> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив. <i>Коммуникативные</i> Умение осознанно и произвольно строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Умение с достаточной полнотой и

	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные</i> Формирование адекватной самооценки на основе успешности учебной деятельности, нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания. <i>Познавательные</i> Восприятие информации на слух, актуализация полученных знаний
Первичное закрепление в знакомой ситуации/ Совершенствование речевых навыков	<i>Познавательные</i> Выполнение упражнений по образцу, следуя ранее изученным правилам. <i>Коммуникативные</i> Структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания. Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Личностные</i> Формирование навыков сотрудничества, умения работать в команде. <i>Регулятивные</i> Оценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив. Саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию
Закрепление в изменённой ситуации/ Развитие речевых умений	<i>Познавательные</i> Смысловое чтение, извлечение необходимой информации, структурирование знаний, формирование логических навыков анализа – выделение частей из целого. <i>Регулятивные</i> Умение осуществлять контроль, взаимоконтроль. Развитие прогностических умений. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в план и способы действия. <i>Коммуникативные</i> Развитие умений устной и письменной речи, умения организовать общение. <i>Личностные</i> Формирование адекватной самооценки на основе успешности учебной деятельности
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<i>Познавательные</i> Восприятие информации, при необходимости постановка вопросов, выбор уровня домашнего задания.

	<i>Личностные</i> Формирование осознанной мотивации дальнейшей учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> Постановка вопросов, обращение за помощью, формулировка затруднения. <i>Регулятивные</i> Использование коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся при решении коммуникативных задач репродуктивного и продуктивного уровня
Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок (подведение итогов занятия)	<i>Регулятивные</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, адекватное оценивание качества и уровня усвоения материала, процесса и результаты работы на уроке. Рефлексия способов и условий действия, эмоционального состояния. <i>Коммуникативные</i> Формулировка и аргументация своего мнения, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Личностные</i> Нравственно-этическая оценка содержания урока, адекватная самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. <i>Познавательные</i> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

II. МОДЕЛИ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Модель учебного занятия по немецкому языку по теме «Ich kann deutsch sprechen!?» с учащимися, изучающими английский язык как первый иностранный язык

Данное учебное занятие, целью которого является популяризация немецкого языка как учебного предмета среди учащихся, желающих изучать второй иностранный язык, может проводиться в дни недели иностранных языков.

Время проведения: 20–25 минут

Задачи:

Практическая: развивать умение монологической речи (составлять рассказ о себе по опорным словам).

Образовательная: расширить представления учащихся о немецком языке и о Германии, актуализировать знания о словах-интернационализмах по темам «Хобби», «Школьные предметы», «Еда», «Животные», «Город»; расширить представление о словах немецкого происхождения в русском языке.

Развивающая: развитие познавательного интереса к немецкому языку, языковой догадки, мотивации к изучению нового для учащихся иностранного языка, саморефлексии.

Воспитательная: пробудить интерес к Германии, к её государственному языку.

Тип занятия: изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний/формирование речевых навыков, развитие речевых умений.

Средства обучения: песочные часы на 1 минуту, флаг Германии, раздаточный материал для выполнения в группах, квадратики черного и красного цвета для деления на группы, квадратики желтого цвета для оценки правильных ответов, пакет с сюрпризами (календарь, блокнот, открытка, постер и т.д.), презентация в Power Point.

Ход учебного занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag! Sitzen in diesem Kabinett Agronomen, Elektriker, Mechaniker, Architekten, Buchhalter? Ach, ihr seid Schüler. Ich bin Lehrerin und unterrichte Deutsch und Englisch. Ich heiße Ich weiß, dass ihr initiativ, kreativ, aktiv,	Учащиеся слушают речь учителя

	gut seid.	
Целеполагание и мотивация	Учитель формулирует цель и тему учебного занятия. Wir haben heute eine Deutschstunde. Wir aktualisieren und demonstrieren unsere Kenntnisse über die deutsche Sprache und Deutschland. Wir kommunizieren deutsch. <u>Слайд 1</u> Das Thema unserer Stunde heißt „Ich kann deutsch sprechen!?“ Übersetzen wir es ins Russische! Ist es möglich, in 20 Minuten deutsch zu sprechen? «Nein» – sagen die Pessimisten. «Ja»- sagen die Optimisten. Wer kann etwas Deutsch sprechen? Wer kann Englisch sprechen? Aber ihr kennt viele deutsche Wörter und ich illustriere das heute mit den Beispielen. Wir organisieren unsere Arbeit in Gruppen. Zieht die schwarzen und roten Kärtchen heraus und bildet 2 Gruppen. Die gelben Kärtchen bekommt ihr für richtige Antworten. <u>Слайд 2</u> Schwarz- rot- gold sind die Farben der deutschen Flagge.	Деление учащихся на группы с помощью карточек черного и красного цвета
Актуализация знаний о Германии и немецком языке	<u>Слайды 3-4</u> 1) Die 1. Gruppe nennt Assoziationen zum Wort „Deutschland“, die 2. Gruppe nennt Assoziationen zum Wort „Deutsch“. Diese Collage hilft euch. Es ist Zeitnot. Ihr habt nur 1 Minute Zeit. Bitte. (Песочные часы) Игра в переводчика 2) Wer ist der beste Dolmetscher? ➤ Deutschland liegt im Zentrum Europas. ➤ Deutschland ist ein Kulturzentrum Europas. ➤ Deutschland ist ein Industriezentrum Europas. ➤ Deutschland ist ein Touristenland. Gut. ➤ Deutsch ist die populäre Sprache in Europa. ➤ Deutsch sprechen über 100 Millionen	Учащиеся называют ассоциации к словам «Германия», «Немецкий язык». Ученики переводят предложения с немецкого языка на русский.

	Menschen. ➤ Deutsch ist die Sprache der Kultur, der Literatur. <u>Слайд 5</u> 3) Macht die Wörter komplett! <u>Für die 1. Gruppe</u> <table><tr><td>1. Auto</td><td>a) brot</td></tr><tr><td>2. Eis</td><td>b) kammer</td></tr><tr><td>3. Butter</td><td>c) bahn</td></tr><tr><td>4. Foto</td><td>d) berg</td></tr><tr><td>5. Kunst</td><td>e) apparat</td></tr></table> (<u>Die richtige Lösung:</u> 1. Autobahn 2. Eisberg 3. Butterbrot 4. Fotoapparat 5. Kunstkammer) <u>Слайд 6</u> <u>Für die 2. Gruppe</u> <table><tr><td>1. Ruck</td><td>a) kind</td></tr><tr><td>2. Schlag</td><td>b) karte</td></tr><tr><td>3. Platz</td><td>c) halter</td></tr><tr><td>4. Wunder</td><td>d) sack</td></tr><tr><td>5. Buch</td><td>e) baum</td></tr></table> (<u>Die richtige Lösung:</u> 1. Rucksack 2. Schlagbaum 3. Platzkarte 4. Wunderkind 5. Buchhalter) Alles ist in Ordnung. Ihr seid Wunderkinder!	1. Auto	a) brot	2. Eis	b) kammer	3. Butter	c) bahn	4. Foto	d) berg	5. Kunst	e) apparat	1. Ruck	a) kind	2. Schlag	b) karte	3. Platz	c) halter	4. Wunder	d) sack	5. Buch	e) baum	Учащиеся в группах составляют сложные слова, соединяя части слов
1. Auto	a) brot																					
2. Eis	b) kammer																					
3. Butter	c) bahn																					
4. Foto	d) berg																					
5. Kunst	e) apparat																					
1. Ruck	a) kind																					
2. Schlag	b) karte																					
3. Platz	c) halter																					
4. Wunder	d) sack																					
5. Buch	e) baum																					
Первичное усвоение и закрепление знаний/Формирование речевых навыков	<u>Слайд 7</u> Was können wir über uns selbst erzählen? Ich bin Irina. Wer bist du? <u>Слайд 8</u> In welchem Fach seid ihr gut? Lesen wir die Schulfächer! <u>Der Stundenplan</u> <table><tr><td>Biologie</td><td>Russisch</td><td>Sport</td></tr><tr><td>Literatur</td><td>Historie</td><td>Musik</td></tr><tr><td>Mathe</td><td>Englisch</td><td></td></tr><tr><td>Geografie</td><td>Chemie</td><td></td></tr><tr><td>Physik</td><td>Informatik</td><td></td></tr></table> ICH BIN GUT IN... Alle haben Hobbys. Mein Hobby ist Lesen. Lesen wir die Liste mit Hobbys! <u>Слайд 9</u> HOBBYS <table><tr><td>Musik</td><td>Sport</td></tr><tr><td>Computer</td><td>Technik</td></tr></table>	Biologie	Russisch	Sport	Literatur	Historie	Musik	Mathe	Englisch		Geografie	Chemie		Physik	Informatik		Musik	Sport	Computer	Technik	Учащиеся называют свои имена, используя структуру. <i>ICH BIN...</i> После прочтения названий школьных предметов учащиеся составляют фразу о своем любимом предмете. <i>Ich bin gut in Deutsch. Und du?</i> Учащиеся читают	
Biologie	Russisch	Sport																				
Literatur	Historie	Musik																				
Mathe	Englisch																					
Geografie	Chemie																					
Physik	Informatik																					
Musik	Sport																					
Computer	Technik																					

	Auto Modellieren Konstruieren Diskutieren Natur Malen Tourismus Fotografieren список популярных хобби и называют свои увлечения. MEIN HOBBY IST... Wir arbeiten so aktiv und in schnellem Tempo. Ich will essen. Und ihr? Слайд 10 Lest die Wörter zum Thema „Essen“. Für die 1. Gruppe Kompott Krabben Fisch Hamburger Limonade Pizza Suppe Bananen Marmelade Butterbrot Für die 2. Gruppe Sprotten Kartoffeln Tee Kaffee Torte Salate Tomaten Gulasch Mandarinen Apfelsinen Ich mag Bananen. Und was magst du? Учащиеся по группам читают слова по теме «Еда» и называют свои любимые кушанья. ICH MAG...
	Слайд 11 Игра «Угадай» Das Spiel „Was ist das“? Alle sind phantasievoll. Was kann in dieser Tüte liegen? Fragt „IST DAS...?“ • ein Kalender • ein Poster • eine Postkarte • ein Ball • ein Teddybär • eine Tafel Schokolade Учащиеся задают вопросы о содержимом пакетика, используя предложенные им слова. Угадавший получает приз
Рефлексия Подведение итогов	Учитель объясняет значение таблицы, в которую ученики должны поставить галочку. Könnt ihr deutsch sprechen? Füllt die Tabelle aus! Слайд 12 Alle können deutsch sprechen. Unsere Gruppen haben gut gearbeitet und bekommen Pralinen als Preis. Lernt Deutsch! Auf Wiedersehen! Учащиеся заполняют таблицу. (Приложение 1) Учащиеся получают сладкие призы

Ich kann etwas deutsch sprechen (Я могу немного говорить по-немецки)	Ich kann nicht deutsch sprechen (Я не умею говорить по-немецки)	Ich möchte gut deutsch sprechen (Я хотел бы говорить на немецком языке)

2.2. Модель учебного занятия по немецкому языку по теме «Die Reise ins Heinzelmännchenland» в 1 классе

Пропедевтический курс обучения немецкому языку в 1 классе способствует формированию у младших школьников элементарных навыков иноязычного общения в ситуациях, естественных для детей семилетнего возраста, развитию памяти, внимания, мышления, эмоциональной и волевой сферы.

Задачи:

Практические: формировать навыки монологической речи (уметь делать сообщения о себе, о животных), навыки диалогической речи (уметь задавать вопросы без вопросительного слова *Ist das...?*), орфографические навыки (знание букв немецкого алфавита), грамматические навыки говорения (употребление определенных и неопределенных артиклей у имен существительных по теме «Животные»), навыки чтения.

Образовательная: формировать представление о немецком языке как средстве общения и новом способе освоения действительности, расширить культурологический кругозор о традициях Германии.

Развивающая: развитие памяти, внимания, мышления, рефлексии эмоционального состояния.

Воспитательная: пробудить любовь к животным, вызвать интерес к традициям и обычаям Германии.

Средства обучения: бумажные цветы, буквы немецкого алфавита, карточки с артиклями (красный цвет – *der*; зеленый цвет – *das*; желтый цвет – *die*; сумочка с игрушкой-животным, запись песни «1, 2 Polizei», три мордочки кошек, изображающих различное эмоциональное состояние, листки со словами для чтения, презентация в Power Point.

Ход учебного занятия

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Учитель приветствует учащихся и спрашивает их о самочувствии, создавая положительный настрой на	Ученики приветствуют учителя.

	работу. Guten Tag, meine lieben Deutschfreunde! N, Wie geht es dir? ... N, спроси, как дела у N... и т.д.	Сами задают друг другу вопрос о самочувствии и отвечают на него
Целеполагание	Учитель информирует учащихся о том, чем они будут заниматься на занятии. Слайд 2 - Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в страну гномов. Как вы думаете, почему в страну гномов? Слайд 3 В Германии, государственный язык которой мы изучаем, очень любят этих милых, маленьких существ. Гномики стоят у немцев в садах и, согласно старинной легенде, отгоняют злых духов. Любимым лакомством гномиков считаются морковка и мед. А еще гномики тайно помогают добрым и хорошим людям. Вот и сегодня они помогут нам изучать немецкий язык. Вы встретитесь с семьей гномиками, и у каждого из них для вас будет задание, которое вы должны правильно выполнить. Вы хотите отправиться в страну гномов?	Ученики высказывают свои предположения и принимают решение отправиться в страну гномов
Актуализация знаний, умений, навыков Рассказ о себе	Слайд 4 Гномик Тим желает с вами познакомиться. Ответьте на его вопросы. Wie heißt du? Woher kommst du? Bist du aus Russland? Bist du aus Kirov? Wie alt bist du? Magst du Mandarinen? (Bananen? Limonade? Schokolade? Marmelade? Kompott? Tomaten? Torte? Milch?) Kannst du spielen? (schwimmen? и т.д.) Hast du eine Mutter? Wie heißt deine Mutter? Liebst du deine Mutter? Кто хочет рассказать гномику Тиму о себе?	Ученики отвечают на вопросы учителя. Желающие рассказывают о себе
Применение знаний в знакомой ситуации	Слайды 5-21 Гномик Том любит животных, а вы, ребята, любите животных? Давайте проверим, насколько хорошо	Ученики называют животных. <i>Das ist ein...</i>

Совершенствование навыков Наши друзья – животные	вы знаете названия животных на немецком языке. Я показываю слайды презентации с фотографией животного, а вы говорите предложение <i>Das ist ein...</i> (Картинки животных: <i>der Bär, der Igel, die Giraffe, der Papagei, die Schlange, das Krokodil, das Känguru, das Zebra, der Löwe, der Tiger, die Antilope, der Elefant, der Pinguin, der Fisch, der Delphin, der Gepard</i>). Давайте посмотрим, хорошо ли вы знаете определенные артикли у существительных, обозначающих животных. Итак, я называю животного, а вы поднимаете карточку с артиклем. Отгадайте, что за животное-игрушка спряталось в сумке у гномика. Для этого вам надо задать вопрос <i>Ist das ein...?</i> Давайте рассчитаемся, кто будет знать тайну. Считалка: 1,2,3, <i>bicke, backe, bei. Rips, raps, raus. Du bist aus.</i> N. будет отвечать на вопрос. <i>Nein, das ist kein...</i> Кто отгадает, тот и получит эту игрушку	Учащиеся поднимают карточки с определенным артиклем (<i>der, die, das</i>). Учащиеся отгадывают животное, задавая вопросы своему однокласснику, которого выбирают с помощью считалки
Физкульт-минутка	Слайд 22 Нас уже поджидает Гномик Тирлим, который любит заниматься спортом. Давайте покажем гномику, что мы тоже умеем делать гимнастику, даже знаем повадки животных. <i>Steht auf! Springt wie Hasen, wie Frösche! Schwimmt wie Krokodile! Geht wie Pinguine, wie Bären, Füchse! Fliegt wie Papageien! Gut! Super!</i>	Ребята делают зарядку, копируя повадки животных
«Цветочная полянка»	Слайд 23 Гномик Бом-бом любит цветы различного цвета. Но только он забыл, как эти цвета называются по-немецки. Давайте ему напомним. Учитель показывает цветы, учащиеся называют цвет.	Ученики называют цвета.

«Решай-ка»	(Цветы крепятся на доску магнитами). Цветки имеют различное количество лепестков. Сейчас каждый из вас выйдет к доске, возьмет цветок и решит пример, который там написан. Но сначала нам надо вспомнить числа до 10	Повторение хором чисел до 10. Решение примеров до 10
«Цирк зверей»	Слайд 24 Гномик Шмунцель открывает цирк зверей и ему нужны талантливые звери, которые многое умеют. Давайте расскажем ему о зверятах, например, <i>Das ist ein Tiger. Der Tiger ist groß und stark. Der Tiger kann schnell laufen.</i> (Учитель рассказывает об одном из животных)	Ученики описывают зверят по картинкам презентации
«Песенка – чудесенка»	Слайд 25 Гномик Шлафель так устал нас ждать, что даже захотел спать. Давайте его разбудим песней “1, 2 Polizei”	Учащиеся поют песню и танцуют (Приложение 1)
«Немецкий алфавит»	Слайд 26 Гномик Флоппи очень умный. Он умеет писать и читать. Давайте назовем буквы немецкого алфавита, которые мы уже выучили с вами на уроках. Учитель показывает букву, ребята называют. А сейчас сделаем наоборот, я называю букву, а вы показываете ее на своих карточках. Давайте попробуем написать буквы на доске, разделившись на команды. (Деление на команды по рядам). Слайды 27-28 Попробуйте прочитайте слова. Какая команда справится быстрее и прочитает слова правильно?	Ученики называют буквы алфавита. Ученики показывают буквы на своих карточках. Пишут на доске буквы. Чтение слов в команде (Приложение 2)
Рефлексия	Вот и подошло к концу наше путешествие в страну гномов. Понравилось ли вам в этой стране? Сейчас мы это узнаем. Нарисуйте к любой киске, которая здесь изображена по усикам. Если урок понравился, и вы	Ученики подходят к доске, где висят 3 мордочки кошек, и рисуют по усикам к той киске, настроение которой

	чувствовали себя хорошо на уроке, то нарисуйте усик к улыбающейся кошечке, если урок показался вам обычным, то нарисуйте усик к кошке с нейтральным выражением мордочки, если урок вам не понравился, и вы чувствовали себя не комфортно, то нарисуйте усик кошке с грустной мордочкой	соответствует их настроению
--	--	-----------------------------

Информация о домашнем задании	Ребята! Предлагаю вам дома раскрасить наших друзей-гномов и рассказать о них	Учитель выдает детям рисунки гномов для раскрашивания
Подведение итогов	Слайд 28 Нравится ли вам, ребята, изучать немецкий язык? Трудно изучать этот иностранный язык? Гномикам очень понравились ваши ответы, поэтому они решили вас угостить сладкими призами. Молодцы, все хорошо поработали на уроке. Учитель угощает детей конфетами	Учащиеся отвечают на вопросы учителя

Приложение 1

Песня «1, 2 – Polizei»

1, 2 – Polizei.
3, 4 – Offizier.
5, 6 – Alte Hex'
7, 8 – Gute Nacht!
Ja,ja,ja. Was ist los? Was ist das?

Приложение 2

Слова для чтения

Ada, Anna, Otto, Malvina, Buratino, Banane, Apfelsine, Mandarine, Limonade	Monika, Regina, Tom, Tim, Tomate, Aprikose, Torte, Kekse, Fotoapparat
--	---

2.3. Модель урока немецкого языка по теме: «In der Tierschule» в 3 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологического и диалогического высказываний по теме «Животные»; формировать грамматические навыки говорения (употребление глагола «sein», спряжение глаголов в настоящем времени), развивать умения изучающего чтения.

Образовательная: расширить лингвистический кругозор учащихся по теме «Дикие животные».

Развивающая: развитие у учащихся рефлексивной самооценки своей работы на уроке и оценки деятельности в группе, развитие памяти, внимания, языковых творческих способностей (разыгрывание сценок кукольного спектакля), языковой догадки (нахождение рифмы).

Воспитательная: способствовать воспитанию доброго отношения к животным, уважения к учебному труду; развивать умения сотрудничать в группе, чувствовать ответственность за результат работы в группе.

Средства обучения: карточки с изображениями животных для деления на группы, задания для групп по чтению, счету, грамматике; картинки с изображением бананов и косточек, куклы-животные, конфеты для поощрения учеников, картинки для проведения рефлексии, презентация в Power Point по теме „Die Wildtiere“, презентация в Power Point к уроку.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Приветствие учителя Guten Tag, meine lieben Tierfreunde! Wie geht es dir? S1. frage bitte S2. wie es ihm/ihr geht. Singen wir das Liedchen "Wie geht's"! Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Kinder! Seid ihr zur Deutschstunde bereit? Habt ihr Kugelschreiber, Bleistifte, Lehrbücher, Lineale, Hefte, Radiergummis, Blocks, Hausaufgabenhefte? Alle sind zur Deutschstunde bereit	Ученики спрашивают друг у друга, как у них идут дела. Учащиеся поют песню (Приложение 1) Учащиеся показывают школьные принадлежности и комментируют: <i>Wir haben...</i>
Целеполагание мотивация	Was wollt ihr in der Deutschstunde machen? Willst du lesen?(schreiben, spielen, deutsch lesen) Wollt ihr heute in der Tierschule lernen? Слайд 1 Also unser Thema heißt „In der Tierschule“	Ученики отвечают на вопрос, чем они хотят заниматься на уроке немецкого языка.
Деление на группы	Ihr arbeitet in Gruppen. Bitte zieht die Kärtchen mit den Tieren heraus und	Учащиеся берут по одной карточке и

	bildet 2 Gruppen. In einer Gruppe sind die Raubtiere, in der 2. Gruppe sind Grass fressende Tiere. Arbeitet aktiv und fleißig! Für die richtigen Antworten bekommen die Raubtiere „Knochen“, die Grass fressenden Tiere – „Bananen“	определяются, в какой группе они будут работать: «травоядных» или «хищников». За каждый правильный ответ хищники получают «кость», травоядные – «банан».
--	---	--

Основной этап Zoologiestunde	Слайд 2 Die 1. Stunde in unserer Tierschule ist die Zoologiestunde. a) Welche Tiere können in der Tierschule lernen? Machen wir eine Auktion der Wörter! Презентация «Die Wildtiere» b) Nennt bitte den Reim! (Приложение 2) Präsentiert sich selbst! Wer bist du? Wie heißt du? Was kannst du gut machen? Was magst du?	Аукцион слов по теме «Животные». Кто последний называет слово, тот и выиграл. Ученики называют рифмы в стихах про животных. Учащиеся рассказывают о себе от имени животного (карточку которого они получили), используя опоры. <i>Ich bin...</i> <i>Ich heiße...</i> <i>Ich kann...</i> <i>Ich mag...</i>
Mathematik- stunde	Слайд 3 Welche Fächer lernen die Tierschüler? Jetzt haben wir Mathematikstunde. Wie findest du Mathematik? Zählt bitte! Группы называют цифры, на которые укажет учитель. Wollt ihr rechnen? Rechnet bitte! Группы получают листы с примерами	Ученики называют учебные предметы. Учащиеся в группах называют по очереди цифры, решают примеры (Приложение 3)
Sportstunde	Слайд 4 Wir sind schon müde, darum machen wir Sportgymnastik. Also wir haben Sportstunde. Habt ihr Sport gern? Steht auf! 1, 2, 3, 4...	Считалки с движениями (Приложение 4)
Musikstunde	Слайд 5 Was machen die Schüler in der	Ученики поют песню (Приложение 5)

	Musikstunde? Ja, sie singen. Singst du gern? Singst du gut? Singen wir ein Lied „Alle Fächer sind echt toll“!	
Lesestunde	Слайды 6–7 Könnt ihr gut deutsch lesen? Lest die Texte richtig! Jeder Schüler liest einen Satz vor!	Учащиеся по группам читают тексты про животных (Приложение 6)
Grammatik-stunde	Слайд 8 Habt ihr Grammatik gern? Wir haben jetzt Grammatikstunde. Schreibt die Endungen der Verben! Stellt das Verb „SEIN“ in richtiger Form ein!	Ученики в группах ставят глагол sein в правильной форме, личные окончания у глаголов в настоящем времени (Приложение 7)
Tiergymnastik	Слайд 9 Kinder, es ist Zeit, Sportübungen zu machen! Springt wie Hasen! Fliegt wie Vögel! Schwimmt wie Fische! Springt wie Frösche!	Учащиеся выполняют зарядку с движениями животных
Puppentheater Контроль домашнего задания	Слайд 10 Wir spielen Puppentheater. Wollt ihr Puppentheater spielen?	Учащиеся разыгрывают сценки с кукольными персонажами, которые они выучили на уроках
Рефлексия	Слайд 11 Wie habt ihr heute gearbeitet?	Учащиеся сравнивают свою работу на уроке с определенной картинкой, давая тем самым оценку своей деятельности на уроке (Приложение 8)
Информация о домашнем задании	Слайд 12 Schlagt eure Hausaufgabenhefte auf und schreibt die Hausaufgabe auf. Erzählt über das Lieblingstier von der 1. Person	Подобрать картинку и описать животное от 1 лица.

Подведение итогов	Wie hat eure Gruppe gearbeitet? Wer ist heute „am stärksten“? Die Noten für die Arbeit in der Stunde: Выставление оценок за урок. Für aktive Arbeit in der Tierschule bekommt ihr Bonbons. Danke! Unsere Stunde in der Tierschule ist zu Ende. Auf Wiedersehen!	Подсчет бананов и костей у хищников и травоядных. Учащиеся получают конфеты в качестве поощрения.
----------------------	--	--

Приложение 1

Песня «Wie geht's?»

Hallo! Hallo! Wie geht's? Wie geht's?
Hallo! Hallo! Wie geht's? Wie geht's?
Danke, gut. Danke, gut. Danke, prima! Danke, super!
Danke, toll! Danke, toll!
Mir geht's lustig! Mir geht's lustig!

Приложение 2

Найди рифму!

1. Die Affen klettern, springen.
Die kleinen Vögel... (singen).
2. Das größte Tier im Zooland
Ist und bleibt... (der Elefant).
3. Der Hund bewacht das Haus.
Die Katze fängt... (die Maus).
4. Ich bin ein lustiger Affe.
Du bist eine große... (Giraffe).
5. In breitem Fluss Nil
schwimmt ein grünes...(Krokodil).

Приложение 3

$$\begin{array}{ll} 12 + 27 = & 100 - 51 = \\ 56 + 8 = & 84 + 17 = \\ 100 - 63 = & 99 - 67 = \\ 49 - 17 = & 24 + 57 = \end{array}$$

Приложение 4

Считалки

- 1, 2, 3, 4 – Du bist da und ich bin hier.
5, 6, 7, 8 – Es ist dunkel, es ist Nacht.
9, 10, 11, 12 – Sie sind dort, die bösen Wölfe.

Приложение 5

Песня «Alle Fächer sind echt toll»

Alle Fächer sind echt toll. Alle Fächer, alle.
Sport und Werken, Kunst, Musik und sogar Mathematik
Alle Fächer sind echt toll. Alle Fächer, alle.

Приложение 6

Der größte Vogel

Der größte Vogel in der Tierwelt ist der afrikanische Strauß. Der Strauß kann nicht fliegen, aber er läuft sehr schnell. Der Strauß läuft so schnell wie ein schnelles Pferd. Er ist auch sehr stark. Das Ei eines Straußes ist 20 Mal größer als das Ei eines Huhnes.

Welche Tiere fangen Mäuse?

In unserem Land fangen Mäuse Katzen, Igel und auch Hunde. In Brasilien sind es aber Schlangen. Sie heißen Gebola. Man verkauft diese Schlangen in einigen Städten und Dörfern. Man kann die Gebola in vielen Häusern sehen. Am Tage liegt die Schlange vor dem Hause. Am Abend ist es dunkel, und da beginnt die Schlange Mäuse zu suchen. Sie fängt Mäuse so wie unsere Katzen.

Приложение 7

I. Stellt das Verb SEIN in richtiger Form ein!

1. Ich ... 8 Jahre alt.
2. Wir ... gute Freunde.
3. Meine Mutter...schön.
4. Mein Vater... Buchhalter.
5. Ihr... aus Kirow.
6. Die Schüler ... lustig.
7. Du... klug.

II. Stellt die Verben in richtiger Form ein!

1. Ich sing... gern.
2. Meine Schwester mal... gut.
3. Wir spiel... Computer gern.
4. Die Großeltern fahr... Fahrrad gern.
5. Du schreib... richtig.
6. Ihr seh... am Sonntag fern.
7. Der Bruder schwimm... schnell.

Приложение 8

Картинки для рефлексии

			
«Только бы не меня спросили!»	«Я так устал! Но хорошо поработал на уроке»	«Что-то не хочется отвечать. Полежу, помечтаю.»	«Мне было всё интересно на уроке!»

2.4. Модель урока немецкого языка по теме «Meine Hilfe zu Hause» в 4 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи (рассказ о помощи дома) и изучающего чтения при работе с аутентичным текстом немецкой художественной литературы «Blöder Muttertag» von K.Arnold, развивать грамматические умения употребления прошедшего времени Perfekt, модальных глаголов; контроль понимания текста.

Образовательная: расширить представления учащихся о подготовке и проведении Дня Матери в Германии и в России.

Развивающая: развитие прогностических умений при работе с текстом, развитие умений осуществлять взаимоконтроль при проверке теста.

Воспитательная: способствовать воспитанию у школьников уважительного отношения к домашнему труду, обязанностям по дому, любви к маме.

Средства обучения: текст «Blöder Muttertag», карточки с заданиями для групп, презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Учитель приветствует учащихся и интересуется, всё ли в порядке в классе, все ли школьные принадлежности на своих местах и просит показать их. Guten Tag, meine lieben Familienfreunde! Wie geht es dir? Ist alles in Ordnung in unserem Klassenzimmer? Ist die Tafel sauber? Liegen die Schulsachen auf den Tischen in Ordnung? Zeigt mir bitte eure Lehrbücher, Bleistifte, Hefte, Hausaufgabenhefte, Kugelschreiber! Alle sind zur Deutschstunde bereit. Далее учитель ведет беседу с классом о том, какие обязанности по дому выполняют дети в семье. Bist du ordentlich? Bringst du dein Zimmer in Ordnung selbst? Fegst du den Fußboden? Wischst du den Staub ab? Wäschst du das Geschirr manchmal oder täglich ab? Machst du das Bett selbst? Putzt du selbst deine Schuhe? Gehst du gern einkaufen? Gießt du die Blumen? Gute und hilfsbereite Kinder sitzen hier.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, показывают свои школьные принадлежности, демонстрируя готовность к уроку. Учащиеся отвечают на вопросы учителя о своих домашних обязанностях, определяют тему урока.

	Worüber sprechen wir heute? Слайд 1 Ja, das Thema unserer Stunde heißt „Meine Hilfe zu Hause“. Wie meint ihr, ist dieses Thema wichtig? Müsst ihr den Eltern zu Hause helfen?	Учащиеся обосновывают значимость темы урока
Актуализация знаний, умений, навыков	Слайд 2 Was können eure Mütter gut zu Hause machen? Ich bin jetzt keine Deutschlehrerin. Ich bin eure Mutter. Kinder, ihr seid aus der Schule gekommen. Ich interessiere mich für eure Schulleistungen. Was habt ihr in der Schule gemacht? (Hast du Texte gelesen? Hast du viel deutsch gesprochen? Hast du in der Sportstunde gut geturnt? Hast du zu Mittag gegessen? Hast du in der Russischstunde gut geschrieben? ...) Welche Noten hast du heute bekommen? Es ist Zeit, die Hausaufgaben zu machen. Schüler 1, 2 rechnen die Aufgaben in Mathematik. Schüler 3, 4 setzen die passenden Wörter in die Sätze ein. Schüler 5, 6 machen den Text des Märchens komplett (Приложения 1a, b, c)	Учащиеся называют, что их мамы умеют делать по дому. Учитель в роли мамы интересуется успехами учащихся в школе. Ученики отвечают на вопросы. Учащиеся выполняют дифференцированные задания в парах. Презентация выполненных заданий
Работа с текстом Die Phase “VOR”	Kinder, lest ihr gern? Ich schlage euch vor, eine Geschichte zu lesen. Sie heißt „Blöder Muttertag“. Warum ist der Muttertag blöd? Er soll froh, glücklich sein. Wir erfahren das nach dem Lesen. Слайд 3 Vor dem Lesen müssen wir die Bedeutung der unbekannten Wörter verstehen. (der Mülleimer, aufräumen, abspülen, ausleeren) Wir lesen den Text aber nicht bis zu Ende. Wie meint ihr, was könnte weiter gehen? Helfen die Kinder der Mutter oder nicht? (Приложение 2) Wie kann man diese Geschichte	Работа с незнакомыми словами из текста: перевод слов на русский язык, повторение слов за учителем, ответы на вопросы с новыми словами Ученики читают текст не до конца, высказывают свои предположения на русском или на

	beenden? Jetzt lest ihr diese Geschichte bis zu Ende (Приложение 3)	немецком языке, как продолжится история и как бы она могла закончиться. Ученики читают историю до конца и проверяют правильность своих предположений.
Основной этап Die Phase „WÄHREND“	Was ist richtig oder falsch im Text? Stellt das Kreuzchen, wo es nötig ist. Kontrollieren wir den Test! (Приложение 4) Слайд 4 Vollendet die Sätze!	Учащиеся получают карточки с тестом и выполняют индивидуально задание на правильность понимания содержания текста. Взаимоконтроль. Учащиеся дополняют предложения.
Die Phase “NACH”	Wann feiert man den Muttertag in Russland? Wie feiert man diesen Tag in Russland? Wollt ihr euren Müttern Freude bringen? Слайд 5 Wie kann ein glücklicher Muttertag verlaufen? Vollendet den Satz „Man kann...“. Was machst du zum Muttertag? Was musst du zum Muttertag machen?	Учащиеся представляют, как можно праздновать Мамин день и отвечают на вопросы учителя.
	Слайд 6 Учитель предлагает учащимся отпраздновать День Матери. Wollen wir den glücklichen Muttertag feiern! Zuerst helfe mir bitte zu Hause! S.1- <i>Liebe Mutti, was soll ich machen?</i> <i>Ich habe ... ge..t (-en).</i> - <i>Liebe Mutti, ich gratuliere dir zum Muttertag und wünsche dir alles Gute</i>	Каждый ученик подходит к учителю, играющего роль мамы, и спрашивает, что ему нужно сделать по хозяйству. После того, как ученик выполнит задание (используя мимику и жесты), он говорит об этом. Учащиеся поздравляют «маму» с праздником.
Информация	Слайд 7	Учащиеся

о домашнем задании	Учащимся предлагается рассказать, как празднуется в их семьях День Матери или день 8 марта. Erzählt, wie man in euren Familien den Muttertag oder den Frauentag feiert	записывают домашнее задание
Рефлексия	Kinder, ist es wichtig, der Mutter jeden Tag zu helfen?	Учащиеся осознают важность помощи маме по дому, отвечая на вопрос учителя.
Подведение итогов	Учитель говорит о важности помогать мамам не только в праздники, но и в будние дни. Оценки за урок. Слайд 8 Helft immer den Eltern, den Müttern, den Großmüttern! Seid gute und hilfsbereite Kinder! Ihr habt heute tüchtig und aktiv gearbeitet. Ihr bekommt gute Noten. Unsere Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen	

Приложение 1 а

Rechnet die Aufgabe!

Die Waschmaschine ist kaputt. Auf dem Tisch steht schmutziges Geschirr: 6 Teller, 4 Tassen, 2 Töpfe, 2 Pfannen, 5 Gabeln, 5 Löffel. Wie viele Geschirrstücke musst du abwaschen?

(Ich muss.... Geschirrstücke abwaschen.)

Приложение 1 b

Setzt die passenden Wörter in richtiger Form ein!

Ich _____ die Blumen.

Ich _____ den Fussboden.

Ich _____ das Zimmer auf.

Ich _____ das Geschirr ab.

Ich _____ immer meiner Mutter.

(aufräumen, abwaschen, gießen, helfen, fegen)

Приложение 1 с

Wie helfen die Tiere dem Aschenputtel?

(Выбор учащихся может быть произвольным. Любой ответ считается правильным).

Aschenputtel ist ein gutes Mädchen und hat viele Freunde. Es hat immer alle Hände voll zu tun und ihre Freunde helfen ihr.

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. Die Mäuse | a. wischen den Staub ab |
| 2. Die Katzen | b. fegen den Fussboden |
| 3. Die Vögel | c. räumen auf |
| 4. Die Pferde | d. decken den Tisch |
| 5. Die Hasen | e. waschen das Geschirr ab |
| 6. Die Ratten | f. kaufen ein |

Приложение 2

Blöder Muttertag

«Jolli, bringst du bitte den Mülleimer nach unten», bittet die Mutter. Jolli hat keine Zeit, er lernt ein Gedicht zum Muttertag. «Bina, räum endlich dein Zimmer auf», sagt die Mutter. Bina kann jetzt nicht aufräumen, sie macht ein Bild für den Muttertag. «Gibst du mir vierzig Pfennig für ein Eis?» fragt Peter. Er braucht sein Taschengeld für ein Muttertagsgeschenk.

Приложение 3

Die Mutter muss alleine den Mülleimer ausleeren, im Supermarkt einkaufen, die Briefe zur Post bringen. Die Kinder helfen ihr nicht beim Tischdecken, Abspülen, Blumengießen, Schuhputzen, Garagefegen, Staubwischen. Die ganze Woche geht das so.

Am Sonntag ist Muttertag. „Dieser blöde Muttertag“, sagt die Mutter. Blöder Muttertag. Wieso blöder Muttertag? Die drei Kinder denken nach. Sie reden miteinander. Sie fragen den Vater. Sie wollen der Mutter Freude machen. Aber nicht nur einmal im Jahr. Nicht nur am zweiten Sonntag im Mai, wenn im Kalender "Muttertag" steht.

K. Arnold

Приложение 4

Was ist richtig? Was ist falsch?	R	F
1. Jolli bringt den Mülleimer nach unten		
2. Bina kann jetzt nicht aufräumen. Sie malt ein Bild		
3. Peter braucht das Geld für Eis		
4. Der Muttertag ist am zweiten Sonntag im Mai		
5. Die Kinder helfen der Mutter beim Haushalt		
6. Die Kinder wollen der Mutter Freude nur einmal im Jahr machen		

(Die Lösung: 1F, 2R, 3F, 4R, 5F, 6F)

III. МОДЕЛИ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Модель урока немецкого языка по теме «Ein Kuchen für Oma» в 5–6 классе

Продолжительность: 2 урока

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи по темам «Празднование дня рождения», «Моя бабушка» на основе аутентичного текста немецкой художественной литературы «Ein Kuchen für Oma» von Elisabeth Zöller; контроль понимания текста (восстановление логической последовательности).

Образовательная: расширить представления учащихся о праздновании дня рождения в Германии, в России.

Развивающая: развитие языковых творческих способностей учащихся, творческого и критического мышления (составление монологического высказывания на тему «Праздничный пирог для бабушки», создание стихотворения по образцу), развитие рефлексии эмоционального состояния, работы в группе.

Воспитательная: способствовать воспитанию у школьников уважительного отношения к близким людям, к людям старшего поколения.

Средства обучения: текст немецкой писательницы Elisabeth Zöller «Ein Kuchen für Oma», нарисованные на бумаге торт и пирог, свечи из картона разного цвета, карточки с заданиями для групп, рисунки тортиков и пирожных для деления на группы, презентация в Power Point.

Ход урока № 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Учитель приветствует учащихся и спрашивает об их самочувствии. Guten Tag, meine lieben Geburtstagsfreunde! Ich bin froh, euch in unserer Deutschstunde wiederzusehen. Wie geht es dir? Und dir? Gut, dass alle gesund und munter sind	Учащиеся отвечают на вопрос учителя о своем самочувствии
Целеполагание мотивация	Учитель интересуется днями рождения у ребят, их мам и бабушек. Kinder, ich bin glücklich, weil ich bald meinen Geburtstag habe. Und wann hast du Geburtstag? Wann hat deine Mutter	Учащиеся отвечают на вопросы о днях рождения в семье, дополняют предложение,

	Geburtstag? Wann hat deine Oma Geburtstag? Ist Geburtstag ein schöner Tag für alle Menschen? Was ist Geburtstag für euch? Warum ist der Geburtstag der schönste Tag? Слайд 1 <i>Der Geburtstag ist der schönste Tag, weil....</i>	используя вербальные опоры
	Слайд 2 Worüber sprechen wir heute? Wie meint ihr? Ja, wir sprechen über den schönsten Tag, der Geburtstag heißt. Jetzt teilen wir uns in 2 Gruppen „Kuchen“ und „Torten“. Wer ein Kärtchen mit dem Kuchen herauszieht, gehört zur Gruppe „Kuchen“, wer ein Kärtchen mit der Torte herauszieht, gehört zur Gruppe „Torten“. Für jede richtige Antwort bekommt ihr die Kerze. Die rote Kerze bedeutet „5“, die grüne Kerze – „4“, die gelbe Kerze – „3“. Wer am Ende der Stunde mehr rote Kerzen hat, siegt in unserem „Kuchen-Torten-Wettbewerb“	Учащиеся определяют тему урока, делятся на группы, вытягивая картинки с «пирогом» или «тортом». За каждый ответ группа получает «свечку»: красная-«5», зеленая – «4», желтая – «3». В конце урока определяется победитель – группа, набравшая больше всех красных свечек.
Основной этап Die „VOR-Phase“	Учитель предлагает прочитать историю немецкой писательницы Элизабет Цёллер, обратив внимание на новые слова, которые есть в этом тексте. Работа с новыми словами (чтение, перевод, ответы на вопросы). Слайд 3 Ich schlage euch vor, eine Geschichte von Elisabeth Zöller zu lesen. Vor dem Lesen des Textes beachten wir die unbekannten Wörter. Слайд 4 Welche Lebensmittel gehören zu jeder Ecke? Wählt, bitte, passende Wörter! die süße Ecke..... die saure Ecke die scharfe Ecke.....	Учащиеся в группах выбирают продукты, которые относятся к сладкому, кислому и острому уголку.

Die „WÄHREND-Phase	Чтение текста вслух или про себя. Lest den Text und beantwortet dann die Fragen! (Приложение 1,2)	После прочтения текста учащиеся в группах отвечают на вопросы и получают за ответ красную, желтую или зеленую свечку
Контроль понимания текста	Setzt die Sätze logisch ein! (Приложение 3) Слайд 5	Учащиеся в группах или индивидуально расставляют предложения в логической последовательности. Затем осуществляется взаимоконтроль.
Рефлексия	Слайд 6 Wie war für euch die heutige Deutschstunde? War sie bitter, sauer oder süß?	Учащиеся оценивают, какой для них был урок, как части пирога: горький, соленый, сладкий
Информация о домашнем задании	Слайд 7 Erzählt, wie der Geburtstag in euren Familien verläuft	Учащиеся готовят рассказ о праздновании своего дня рождения или дня рождения родителей
Подведение итогов	Welche Gruppe hat heute mehr rote Kerzen? Alle haben heute aktiv gearbeitet. Danke für eure Arbeit! Die Stunde ist zu Ende. Alles Gute!	Подсчитываются свечки, и выявляется победитель на данном уроке

Приложение 1

Ein Kuchen für Oma

Tims Oma hat Geburtstag. Tim hat für sie einen ganz besonderen Kuchen erfunden. Er hat dafür süße, saure und scharfe Sachen besorgt. Tim ist ein toller Erfinder. Wie er den Kuchen macht? Tim schichtet in einer Kuchenform Kekse, Schokolade und Smarties übereinander. Aber nur in einem kleinen Stück der Kuchenform. Das ist die süße Ecke.

Daneben macht er eine saure Ecke. Er schichtet Gurken, Paprika und saure Küsschen übereinander. Dann kommt die scharfe Ecke.

Tim schichtet Schwarzbrot mit Butter und Senf übereinander.

Und dann kommt eine Ecke mit Überraschungen. In einen Schwamm steckt Tim Gutscheine. Dann geht er zu Oma. „Den habe ich für dich gemacht“- sagt Tim. Oma sieht sich den Kuchen ganz genau an. „ So einen tollen Kuchen hat bestimmt noch niemand bekommen!" – sagt Oma. „Extra für dich erfunden!“- sagt Tim stolz.

Danach essen sie die süße, die saure und die scharfe Ecke. Den Rest heben sie auf. Mit einem solchen Kuchen dauert ein Geburtstag ganz, ganz lange. Vielleicht wird es sogar der längste Geburtstag der Welt.

Elisabeth Zöller

Приложение 2

1. Wer hat Geburtstag?
2. Was hat Tim für seine Oma erfunden?
3. Welche Sachen hat er dafür besorgt?
4. Was schichtet er für die süße Ecke?
5. Was schichtet er für die saure Ecke?
6. Was schichtet er für die scharfe Ecke?
7. Was steckt Tim in einen Schwamm?
8. Hat der Kuchen der Oma gefallen?
9. Wie lange dauert ein Geburtstag mit solchem Kuchen?
10. Liebt Tim seine Oma?

Приложение 3

Wo ist hier die Logik?

1. Er schichtet in einer Kuchenform Kekse, Schokolade und Smarties übereinander.
2. Tim ist ein toller Erfinder.
3. In einen Schwamm steckt Tim Gutscheine.
4. Tims Oma hat Geburtstag.
5. Mit einem solchen Kuchen dauert ein Geburtstag ganz, ganz lange.
6. Tim hat für sie einen ganz besonderen Kuchen erfunden.
7. Daneben macht er eine saure Ecke.
8. Danach essen sie die süße, die saure und die scharfe Ecke.
9. Dann kommt die scharfe Ecke.
10. Und dann kommt die Ecke mit Überraschungen.

(Die richtige Lösung: 1-4, 2-6,3-2, 4-1, 5-7, 6-9, 7-10, 8-3, 9-8, 10-5)

Ход урока № 2

Оргмомент	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Guten Tag, Kinder! Wie geht es dir? Wie geht es deiner Oma? Ich habe das Porträt von meiner Oma mitgebracht. Stellt mir die Fragen über meine Oma!	Учащиеся задают вопросы учителю про его бабушку.
-----------	--	--

Актуализация знаний, умений, навыков	Wie heißt deine Oma? Woher kommt sie? Wie alt ist sie? Hat deine Oma ein Hobby? Wofür interessiert sich deine Oma? Was ist deine Großmutter von Beruf? Wie viele Kinder hat deine Oma? Was mag sie? Was machst du mit deiner Oma zusammen? Liebst du deine Oma? Wir sprechen heute wieder über unsere Großmütter.	Учащиеся рассказывают о своих бабушках, отвечая на вопросы учителя.
Основной этап	In der vorigen Stunde haben wir eine Geburtstagsgeschichte gelesen. Hier sind die Bilder zum Text. Ordnet diese Bilder nach dem Inhalt des Textes! (Приложение 4)	Каждая команда получает комплект картинок к тексту и раскладывает их в соответствии с содержанием текста.
	Erzählt diese Geschichte nach! Die „Torten-Gruppe“ erzählt den Text aus der Tim-Perspektive nach. Die „Kuchen-Gruppe“ erzählt den Text aus der Oma-Perspektive nach	Команда «Тортики» пересказывает историю с точки зрения Тима. Команда «Пирожки» пересказывает историю с точки зрения бабушки.
	Слайд 8 Könnt ihr auch so einen ganz besonderen Kuchen für eure Mütter oder Großmütter erfinden? Wer ist der beste Erfinder? • Wie heißt der Kuchen? • Wie ist der Kuchen? • Wie viele Ecken hat er? • Wie heißen diese Ecken? • Was habt ihr für jede Ecke genommen? • Wem kann man so einen besonderen Kuchen schenken? Учащимся предлагаются вопросы в качестве плана рассказа.	Конкурс на лучшего изобретателя особого пирога для мамы или бабушки. Учащиеся составляют рассказ на основе вопросов.
Контроль домашнего задания	Wie verbringt ihr den Geburtstag? Erzählt uns darüber! Ответы учащихся сразу оцениваются учителем.	Учащиеся рассказывают о том, как они проводят свой день рождения.
Ролевая игра «Празднуем день	Слайд 9 Учитель выясняет, у кого из ребят скоро день рождения и предлагает его	Учащиеся говорят «новорожденному» комплименты и

рождения»	отпраздновать. Wir organisieren jetzt eine Geburtstagsparty. Wer hat bald Geburtstag? Wir machen dem Geburtstagskind Komplimente und gratulieren ihm (ihr) zum Geburtstag. Слайд 10 Singen wir das Geburtstagslied “Alles Gute, viel Glück” Wir spielen: Auktion der Wörter zum Thema “Essen und Trinken”. Das Spiel mit dem Ball “Nenne 5 Mädchennamen, Jungennamen, Namen der deutschen Städte, Farben, Spielzeuge”. Аукцион слов по теме «Еда. Напитки» Игра с мячом «Я знаю 5 имен...»	поздравляют с днем рождения. Исполнение песни о дне рождения
Рефлексия	Слайд 11 Wie fühlt ihr euch? Wählt das passende Smiley aus!	Каждый ученик выбирает смайлик, который соответствует его настроению.
Информация о домашнем задании	Учащимся предлагается придумать слова из начальных букв слова “Geburtstag” и написать с ними историю. Слайд 12 Bildet die Wörter aus den Anfangsbuchstaben des Wortes “Geburtstag” und schreibt eine kleine Geschichte damit.	Учащиеся записывают домашнее задание.
Подведение итогов урока	Подсчет красных свечек, выявление победителей. Wessen Gruppe hat mehr rote Kerzen? Beide Gruppen haben aktiv und kreativ gearbeitet. Alle bekommen süße Preise. Unsere Geburtstagsstunde ist zu Ende.	Учащиеся получают сладкие призы за урок.

Приложение 4



3.2. Модель урока немецкого языка по теме «Der Sonntag ist ein Familientag» в 6 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи по теме «Проведение выходных дней с семьей в России»; развивать умения креативной письменной речи (создание стихотворения по образцу).

Образовательная: расширить знания учащихся о том, как проводят семьи в Германии и в России выходные дни.

Развивающая: развитие у учащихся языковых творческих способностей (создание стихотворения по аналогии/образцу), рефлексивной самооценки.

Воспитательная: способствовать воспитанию толерантного отношения учащихся друг к другу при взаимодействии в группе во время ролевой игры, уважительного отношения к родителям, к культуре страны изучаемого языка.

Средства обучения: песня про крокодила Шнаппи, веселая танцевальная мелодия; 2 разрезанные открытки на 5 частей (по количеству учащихся) по теме «Семья»; нарисованные денежные знаки, песочные часы на 2 минуты, нарисованные лотерейные билеты, призы к лотерее, воздушные шарики для оформления кабинета, презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Приветствие учителем учащихся Guten Morgen, meine lieben Sonntagsfreunde! Wie geht es euch? Ist alles gut? Ist die Klasse zur Deutschstunde bereit? Gut. Ich bin froh, dass alle zur	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о готовности к уроку.

	Deutschstunde bereit sind.	
Целеполагание Мотивация	Welcher Wochentag ist heute, sagt mir bitte, liebe Leute! Welcher Wochentag ist morgen und übermorgen? Wie heißen 7 Wochentage? Wie heißt dein Lieblingstag? Wir sprechen heute über den Sonntag – den besten Tag in der Woche. Ist Sonntag für euch ein Familientag? Слайд 1 Das Thema heutiger Deutschstunde heißt „Der Sonntag ist ein Familientag“. Was ist das Ziel heutiger Stunde?	Ответы учащихся на вопросы учителя о днях недели, о любимом дне. Учащиеся формулируют цель урока – рассказать о воскресенье как дне семьи.
Деление на группы	Ihr arbeitet heute in Gruppen. Zieht die zerschnittenen Teile der Postkarten heraus und bildet 2 Gruppen. Unsere Gruppen sind wie 2 freundliche Familien. Seid aktiv, initiativ und kreativ! Für jede richtige Antwort bekommt die Familie einen Euro. Welche Familie verdient heute mehr Geld? Sie wird Gewinner sein.	Учащиеся делятся на 2 группы с помощью открыток, разрезанных на равное количество частей. За каждый правильный ответ команда – семья получает евро. Семья, заработавшая больше евро, побеждает.
Актуализация знаний, умений, навыков	Слайд 2 Was ist Sonntag für euch? <i>Der Sonntag ist für mich ein Tag, an dem man richtig... kann.</i>	Учащиеся отвечают на вопрос, используя опоры.
	Учитель предлагает прочитать стихотворение немецкого поэта про воскресенье. Слайд 3 Der deutsche Dichter Ulrich Stock hat ein Gedicht über den Sonntag geschrieben. Lesen wir es! (Приложение 1) Versucht bitte selbst ähnliches Gedicht in Gruppen zu schaffen. Ihr habt 3 Minuten Zeit. Präsentation	Учащиеся читают стихотворение. Написание стихотворения учащимися по образцу, его презентация.
Основной этап	Jede Familie erzählt jetzt, wie sie den Sonntag verbringt. Wir machen das in der Auktionsform. Wer der letzte,	Команды по очереди рассказывают, чем они занимаются в

	der der beste. Jede Familie stellt einander die Fragen nach dem Sonntag. Ihr habt 2 Minuten Zeit.	воскресенье. Команды задают друг другу вопросы о воскресном дне.
Ролевая игра «Посещение ярмарки»	Учитель предлагает посетить ярмарку с веселыми аттракционами: карусель, караоке, будка с призами. In Deutschland besuchen die Familien die Kirmes am Sonntag. Ich schlage euch vor, solche Kirmes zu besuchen. Слайд 4 Hier sind für uns Karussell, Losgeschäft, Karaoke Bude geöffnet.	
Карусель	Слайд 5 Подсчет «заработанных» денег. Mit dem Karussell darf nur jene Familie fahren, die mehr Geld hat. Zählen wir das Geld! Also die Familie von ... fährt mit dem Karussell.	«Семья», которая заработала больше денег, «катается» на карусели, под музыку бегая по кругу. Когда музыка прерывается, нужно успеть сесть на свободный стул. Кто не успел, тот выбывает из игры.
Караоке	Слайд 6 Wir sind jetzt in der Karaoke Bude. Welche Familie singt das Lied über das Schnappi-Krokodil am besten?	Учащиеся поют песню о крокодилчике Шнаппи.
Лотерея	Слайд 7 Wir sind im Losgeschäft. Zieht eine Karte mit der Nummer heraus, beantwortet die Frage und bekommt einen Preis (Приложение 2)	Учащиеся вытягивают лот, отвечают на вопрос и получают приз, если ответили правильно.
Рефлексия	Слайд 8 Womit kann man unsere Deutschstunde vergleichen? Vergleicht unsere Stunde mit dem Ding, das euch am besten gefällt. <i>Unsere Deutschstunde war wie ...</i>	Учащиеся сравнивают урок с тем (вещь, чувство, животное и т.д.), что им больше всего нравится.
Домашнее задание	Слайд 9 Erzählt über euren Sonntag!	Учащимся нужно рассказать о том, как они проводят воскресенье.

Подведение итогов	Выявление победителя. Оценки за урок. Welche Familie hat heute mehr Geld verdient? Alle Familien haben heute aktiv gearbeitet. Alle Schüler bekommen Fünfen. Kinder, liebt eure Eltern, Großeltern! Die Deutschstunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!	Подсчет денежных средств у команд.
-------------------	---	------------------------------------

Приложение 1

Ulrich Stock

Sonntag Sonnentag	Sonntag Kochtag
Sonntag Lufttag	Sonntag Teetag
Sonntag Waldtag	Sonntag Kuchentag
Sonntag Gehtag	Sonntag Grübeltag
Sonntag Grautag	Sonntag Denktag
Sonntag Gähntag	Sonntag Weintag
Sonntag Betttag	Sonntag Tag des chinesischen
Sonntag Buchtag	Restaurants
Sonntag Sitztag	Sonntag Kinotag
	Sonntag Montag

Приложение 2

1. Was ist dein Vater (deine Mutter) von Beruf?
2. Was ist das Hobby deines Vaters?
3. Was macht deine Mutter in der Freizeit am liebsten?
4. Was macht deine Oma am liebsten?
5. Was kann dein Opa gut machen?
6. Was machst du am Sonntag am liebsten?
7. Wohin gehst du mit deiner Familie am Wochenende?
8. Liebst du deine Eltern?

3.3. Модель урока немецкого языка по теме «Ökologische Probleme auf dem Planeten Erde» в 5 классе

Задачи:

Практическая: развивать умения монологической и диалогической речи по теме «Знакомство», «Планета Земля», «Жизнь на других планетах», «Животные с других планет», «Экологические проблемы планеты, города Кирова».

Образовательная: расширить кругозор учащихся по теме «Экологические проблемы планеты Земля».

Развивающая: развивать речемыслительную и эмоциональную активность, языковые творческие способности учащихся, их воображение,

критическое и творческое мышление, культуру общения и взаимодействия в группе.

Воспитательная: способствовать воспитанию разумного обращения с природой, любви к ней и бережного отношения.

Средства обучения: маски для инопланетян, нарисованные звезды, летающие тарелки из цветной бумаги для украшения кабинета, презентация «Unser Planet – die Erde», звездочки для диалога «Знакомство».

В процессе подготовки к уроку:

1. учащиеся делятся на 2 группы «инопланетян» и «землян»;
2. пишут сочинения на тему «Моя планета», в котором придумывают название планете, описывают ее обитателей и природу;
3. рисуют необычных животных с разных планет с кратким описанием.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Freunde – die Menschen aus dem Planeten Erde und die Lebewesen aus den anderen Planeten. Ich bin froh, euch auf dem interplanetaren Treffen zu sehen. Alle sind gut gelaunt, nicht wahr? Слайд 1 Singen wir das Liedchen! „Guten Tag! Sagen alle Kinder“.	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга, поют песню «Добрый день, так говорят все дети».
Целеполагание мотивация	Wozu haben wir uns in diesem kosmischen Raum versammelt? Слайд 2 Das Thema heutiger Stunde heißt „Ökologische Probleme auf dem Planeten Erde“. Die Lebewesen aus den anderen Planeten möchten viel über die Erde, Menschen und Tiere, Bäume und Blumen, über ökologische Probleme wissen. Die Menschen möchten viel Neues und Interessantes über Lebewesen und Planeten anderer Sternsysteme erfahren.	Учащиеся формулируют цель урока. <i>Um das interplanetare Treffen durchzuführen und einander kennen zu lernen.</i>
Актуализация знаний, умений, навыков	Слайд 3 Machen wir jetzt Bekanntschaft! Sprecht zu zweit, stellt einander 4 Fragen und nach dem Gespräch tauscht	«Инопланетяне» и «земляне» знакомятся друг с другом, задавая любые 4 вопроса,

Диалог „Знакомство“	eure Sternchen um! Ihr habt 2 Minuten Zeit. Wer mehr Sternchen hat, ist Sieger. (Wie heißt du? Woher kommst du? Wie heißt dein Planet? Wie alt bist du? Was machst du gern? Was ist dein Hobby?) По истечении 2-х минут проверяется, сколько звездочек у каждого ученика. Объявляется самый разговорчивый инопланетянин или землянин.	обмениваясь при этом звездочками определенного цвета.
	Слайд 4 Unsere Freunde – Lebewesen aus den anderen Planeten interessieren sich für unseren Planeten Erde. (Возможные вопросы) Слайд 5 Wie heißt dein Planet? Wie ist dieser Planet? Was gibt es auf dem Planeten? Wer lebt in den Wäldern? Wie heißen die Tiere? Wer lebt in den Flüssen, Seen? Wie heißen die Lebewesen auf dem Planeten Erde? Wo arbeiten sie? Was machen sie in der Freizeit? Was besuchen sie gerne? Was trinken die Menschen? Was essen die Menschen? Wie sind die Menschen?	Инопланетяне задают вопросы землянам о планете Земля, используя вопросы презентации.
Контроль домашнего задания	Слайд 6 Die Lebewesen aus den anderen Planeten möchten über ihre Wohnorte erzählen. (Возможные вопросы) Wie lebt ihr? Was macht ihr in der Freizeit? Was trinkt, esst ihr? Слайд 7 Wie sehen die Tiere auf euren Planeten aus?	«Инопланетяне» рассказывают о своих планетах. «Земляне» могут задавать вопросы. «Инопланетяне» описывают необычных животных, организуют выставку рисунков.
Физкультпауза	Machen wir eine kosmische Turngymnastik! Проведение учителем или подготовленным учеником «космической физкультминутки» под музыку группы «Space»	Учащиеся делают космическую зарядку.
Основной этап	Слайд 8 Auf dem Planeten Erde gibt es	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

	ökologische Probleme. Beantwortet meine Fragen! (Приложение 1) In der Welt gibt es viele Parteien und Organisationen, die die Umwelt schützen und für die Natur sorgen. S.1, S.2 sind Vertreter der Partei der Grünen. Erzählt uns über ökologische Probleme in den Großstädten. S.3 ist Reporter einer Zeitung aus dem Planeten Alf. Er interessiert sich für den Umweltschutz auf dem Planeten Erde und fragt danach S. 4,5,6- den Vertretern der internationalen Organisation „Green Peace“. S.7- S.8 Besprecht bitte ökologische Probleme in der Stadt Kirov!	Каждый ученик получает индивидуальное задание.
	Слайд 9 In unserem Lande, in den großen und in den kleinen Städten gibt es verschiedene ökologische Zentren, Organisationen, Fonds. Aber was können wir die Schüler der 5. Klasse für die Natur tun, um ihr zu helfen? Ich meine, dass ihr gute Umweltschutzfreunde seid. Ihr werdet der Natur helfen und sie schützen.	Учащиеся рассказывают о том, что они могут сделать для охраны природы.
Информация о домашнем задании	Учитель предлагает составить рассказ об экологических проблемах в городе Кирове с фото и рисунками. Слайд 10 Erzählt über ökologische Probleme in der Stadt Kirov. Ihr könnt Bilder malen und Fotos machen.	Учащиеся записывают домашнее задание.
Рефлексия	Слайд 11 Unser Treffen ist bald zu Ende. Geht zur Tafel und klebt ein grünes Blatt in die Spalte «Ich bin ein guter Umweltschutzfreund!» und ein gelbes Blatt in die Spalte «Ich will Umweltschutzfreund sein» (Приложение 2).	Учащиеся отмечают, являются ли они друзьями окружающей среды или только хотят ими стать, приклеивая листки определенного цвета в колонки «Я друг окружающей среды», «Я хочу быть другом окружающей среды».
Подведение	Учитель ставит оценки за урок.	

ИТОГОВ	Alle haben heute aktiv und gut gearbeitet. Alle bekommen Fünfen. Unsere Stunde ist zu Ende. Tschüs!	
--------	---	--

Приложение 1

1. Wie heißt unser Planet? (die Erde)
2. Wie heißt die Wissenschaft, die das Zusammenwirken der belebten und unbelebten Natur erforscht. (Ökologie)
3. Was liegt in den Höfen, in den Wäldern und beschmutzt den Boden und die Luft? (der Müll)
4. Was ist stark verschmutzt besonders in den großen Städten? (die Luft)
5. Was ist sehr stark und intensiv auf den Straßen der Stadt? (der Verkehr)
6. Was ist in Gefahr? (Das Wasser, die Luft, die Natur)
7. Was verschmutzt das Wasser und die Luft mit den Abgasen und den Abwässern? (die Betriebe)
8. Was sollen die Menschen anlegen? (neue Parks und Gärten)

Приложение 2

Ich bin ein guter Umweltschutzfreund!	Ich will Umweltschutzfreund sein
---------------------------------------	----------------------------------

3.4. Модель урока немецкого языка по теме «Die Rätsel über die Haustiere» в 7 классе

Задачи:

Практические: развивать умения письменной речи на основе текста стихотворения (нахождение рифмы в стихах, написание начала стихотворения, стихи «11» /синквейн); умения монологической речи (делать мини-сообщения по теме «Домашние животные»).

Образовательная: расширить лингвистический кругозор учащихся за счет новой лексики по теме «Домашние животные».

Развивающая: развивать воображение, творческое мышление учащихся.

Воспитательная: способствовать воспитанию любви и доброго, ответственного отношения к домашним животным.

Средства обучения: музыкальная композиция «3 поросенка и серый волк», карточки с изображениями домашних животных и птиц для деления на группы, одинаковые карточки с изображением одного животного для деления на пары внутри группы, индивидуальные задания для работы в парах, стихотворение Германа Арнхольда «Загадка», презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность
-------	----------------------	--------------

урока		учащихся
Оргмомент	Приветствие. Песня «Доброе утро». Guten Tag, meine lieben Haustierfreunde! Ist alles in Ordnung? Ich freue mich, dass alle gesund und lustig sind. Слайд 1 Singen wir das Liedchen, das „Guten Morgen“ heißt	Учащиеся приветствуют учителя, поют песню.
Целеполагание мотивация	Учитель предлагает учащимся прослушать мелодию «3 поросенка и серый волк» и ответить на вопросы. Ich schlage euch vor, eine Melodie zu hören. Nach dem Hören beantwortet die Fragen: Wo spielt die Handlung? Wer sind die handelnden Personen? Wie kann man die Melodie benennen? Hat euch diese Melodie gefallen? Wie ist die Melodie? Die Melodie heißt „3 Ferkel und der graue Wolf“. Wie mein ihr, worüber sprechen wir heute? Слайд 2 Das Thema heutiger Stunde heißt „Die Rätsel über die Haustiere“. Wie mein ihr, ist dieses Thema aktuell und interessant? Warum? Begründet eure Meinungen!	Учащиеся слушают мелодию, отвечают на вопросы учителя, придумывают название для мелодии. Ученики называют тему урока и обосновывают ее актуальность. <i>Ich meine, dass...</i> <i>Das Thema ist aktuell, weil...</i>
Деление на группы	Ihr arbeitet heute in Gruppen. Zieht bitte die Kärtchen heraus und bildet 2 Gruppen! Hier sitzt die „Geflügel- Gruppe“, da sitzt die „Vieh – Gruppe“.	Ученики делятся на группы с помощью картинок с изображениями домашних животных и птиц.
Актуализация знаний, умений, навыков	Слайды 3-12 Wollt ihr spielen? Das Spiel heißt „Auktion der Haustiere“. Nennt bitte alle Haustiere, die ihr kennt. (Можно использовать слайды презентации 3-12) Слайды 13-14	Учащиеся называют домашних животных в форме аукциона, дополняют предложения учителя. Учащиеся вытягивают 2 одинаковые карточки с

	Was können die Haustiere tun? Ergänzt die Sätze! (Приложение 1) Arbeitet in Paaren. Zieht bitte die Kärtchen heraus und findet das Paar. Jedes Paar bekommt eine interessante Aufgabe. Ihr habt 2 Minuten Zeit. Dann geht ihr zur Tafel und präsentiert eure Ergebnisse. 1. Findet 9 versteckte Tiere im Quadrat! (Приложение 2) 2. Vollendet die Sätze! (Приложение 3) 3. Ratet die Rätsel! (Приложение 4) 4. Sucht Reime! (Приложение 5) 5. Was bedeuten die Redewendungen? (Приложение 6) 6. Was kann man mit den Haustieren machen? (Приложение 7) 7. Wie heißen die Haustiere? (Приложение 8)	изображением одного животного и делятся на пары внутри группы для выполнения различных заданий: найди названия животных, дополни предложения, найди рифму, как говорят животные.
Основной этап	Nun seid ihr bereit, das Gedicht von dem Hermann Arnhold kennenzulernen. Das Gedicht heißt „Rätsel“. Der Autor hat vergessen, was die Haustiere machen können. In seinem Kopf ist alles vermischt. Слайд 15 Ihr seid jetzt die Autoren und bekommt die erste Hälfte des Gedichtes. Die zweite Hälfte des Gedichtes, das Ende sollt ihr in Gruppen logisch mit dem 1. Teil verbinden. Lest eure Gedichte! (Приложение 9)	Учащимся дается начало фраз стихотворения, конечную фразу они должны вставить по смыслу. Каждая группа зачитывает свой вариант.
	Jetzt vergleichen wir eure Varianten mit dem Original! Lesen wir das Gedicht alle zusammen vor! Слайд 16 Ihr seid richtige Dichter. Herman Arnhold wäre sehr froh, dass ihr so kreativ seid.	Чтение оригинала стихотворения.
	Versucht bitte jetzt eigene Gedichte zu schaffen. Hier ist nur das Ende	Учащиеся создают свои стихи, придумывая то,

	des Gedichtes. Was könnte am Anfang sein? (Приложение 10) Präsentiert eure Gedichte!	что могло быть в начале. Презентация стихов.
Контроль домашнего задания	Zu Hause habt ihr kleine Gedichte - „Elfchen“ über die Lieblingshaustiere geschrieben. Lest sie bitte vor!	Учащиеся зачитывают стихотворение в форме «11» про любимых домашних животных.
Рефлексия	Слайд 17 Wie habt ihr heute gearbeitet? Schätzt eure Arbeit ein und vergleicht sie mit dem Haustier. <i>Ich habe heute wie ... gearbeitet.</i> Warum habt ihr dieses Tier gewählt? Begründet eure Meinung! <i>z.B. Ich habe heute wie ein Esel gearbeitet. Der Esel ist ein fleißiges und arbeitsames Haustier. Er bringt viel Nutzen.</i>	Каждый ученик идет к доске, выбирает картинку с животным и говорит, что он на уроке работал как При этом объясняется, почему он выбрал именно это животное.
Информация о домашнем задании	Слайд 18 Ihr könnt beliebige Hausaufgabe wählen: 1. ein Rätsel über das Haustier schreiben; 2. eine Collage über die Haustiere anfertigen; 3. einen Brief in die Zeitschrift „Der junge Naturalist“ über das Lieblingshaustier schreiben; 4. eine Präsentation in Power Point über das Lieblingshaustier schaffen	Учащимся предлагается на выбор несколько творческих заданий на дом.
Подведение итогов	Подводятся итоги занятия, оценивается работа каждого ученика. Alle haben heute toll gearbeitet. Ich bin froh, dass ihr so kreativ seid! Alle bekommen Fünfen. Unsere Stunde ist zu Ende. Alles Gute!	

Приложение 1

Die Katzen... (fangen Mäuse).
 Die Hunde... (bewachen das Haus).
 Die Pferde... (ziehen Pflug, Wagen).
 Die Kühe... (geben uns Milch und Fleisch).
 Die Schweine... (geben uns Speck und Fleisch).
 Die Enten, Gänse, Hühner... (legen Eier).

Die Schafe... (geben Wolle).

Приложение 2

Sucht die Haustiere!

E	H	U	H	N	E	L	N
L	N	K	A	T	Z	E	K
A	V	E	I	K	U	H	A
U	O	P	B	N	O	P	Y
S	G	F	I	S	W	H	L
M	E	E	B	C	H	U	R
L	L	R	O	H	I	N	F
J	S	D	Q	A	C	D	E
E	N	T	E	F	K	O	U

Приложение 3

Vollendet die Sätze!

1. Auf der Wiese ruhig liegen junge, weiße, schöne _____. (Ziegen)
2. In dem Hof sind alleine schmutzige, große _____. (Schweine)
3. Laufen, springen durch die Erde starke, schöne, kluge _____. (Pferde)
4. Fressen Graß mit großer Mühe nun gewiss, das sind _____. (Kühe)

Приложение 4

Ratet, wer das ist!

1. Wer hat einen Kamm und kämmt sich nicht? (der Hahn)
2. Wer sitzt geduldig vor dem Loch und fängt das kleine Tierchen doch? (die Katze)
3. Wer ist der brave Wächtermann, der Knochen frisst und bellen kann? (der Hund)
4. Was für ein Tier frisst Heu und Klee und gibt etwas so weiß wie Schnee? (die Kuh)

Приложение 5

Sucht Reime!

1. Die Mutter kocht am Herd.
Ich habe ein kleines.... (Pferd).
2. Muh, muh, muh
So ruft die bunte... (Kuh).
3. Es grunzt und ist nicht immer rein.
Das ist ein... (Schwein).
4. Schlaf, das Kind, schlaf!
Vor der Tür, da steht ein...(Schaf).

Приложение 6

Was bedeuten die Redewendungen?

1. Beim ersten Hahnenschrei aufstehen.
 2. Wie Katze mit Hund leben.
 3. Wie das Wasser von der Gans.
 4. Wie der Hahn in die Kohlsuppe geraten.
- a) In eine unangenehme Situation geraten

- b) Sehr früh aufstehen
- c) In ständiger Feindschaft leben
- d) Es lässt jemanden kalt

Приложение 7

Füllt das Assoziogramm aus!



Приложение 8

Wie heißen die Haustiere?

1. Dieses Tier bellt.
2. Dieses Tier miaut.
3. Dieses Tier ist als Bremer Stadtmusikant bekannt.
4. Dieses Tier wiehert.
5. Dieses Tier muht.
6. Dieses Tier hat lange Ohren und frisst Mohrrüben.

Приложение 9

Wo ist hier die Logik?

Ist das Rätsel aber schwer? Denn ich weiß es ja nicht mehr, ob das Pferd _____ ob der Esel _____ ob die Rinder _____ ob Kaninchen _____ ob die Hunde _____ ob sie bellen _____ ob die Mäuse _____ Alles habe ich vergessen!	• Würmer frisst • oder fauchen • ein Haustier ist • Katzen fressen • Wolle geben • Pfeife rauchen • Eier legen
--	--

Приложение 10

Schafft eigene Gedichte!

Für die 1. Gruppe _____ Schaf _____ brav. _____ Wolle _____ tolle.	Für die 2. Gruppe _____ Milch _____ ich. _____ gesund _____ Hund.
--	---

3.5. Модель урока немецкого языка по теме «Schnappi – das kleine Krokodil» в 5–6 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи (рассказ про крокодиляка Шнаппи) и письменной речи на основе текста песни (заполнение анкеты, создание стихотворений конкретной поэзии), умений поискового чтения (восстановление логики текста, догадываясь при этом о значении незнакомых слов по контексту).

Образовательная: расширить лингвистический кругозор учащихся за счет новой лексики в тексте песни.

Развивающая: развивать языковые творческие способности и воображение учащихся; умения работы в группе.

Воспитательная: способствовать воспитанию доброго и ответственного отношения к диким животным.

Средства обучения: песня «Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil», кружки разного цвета для определения настроения, кружки желтого и зеленого цвета для деления на группы, ассоциогамма со словом в центре, тексты стихотворений конкретной поэзии, анкета на крокодила по имени Шнаппи, творческие задания для групп, презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Deutschfreunde! Bist du heute gut oder schlecht gelaunt? Слайд 1 Welche Farbe passt zu eurer Stimmung am besten? Wählt aus den bunten Kreisen nur einen Kreis aus. Eure Laune ist bunt.	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учащиеся выбирают кружок того цвета, который больше всего подходит их настроению, вешают их на доску и говорят. <i>Meine Laune ist heute...</i>
Целеполагание	Ihr arbeitet heute in Gruppen. Wählt einen grünen oder einen gelben Kreis. Was ist grün? Füllt ein Assoziogramm aus! Schreibt die Dinge, die grün sind. Die beiden Gruppen haben das Wort „Krokodil“ geschrieben. Wir sprechen heute über das kleine Krokodil, das	Учащиеся делятся на группы, выбирая кружки зеленого или желтого цвета. Учащиеся в группах заполняют ассоциогамму «Что

	Schnappi heißt. Слайд 2 Das Thema der Deutschstunde heißt „Schnappi – das kleine Krokodil“. Arbeitet aktiv und seid lustig wie das Krokodilchen Schnappi.	зеленое?» и представляют ее перед классом.
Актуализация знаний, умений, навыков	Слайды 3-4 Könnst ihr ein kleines Gedicht zum Thema „Was ist grün“ schaffen? Hier sind 2 Gedichte der konkreten Poesie. Lesen wir sie! Wie stellt ihr dieses Krokodilchen vor? Malt sein Porträt und füllt seinen Steckbrief aus! Erzählt über das Krokodilchen Schnappi! Wessen Erzählung ist am interessantesten?	Учащиеся по образцу сочиняют стихотворение конкретной поэзии «Что зелёное?» на основе предложенных (Приложение 1) Учащиеся заполняют в группах анкету на крокодила по имени Шнаппи и рассказывают о нем (Приложение 2)
Основной этап	Ich schlage euch vor, das lustige Kinderlied über das kleine Krokodil zu singen. Hier ist das Lied, aber die Teile des Liedes sind zerschnitten. Vielleicht hat das Schnappi gemacht? Die 1. Gruppe soll die Teile des Liedes in logischer Reihe zuordnen. Die 2. Gruppe schreibt Endwörter, die vom Krokodilchen gefressen wurden. Zuerst präsentiert die 2. Gruppe ihre Ergebnisse. Dann – die 1. Gruppe. Слайд 5 (Die richtige Lösung)	Учащиеся выполняют задания в группах (придумывают конечные слова песни и восстанавливают логическую последовательность), затем каждая представляет результаты своей работы (Приложение 3а, 3б)
	Слайды 6-9 Das ist der Text des Liedes. Hört bitte das Lied zu! Singt das Lied mit! Wie ist das Lied? Hat es dir gefallen? Was habt ihr über Schnappi erfahren? Die 1. Gruppe erzählt über Schnappi aus der Ich-Perspektive. Die 2. Gruppe von der 3. Person.	Учащиеся поют песню. Учащиеся рассказывают о Шнаппи от его имени и от третьего лица.
Домашнее задание	Слайд 10 • Versucht das Liedchen in Gruppen zu inszenieren.	Учащимся предлагается домашнее задание на

	• Schreibt „Elfchen“ über Schnappi. • malt die Zeichnung über Schnappi und erzählt dazu eine kleine Geschichte.	выбор: а) инсценировка песни в группах; б) стих в форме «11»; в) нарисовать рисунок про Шнаппи и написать небольшой рассказ.
Рефлексия	Слайд 11 Wie ist eure Stimmung jetzt? Wählt aus den bunten Kreisen nur einen Kreis und sagt „ <i>Ich bin so (rot), wie....</i> “ Unsere Stimmung ist so bunt!	Учащиеся выбирают кружок определенного цвета и ассоциируют себя с животным, цветком, предметом данного цвета.
Подведение итогов	Учитель ставит оценки за урок, подводит итоги. Alle haben heute aktiv und kreativ gearbeitet. Die Noten sind... Unsere Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!	

Приложение 1

Was ist blau?

Der Himmel und der Ozean,
 die Nase unseres Lehrers,
 der Körper der Fliege,
 die meinen Kopf umschwirrt,
 und das Papier deines Briefes,
 der in meiner geheimen Schublade liegt.
 (Aus: Grammatik kreativ S. 91, 92)

Was ist schwarz?

Die Lampe auf dem Tisch,
 die Schuhe im Regal,
 das Klavier im Wohnzimmer,
 die Kohle im Keller
 und der Schornsteinfeger auf dem Dach.
 (Aus: Grammatik kreativ S. 91, 92)

Приложение 2

Mein Steckbrief

Name _____
 Wohnort _____
 Alter _____
 Hobby _____
 Aussehen _____
 Charaktereigenschaften _____
 Familie _____
 Freunde _____
 Lieblingsfarbe _____
 Lieblingsessen _____

Приложение 3 а

Ordnet die Teile des Liedes in logischer Reihe zu!

1. Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil. Komm aus Ägypten, das liegt direkt am Nil	A. Ich beiß dem Papi kurz ins Bein, und dann, dann schlaf ich einfach ein
2. Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil, hab scharfe Zähne, und davon ganz schön viel	B. Ich schleich mich an die Mama ran, und zeig ihr wie ich schnappen kann
3. Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil, ich schnappe gern, das ist mein Lieblingsspiel	C. Zuerst lag ich in einem Ei, dann schni-, schna-, schnappte ich mich frei
4. Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil, und vom Schnappen, da krieg ich nicht zu viel	D. Ich schnapp mir was ich schnappen kann, ja ich schnapp zu, weil ich das so gut kann

(Die Lösung: 1- C; 2- D; 3- B; 4- A)

Приложение 3 б

Sucht Reime!

Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil.
Komm aus Ägypten, das liegt direkt am
Zuerst lag ich in einem,
dann schni-, schna-, schnappte ich mich frei.

Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil,
hab scharfe Zähne, und davon ganz schön viel.
Ich schnapp mir was ich schnappen kann,
ja ich schnapp zu, weil ich das so gut kann.

Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil,
ich schnappe gern, das ist mein Lieblings.....
Ich schleich mich an die Mama ran,
und zeig ihr wie ich schnappen

Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil,
und vom Schnappen, da krieg ich nicht zu viel.
Ich beiß dem Papi kurz ins,
und dann, dann schlaf ich einfach ein.

Приложение 4

Der Text des Schnappi-Songs

Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil.
Komm aus Ägypten, das liegt direkt am Nil.
Zuerst lag ich in einem Ei,
dann schni-,schna-,schnappte ich mich frei
[Refrain]
Schni Schna Schnappi
Schnappi Schnappi Schnapp

Schni Schna Schnappi
 Schnappi Schnappi Schnapp
 Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil,
 hab scharfe Zähne, und davon ganz schön viel.
 Ich schnapp mir was ich schnappen kann,
 ja ich schnapp zu, weil ich das so gut kann.
 [Refrain]
 Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil,
 ich schnappe gern, das ist mein Lieblingsspiel.
 Ich schleich mich an die Mama ran,
 und zeig ihr wie ich schnappen kann
 [Refrain]
 Ich bin Schnappi, das kleine Krokodil,
 und vom Schnappen, da krieg ich nicht zu viel.
 Ich beiß dem Papi kurz ins Bein,
 und dann, dann schlaf ich einfach ein.

Iris Gruttmann

3.6. Модель урока немецкого языка по теме «Die Reise ins Modemärchenland» в 6 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи (делать сообщения по теме «Путешествие в сказочную страну моды», «Мой любимый сказочный персонаж»), умения чтения с основным пониманием содержания.

Образовательная: познакомить учащимися с детскими сказками немецкого, французского, итальянского народа.

Развивающая: развивать творческое и ассоциативное мышление, творческие способности у учащихся в ходе игры-путешествия.

Воспитательная: способствовать воспитанию вкуса к одежде, опрятности и аккуратности в одежде, уважение к культурному наследию народов других стран.

Средства обучения: шляпа, карточки с загадками о сказочных персонажах, листы для создания ассоциаций по теме урока, разрезанные на части пословицы и выражения о моде, портреты Бабы Яги и Кощея Бессмертного, картинки для создания коллажей, презентация в Power Point.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Учитель приветствует учащихся, называя их друзьями моды и говоря им комплименты. Guten Tag, liebe Modefreunde! Ihr seid	Учащиеся приветствуют учителя и говорят о готовности к

	immer ordentlich und schön angekleidet. Seid ihr bereit, unsere Deutschstunde zu beginnen?	уроку.
Целеполагание мотивация	Учитель спрашивает учащихся о сказках, которые они читали в детстве, и затем предлагает отправиться в сказочную страну моды. Als ich noch ein kleines Mädchen war, so las ich Märchen gern. Und du? Liest du Märchen gern? Hast du Märchen in der Kindheit gelesen? Wer sind die handelnden Personen in den Märchen? Wie heißt deine Lieblingsmärchenfigur? Es war für mich immer interessant, sich die Kleidung der Märchenfiguren auf den Bildern anzusehen. Ich schlage euch vor, eine Reise ins Märchenmodeland zu machen und zu sehen, welche Kleidung die Märchenfiguren tragen. Wie kann unsere Deutschstunde heißen? Слайд 1 Also, unsere Stunde heißt „Die Reise ins Modemärchenland“	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о чтении сказок и о сказочных персонажах. Учащиеся формулируют тему урока
Деление на группы	Ihr arbeitet heute in Gruppen. Zieht die Kärtchen mit den Aussagen über die Kleidung heraus und bildet 2 Gruppen. Sucht die russischen Äquivalenten. Слайд 2 <i>Kleider machen Leute, aber- das Herz den Menschen.</i> <i>Unsere Kleidung zeigt eine Spur von Geschmack und von Kultur.</i>	Ученики вытягивают карточки с высказываниями об одежде, образуют 2 группы и переводят фразы на русский язык.
Основной этап	Während der Reise besucht ihr verschiedene Stationen und macht interessante Aufgaben. Слайд 3 Unsere erste Station heißt «Willkommen im Märchenmodeland». Arbeitet in Paaren. Schreibt, wie ihr euch das Märchenmodeland vorstellt. Füllt das Assoziogramm aus, beantwortet folgende	Учащиеся заполняют ассоциогаммы, работая в парах, отвечая на один из вопросов о сказочной стране моды, ее жителях и т.д. Презентация

	Fragen! Ihr habt 4 Minuten Zeit. Wie ist das Land? Wo liegt es? Wer lebt in diesem Land? Was machen die Bewohner hier? Schreibt, was die Jungen und die Mädchen am liebsten tragen. Schreibt, was die alten Leute tragen.	выполненных заданий.
	Слайды 4-5 Die 2. Station heißt „Zu Gast bei der weisen Eule“. Ordnet die Beschreibung der Märchenfigur dem Namen zu! Слайды 6-7 Ordnet die Beschreibung des Märchens dem Namen zu!	Учащиеся соотносят описание сказочных персонажей и их имена, определяют названия немецких сказок. (Приложение 1, 2)
Контроль домашнего задания	Слайд 8 Die 3. Station heißt „Die Zauberei der kleinen Hexe“. Die Hexe kann ein bisschen zaubern. Das ist ein Zauberhut. Wer diesen Hut aufsetzt, wird selbst eine Märchenfigur sein. Alle anderen erraten, wer das ist.	Ученики по очереди надевают шляпу и загадывают загадку про сказочного героя, которую они подготовили дома в качестве домашнего задания.
Мини-проекты	Verändert die Kleidung den Charakter des Menschen und seine Manieren? Ja, bestimmt. Слайд 9 Die 4. Station heißt „Im Modeatelier“. Baba Jaga und Kotschtschei wollen modern aussehen. Wie kann man sie verkleiden? Also, ihr seid Modedesigner. Präsentiert eure Modelle! Wie sind jetzt Baba Jaga und Kotschtschei?	Учащиеся рисуют современные костюмы Бабе Яге и Кощею Бессмертному и представляют перед классом.
Контроль домашнего задания	Ratet, wer das ist. Dieses Mädchen war sehr arbeitsam. Sie sorgte für die Sauberkeit im Haus. Sie hatte einen Vater, eine böse Stiefmutter und 2 Schwestern. Ja, das ist Aschenputtel. Слайд 10 Die 5. Station heißt „Wir sind beim	Учащиеся отгадывают загадку про Золушку и рассказывают о своих любимых сказочных

	Aschenputtel zu Gast“. Aschenputtel hat immer alle Hände voll zu tun und hat keine Zeit zum Lesen. Erzählt Aschenputtel über eure Lieblingsmärchenfiguren.	персонажах.
Рефлексия	Слайд 11 Unsere Reise ins Modemärchenland ist leider zu Ende. Wie war unsere Reise? Nennt ein Wort, das diese Reise charakterisiert.	Учащиеся называют одно слово, которое характеризует путешествие.
Информация о домашнем задании	Слайд 12 Ihr seid Modedesigner. Erfindet neue Kleidung für die Lieblingsmärchenfiguren und malt sie. В качестве домашнего задания учащимся предлагается придумать новую одежду для сказочных персонажей, нарисовать их.	Учащиеся записывают домашнее задание.
Подведение итогов	Учитель подводит итоги урока, ставит оценки. Alle haben heute aktiv und kreativ gearbeitet. Die Noten sind... Seid immer sauber, ordentlich angezogen. Vergesst nicht das Sprichwort „Kleider machen Leute, aber das Herz den Menschen“!	

Приложение 1

Kennt ihr deutsche Märchen? Welcher der folgenden Titel passt zu welcher Beschreibung?

1. Ich zog die großen Stiefeln an und zeigte allen, was ich kann. Wer weiß, wie ich heiß?	A. Der nagte König
2. Es lebte einst ein dummer Kaiser. Er liebte nur die schönsten Kleider. Er sorgte gar nicht für das Land. Ist euch das Märchen wohl bekannt?	B. Malwina
3. Das ist ein schönes Mädchen mit den blauen Haaren. Ihre Augen sind groß und hellblau. Es trägt immer moderne Kleider	C. Schneewittchen
4. Ein Königskind war zart und fein. Die Mutter wollte schöner sein. Das Kind zu töten war ihr Sinn, deshalb ging sie als Händlerin und bot ihm Kamm und Apfel an. Wie heißt das Märchen? Sag es an!	D. Der tapfere Schneider

5. Wie heißt der Junge, der mit einem Schlag 7 Fliegen tot macht?	E. Der Kater in Stiefeln
---	--------------------------

(Die Lösung: 1- E; 2- A; 3- B; 4- C; 5- D)

Приложение 2

1. Vor alter Zeit im Märchenland ein wunderschönes Töpfchen stand. Und kochte für die ganze Stadt, und machte alle Menschen satt.	A. Hänsel und Gretel
2. Im tiefen Wald ein Häuschen stand. 2 Kinder fanden es Hand in Hand. Sie hatten grad genascht, als sie die Hexe überrascht.	B. Dornröschen
3. Ein Mädchen will seine Großmutter besuchen und wird zusammen mit ihr von einem Wolf gefressen.	C. Der süße Brei
4. Vier Tiere gründen eine Musikgruppe und wandern durch die Stadt Bremen.	D. Rattenfänger von Hammeln
5. Eine Prinzessin schläft 100 Jahre lang. Sie wird durch den Kuss eines Prinzen geweckt.	E. Rotkäppchen
6. Ein Mann befreite eine Stadt von Mäusen und Ratten und entfuhr 130 Kinder, als er nicht belohnt wurde.	F. Die Bremer Stadtmusikanten

(Die Lösung: 1-C; 2-A; 3- E; 4-F; 5-B; 6-D)

3.7. Модель урока немецкого языка по теме «Kirow ist meine Heimatstadt» в 7 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи по теме «Город» в ходе проведения виртуальной экскурсии и умения письменной речи (дополнение стихотворения, создание стихов собственного сочинения, нахождение рифм).

Образовательная: расширить лингвистический кругозор учащихся за счет стихотворений о городе Кирове.

Развивающая: развивать проектные умения учащихся при создании виртуального сайта о городе Кирове.

Воспитательная: способствовать воспитанию чувства любви к своему родному городу.

Средства обучения: открытки с видом на город Киров для создания коллажа, 2 разрезанные на части открытки с видом на город Киров для деления на группы, матрёшка, шкатулка, дымковская игрушка, лапти из бересты, стихи про город Киров, презентация в Power Point.

Ход урока

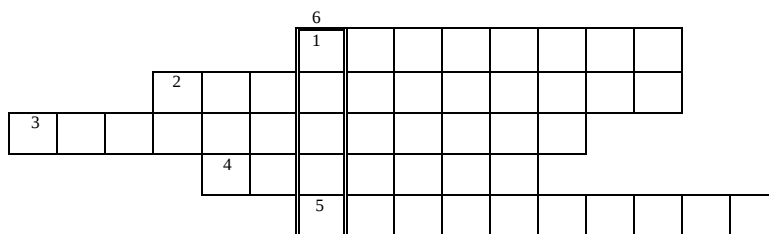
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	----------------------	-----------------------

Оргмомент	Учитель приветствует учащихся. Guten Tag, meine lieben Stadtfreunde! Wie geht es dir? Ist alles in Ordnung? Ich bin froh, dass alle heute gesund, munter und fröhlich sind. Übergebt einander das schöne Dymka-Spielzeug und sagt dabei etwas Positives und Gutes.	Учащиеся приветствуют учителя, передают друг другу дымковскую игрушку и говорят при этом комплименты или что-то позитивное.
Целеполагание и мотивация	Wie meint ihr, was in der Schatulle liegt? Слайд 1 Das Dymka-Spielzeug, die Schatulle aus Birkenrinde, die Bastschuhe, die Matrjoschka sind Wjatkaer Souvenirs, die Symbole des Wjatkalandes. Учитель достает из коробки вятские сувениры: матрешку, лапти, шкатулку из бересты. Слайд 2 Unser Kirower Gebiet ist reich an Volksgewerben. Woran ist das Kirower Gebiet noch reich? Füllt bitte das Assoziogramm aus! Worüber sprechen wir heute? Слайд 3 Das Thema heutiger Stunde heißt „Kirow ist meine Heimatstadt“. Ist das Thema interessant für euch? Warum? Gebraucht die Stützwörter! Слайд 4 Was ist das Ziel unserer Deutschstunde? Unser Ziel ist den Gästen die Stadt Kirow interessant zu präsentieren. Wie können wir das machen? Ich schlage euch vor, eine virtuelle Web-Seite im Internet über unsere Stadt zu schaffen, damit viele Leute aus anderen Regionen und Ländern über Kirow viel Interessantes erfahren könnten. Seid ihr mit mir einverstanden? Ihr arbeitet heute in Gruppen. Zieht die zerschnittenen Ansichtskarten heraus	Учащиеся отгадывают, что может находиться в шкатулке. Учащиеся заполняют ассоциогамму фронтально, определяют тему урока и обосновывают ее актуальность, используя опорные слова: • <i>geboren und aufgewachsen sein</i> • <i>die Stadt lieben</i> • <i>die Verwandten leben</i> • <i>die Freunde leben...</i> Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока. Учащиеся делятся на

	und bildet 2 Gruppen. Учитель предлагает создать сайт в Интернете про город Киров.	2 группы с помощью разрезанных на части открыток с видом на город Киров.
Основной этап	Aber wir schaffen unsere Web-Seiten zuerst auf dem Papier als Projekt. Wie nennt ihr eure Web-Seiten? Wer kann die Kreuzworträtsel über die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt schnell erraten? (Приложение 1a,b) Was kann man den Gästen über unsere Heimatstadt erzählen? Die 1. Gruppe fertigt eine Collage über Kirow an und präsentiert sie. Слайды 5-19 Die 2. Gruppe organisiert eine kleine Stadtrundfahrt durch Kirow mit Hilfe der Präsentation (Приложение 2). Über unsere Heimatstadt und ihre Sehenswürdigkeiten sind viele Gedichte geschrieben. Aber diese Gedichte sind nicht voll. Sucht bitte Reime! (Приложение 3) In den Gedichten fehlen die Zeilen. Macht alles komplett! (Приложение 4)	Учащиеся придумывают название Интернет-страничке, решают кроссворды, рассказывают о Кирове с помощью коллажа, который сами составляют, описывают город Киров в форме экскурсии. Учащиеся подбирают рифмы к стихам про Киров, придумывают целые строки. Презентация творческих работ.
Контроль творческих домашних заданий	Zu Hause habt ihr kleine Gedichte über Kirow geschaffen. Lest bitte sie vor!	Учащиеся зачитывают стихотворения собственного сочинения о городе.
Рефлексия	Wie sind unsere Web-Seiten über die Heimatstadt Kirow? Äußert eure Meinungen dazu! Ihr könnt eine reale Web-Seite über unsere Stadt zusammen mit euren Eltern und Freunden anfertigen.	Учащиеся оценивают Интернет странички.
Информация о домашнем задании	Учитель предлагает написать рекламный проспект про город Киров. Слайд 20 Schreibt die Reklame über die Sehenswürdigkeiten der Stadt Kirow.	Учащиеся записывают домашнее задание.
Подведение итогов	Учитель подводит итоги творческой работы учеников, ставит оценки. Die Noten für die Stunde sind...	

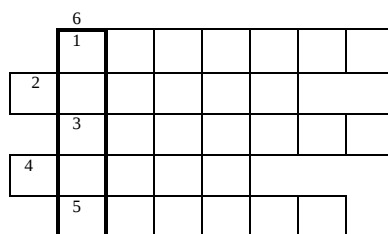
	Alle haben heute aktiv gearbeitet. Danke für die kreative Arbeit. Liebt unsere Stadt Kirow!	
--	---	--

Приложение 1 а



1. In diesem Gebäude kauft man Kleidung, Schuhe, Schreibwaren, Spielzeuge.
 2. Das ist die älteste Straße unserer Stadt.
 3. Dieses Gebäude liegt auf der Lenin-Straße. Hier finden viele Konzerte statt.
 4. Dieses Gebäude befindet sich vor dem Wjatka-Hotel und hat das bekannte historische Panorama.
 5. Zu Ehren der Maler, die Brüder waren, wurde in Kirow das berühmte Museum genannt.
 6. Das ist die Stadt, in der du wohnst.
- (Die Lösung: 1. Kaufhaus 2. Lenin-Straße 3. Philharmonie 4. Diorama 5. Wasnetsow 6. Kirow)

Приложение 1 б



1. Die Gottgläubigen gehen dorthin während der kirchlichen Feste.
 2. Dieses Gebäude besuchen kleine Kinder mit ihren Eltern gern. Sie bewundern viele Tiere und lachen, wenn die Clowns Quatsch machen.
 3. Dieses weiße, klassische Bauwerk befindet sich im Alexander Park.
 4. Dieses Denkmal ist dem bekannten russischen Marschall gewidmet.
 5. So heißt das bekannte Hotel in Kirow, das auf dem Oktober Prospekt liegt.
 6. Das ist die Stadt, in der du wohnst.
- (Die Lösung: 1. Kloster 2. Zirkus 3. Rotunde 4. Konev 5. Wjatka 6. Kirow)

Приложение 2

- Schauen Sie sich nach links/ nach rechts an!
- Das ist...
- Hier sehen wir...
- Willkommen in der Stadt Kirow!

Приложение 3

Hier sehen Sie das "Diorama".
 Drin ist ein schönes _____.
 Von dem bekannten "Wjatka"-Hotel
 biegen Sie hierher sehr _____.
 Sie sehen einen kleinen See.
 Im Winter gibt es hier viel _____.
 Hier spielen alle Kinder gern.
 Das "Diorama" ist _____.
 (Panorama, schnell, Schnee, modern)

Dieser Zirkus ist sehr modern.
 Alle Vorstellungen sieht man _____.
 Der Zirkus lädt die Kinder ein.
 Im Zirkus ist es immer _____.
 Die Clowns laufen und springen,
 hüpfen, spielen Musik und _____.
 Kinder sind große Zirkusfreunde.
 Der Zirkus gibt ihnen viel _____.
 (gern, fein, singen, Freude)

Приложение 4

Das Drama-Theater

Das Drama- Theater ist das beste.

_____ (Hier sind immer freundliche Gäste)

Hier hören Sie schöne Gedichte
 und sehen unsere Geschichte.

Einige Stücke sind modern.

_____ (Die Schauspieler spielen gern)

Die lustigen Theaterfreunde
 haben hier viel Spaß, Glück und Freude.

Die Lenin-Straße

Gehen Sie diese Straße entlang.

_____ (Die Straße ist sehr alt und lang)

Hier gibt es eine bekannte Philharmonie
 und eine Lehrerakademie.

Das große Haus von Bulytschow

_____ (und Warenhäuser von Kardakow)

repräsentieren Wjatkas Kultur,
 Handel und alte Architektur.

Sie könnten hier spazieren gehen.

_____ (Viel Interessantes kann man hier sehen)

3.8. Модель урока немецкого языка по теме «Meine Traumschule» в 6 классе

Задачи:

Практическая: развивать умения монологического высказывания по теме «Школа», создать мини-проект «Школа моей мечты».

Образовательная: расширить лингвистический кругозор учащихся по теме «Школа моей мечты».

Развивающая: развивать языковые творческие способности учащихся в ходе выполнения проекта, саморефлексию.

Воспитательная: способствовать воспитанию чувства любви и уважения к своей школе, толерантного отношения друг к другу при взаимодействии в группе.

Средства обучения: карточки с буквами красного и синего цвета со словом «Schule», 2 портфеля из картона, оценки «5», «4», «3» на карточках, проектные, творческие работы учащихся по теме «Школа моей мечты», презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Schulfreunde! Hei Leute! – Hei was! Hei Leute! – Hei was! Seid ihr fertig? – O, ja! Seid ihr fertig? – O, ja! Sagt mir „Hallo“! – OK! Sagt- Hallo! Sagt- Hallo-ho-ho! Sagt- Hallo! Sagt- Hallo-ho-ho! Wie geht es dir? Seid ihr zur Deutschstunde bereit? Zeigt eure Lehrbücher, Hefte, Kulis, Hausaufgabenhefte! Es ist gut, dass alle zur Stunde bereit sind.	Учитель и ученики приветствуют друг друга речёвкой. Учащиеся демонстрируют свою готовность к уроку, показывая учителю свои школьные принадлежности, лежащие на столах.
Целеполагание	Для определения темы урока учитель предлагает отгадать загадку о школе. Слайд 1 Wir beginnen unsere Stunde mit einem Rätsel. Ratet bitte, was das ist. Im Garten steht ein schönes Haus. Die Kinder gehen ein und aus. Sie lernen, singen, turnen hier. Wie heißt das Haus? Sagt es mir! Ja, das ist die Schule.	Учащиеся отгадывают загадку о школе и определяют тему урока.

	Слайд 2 Worüber sprechen wir heute? Wir sprechen über die Schulen und zwar über eure Traumschulen! Jetzt arbeitet ihr in Gruppen. Zieht die Kärtchen mit den Buchstaben heraus. Die 1. Gruppe hat das Wort «Schule» aus den roten Buchstaben, die 2. Gruppe aus den blauen Buchstaben. Für jede richtige Antwort bekommt die Gruppe eine „5“ oder eine „4“. Diese Noten lege ich in eure Schultaschen. Wer mehr Fünfen hat, ist unser Gewinner.	Учащиеся делятся на группы с помощью карточек, на которых написано буквы слова «Schule» разными цветами. Каждая группа зарабатывает хорошие оценки в свой портфель.
Актуализация знаний, умений, навыков	Учитель в роли корреспондента детской газеты берет интервью у школьников о школе, об их отношении к школе, к учебе, поочередно обращаясь к одной из групп. Ich bin Reporterin aus einer Kinderzeitung und möchte ein Interview machen. Beantwortet meine Fragen. Слайд 3 Bist du ein richtiger Schulfreund? Gehst du in die Schule mit Interesse? Liebst du deine Schule? Was ist die Schule für dich? Was machst du in der Schule am liebsten? Welche Schulfächer lernst du in der Schule? Lernst du gut? Wie heißt dein Lieblingsschulfach? Слайд 4 Was ist die Schule für euch? Schreibt Assoziationen zum Wort „Schule“. Bildet die Sätze mit diesen Wörtern! Слайд 5 Findet Reime! (Приложение 1) Слайды 6–7 Welche Räume gibt es in der Schule? Nennt bitte diese Schulräume! (Приложение 2)	Учащиеся отвечают на вопросы интервью. Учащиеся в группах заполняют ассоциогамму к слову «школа» и придумывают предложения, ищут рифмы, отгадывают загадки про школьные помещения.
Основной этап	Слайд 8 Und wie kann die Traumschule aussehen? Wo kann die Traumschule	Учащиеся получают листы бумаги, фломастеры, клей,

	stehen? Welche Räume gibt es in der Traumschule? Welche Schulfächer lernt man in der Schule? Was machen die Schüler in dieser Schule am liebsten? Was machen die Schüler in den Pausen? Fertigt das Projekt der Traumschule an! Ihr habt 8 Minuten Zeit. Dann präsentiert eure Projekte!	картинки, изготовляют проект школы мечты, описывают его с помощью вопросов. Презентация проектов.
Контроль домашнего задания	Слайд 9 Zu Hause habt ihr die Erzählungen über die Traumschulen vorbereitet. Präsentiert sie bitte! Alle anderen schätzen diese Erzählungen ein und können die Fragen stellen.	Ученики по желанию рассказывают о школе своей мечты. Другие учащиеся оценивают проекты, задают вопросы, используя опоры. <i>Deine Traumschule hat mir sehr gefallen.</i> <i>Ich habe eine Frage.</i> <i>Träumst du wirklich von solcher Schule?</i> <i>Deine Traumschule ist...</i>
Рефлексия	Welche Note gibt jeder sich selbst für die Arbeit in der Stunde? Hebt das Kärtchen mit der bestimmten Note!	Каждый ученик поднимает карточку с той оценкой, на которую он оценивает свою работу на уроке.
Домашнее задание	Слайд 10 Die Hausaufgabe für die nächste Stunde ist einen Traumstundenplan zu schreiben oder sich einen Traumlehrer vorzustellen und ihn zu beschreiben.	Учащиеся выбирают домашнее задание: написать об учителе своей мечты или составить расписание уроков своей мечты.
Подведение итогов	Wer hat heute mehr Fünfen, Vieren, Dreien in den Schultaschen? Unser Sieger ist ... Alle Schüler haben heute aktiv gearbeitet. Die Noten sind... Lernt immer mit Vergnügen und Interesse! Unsere Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!	Учащиеся подсчитывают количество «5» «4» в портфелях групп. Объявляется победитель.

- Die Tafel glänzt wie immer. Schön ist unser... (Klassenzimmer).
- In unserem Klassenzimmer ist gute Ordnung ... (immer).
- Unsere Klasse lieben wir. Alle lernen fleißig ... (hier).
- Nimm die Kreide, mal ein Haus!
- Alle Stunden sind schon... (aus).

Приложение 2

1. Das ist ein Raum zum Basteln. (die Handwerkstatt)
2. Das ist Labor, wo die Kinder fotografieren. (das Fotolabor)
3. Das ist ein Raum, wo die Kinder zu Mittag essen. (der Speiseraum)
4. Das ist ein Raum, wo die Schüler Sport treiben. (die Turnhalle)
5. Das ist ein Raum, wo die Schüler lernen. (das Klassenzimmer)
6. Das ist ein Raum, wo die Schüler Bücher lesen. (die Bibliothek)
7. Das ist ein Raum, wo die Schüler am Computer arbeiten. (der Computerraum)
8. Das ist ein Raum, wo die Schüler die Konzerte organisieren. (die Aula)

3.9. Модель урока немецкого языка по теме «Willis Luftschloss» в 7 классе

Продолжительность: 2 урока

Практические: развивать общеучебные умения работы с аутентичным текстом немецкой художественной литературы: искать необходимую информацию, выделять главное в тексте; контроль понимания текста (тест на соответствие высказываний содержанию текста); контроль умений монологической речи по теме «Замок моей мечты».

Образовательная: расширить знания о немецкой художественной литературе для детей и подростков, расширить лингвистический кругозор за счет знакомства с новой лексикой из аутентичного текста.

Развивающая: развивать творческое мышление, прогностические (высказывать предположения) и проектные умения, языковую догадку при работе над аутентичным текстом.

Воспитательная: способствовать воспитанию у школьников уважительного отношения к родителям.

Средства обучения: картинки дома и дворца для деления на группы, текст «Willis Luftschloss» von Ingeburg Kanstein, листы бумаги для создания проектов, цветная бумага красного, желтого и белого цветов, презентация в Power Point.

Ход урока № 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Deutschfreunde! Ist die Klasse zur Deutschstunde bereit? Liegen eure Schulsachen auf den	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учащиеся отвечают на

	Tischen? Sorgt ihr für Ordnung in diesem Klassenzimmer? Was macht ihr in diesem Klassenraum am liebsten?	вопросы о готовности к уроку и о кабинете немецкого языка.
Целеполагание мотивация	Wohnst du in der Wohnung oder in einem Privathaus? Wie viele Zimmer hat deine Wohnung? Hast du ein eigenes Zimmer? Wie ist dein Zimmer? Welche Möbel stehen in deinem Kinderzimmer? Was machst du in deinem Kinderzimmer gern? Wie meint ihr, worüber sprechen wir heute in unserer Deutschstunde? Ja, wir sprechen über solche Räume, wo man wohnen kann. Слайд 1 Wo kann man bei bestimmten Bedingungen wohnen? • im Haus • in der Wohnung • im Schloss • in der Hütte • in der Erdhütte • im Kloster Wir lesen heute eine Geschichte über den Jungen, der von einem Schloss träumte. Also, unsere Deutschstunde heißt «Willis Luftschloss». Слайд 2 Wir werden heute viel phantasieren. Ihr arbeitet in Gruppen. Zieht die Teile der zerschnittenen Bilder heraus und bildet 2 Gruppen. Die 1. Gruppe heißt „Hausgruppe“, die 2 – „Schlossgruppe“. Arbeitet aktiv und für jede Antwort bekommt die Gruppe einen Ziegel. Der rote Ziegel bedeutet eine «5», ein weißer Ziegel – eine «4», ein gelber Ziegel – eine «3». Dann bauen wir ein Haus. Euer Ziel ist ein rotes Haus zu bauen.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о своей квартире и комнате, самостоятельно пытаются определить тему урока. Учащимся предлагается список помещений, где можно проживать. Ученики составляют с этими словами предложения. Учащиеся делятся на группы с помощью картинок дома и замка, разрезанных на части. За каждый правильный ответ группа получит красный кирпич, за ответ с небольшим количеством ошибок – белый кирпич, за ответ с ошибками – желтый кирпич. Задача группы – построить дом из красного кирпича.
Актуализация знаний, умений, навыков	Слайд 3 Wir lesen den Text, der «Willis Luftschloss» heißt. Слайд 4	Учащиеся высказывают свои предположения, кто такой Вилли.

Дотекстовый этап	Aber was könnt ihr über diesen Jungen vor dem Lesen erzählen. Gebraucht den folgenden Satz „<i>Ich meine, dass...</i>“ Слайд 5 Wie meint ihr, wie Willis Luftschloss aussieht? Wo liegt es? Wie viele Zimmer hat es? Was kann man im Luftschloss tun? Ihr habt 5 Minuten Zeit, um dieses Luftschloss in Gruppen zu schaffen und dann zu präsentieren. Слайд 6 In diesem Text gibt es unbekannte Wörter. Erfahren wir, was sie bedeuten.	Учащиеся в группах рисуют замок на бумаге. Затем идет презентация замков. Знакомство с незнакомыми словами и первичная их отработка (Приложение 1)
Текстовый этап	Lest bitte den Text «Willis Luftschloss». Für das richtige, fehlerlose Lesen bekommt die Gruppe rote Ziegel. Macht einen Test. Ihr habt 6 Minuten Zeit. Слайд 7 Kontrollieren wir den Test!	Учащиеся читают текст вслух, переводя на русский язык сложные для понимания предложения (Приложение 2). Учащиеся индивидуально выполняют тест на соответствие высказываний содержанию текста (Приложение 3)
Рефлексия	Слайд 8 Schätzt eure Arbeit in der Stunde ein! Wenn ihr meint, dass eure Gruppe sehr gut gearbeitet hat, so hat sie eine Chance, im Schloss zu wohnen. Wenn nicht besonders gut, dann ist das Hochhaus für euch. Wenn ihr nicht aktiv gearbeitet habt, ist die Hütte für euch ganz gut	Учащиеся оценивают работу в группе. Если группа работала отлично, то они могут „поселиться“ во дворце, если не очень хорошо – в высотном доме, если плохо – в хижине.
Подведение итогов	Welche Ziegel haben die 1. und die 2. Gruppe bekommen? Ihr habt aktiv gearbeitet. Die Noten für den Test... Учитель выставляет оценки за тест	Ведется подсчет „кирпичей“, которые группы получили в ходе выполнения заданий. У какой группы больше

		красных кирпичей?
Информация о домашнем задании	Слайд 9 Die Hausaufgabe ist ein eigenes Schloss zu erfinden, es zu malen und schriftlich zu beschreiben. Unsere Stunde ist zu Ende. Aber wir setzen unsere Arbeit mit diesem Text weiter fort. Tschüs!	Учащимся необходимо нарисовать свой замок и описать его письменно.

Приложение 1

Unbekannte Wörter

- runtersausen – с шумом мчаться, нестись вниз
- der Hügel – холм
- überlegen – обдумывать, соображать
- riesengroß – гигантский
- die Rutschbahn – горка для катания
- verrückte Dinge erfinden – изобретать ненужные вещи
- schmusen – ласкаться, нежничать с к-л
- umkippen – падать, терять равновесие
- meckern – ворчать, быть недовольным
- wäre – был бы
- hätte – имел бы
- naschen – лакомиться
- die Stube – комната
- spucken – плевать
- träumen (von D.) – мечтать

Приложение 2

Willis Luftschloss

Ingeburg Kanstein

Willi muss mal wieder einen Sonntagnachmittag allein verbringen. Fernsehen darf er nicht, weil Vater bei der Sportschau seine Ruhe haben will, mit Klara-Baby spielen kann er nicht, weil es schläft, und die Mutter sitzt mit einer Freundin in der Küche und trinkt mit ihr Tee. Willi weiß nicht mehr, was er alleine spielen soll, ihm ist langweilig. Er legt sich auf das Bett und macht die Augen zu.

„Jetzt würde ich gern auf eine Eisbahn gehen und Schlittschuh laufen“, denkt er, „oder Rollschuh laufen auf einer riesengroßen Bahn, die ganz viele Hügel hat, wo man rauflaufen muss und dann auf der anderen Seite runtersausen kann. Aber wenn es mal regnet“, überlegt er weiter, „dann musste eben alles unter einem Dach sein, wo man trocken bleibt“.

Und plötzlich ist es Willi gar nicht mehr langweilig.

„Das würde toll, wenn ich so ein riesengroßes Haus hätte, mit ganz vielen Zimmern, die auch ganz riesengroß wären. Da könnte ich in einem eine Eisbahn haben und in einem anderen die Rollschuhbahn und im größten Zimmer wäre ein Schwimmbad mit roten Kacheln und einem Sprungturm bis unter die Decke und einer Rutschbahn daneben, die wäre gelb und da könnte ich ins Wasser sausen. Das

Haus musste aussehen wie ein Schloss“, träumt Willi weiter, „mit ganz vielen Fenstern und Türmen. Und in einem Turm, ganz unterm Dach, da wo man den Sternen ganz nahe ist, da würde ich mein Erfinderzimmer haben. Da könnte ich ganz viele verrückte Dinge erfinden – und auch nützliche, worüber sich die Leute freuen könnten. Ja, und dann muss es noch ein Schmusezimmer geben, mit ganz vielen Kissen und Stofftieren und auch richtigen Katzen und Hunden und einem Schäfchen für Klara-Baby und einem gezähmten Grislybär und vielen bunten Schmusetüchern, wo man die Zipfel abknabbern kann. Auch eine Koch-Back-Brat-Naschstube muss es geben, wo ich mit den anderen Kindern die leckersten Kuchen backen und Puddings kochen könnte. Dann gäbe es noch ein Wollzimmer für Großmutter, weil die so gerne strickt, ein Bastelzimmer für Großvater, Vater und mich und ein Lesezimmer mit ganz vielen Illustrierten und Büchern für Mutti.

Aber die Erwachsenen, die kommen nicht so einfach in das Schloss. Die müssen erst einmal in eine Antimeckermaschine. Die steht unten in der Halle. Und da müssen die erst mal rein und dann drück' ich auf ganz viele Knöpfe, dass es drinnen summt und brummt und bunte Lichter leuchten. Wenn sie dann da raus kommen, haben sie an nichts mehr was auszusetzen und sind so fröhlich wie wir Kinder.

Aber das Allerschönste in meinem Schloss, das wird eine Negerkusswurfmaschine, die funktioniert so: man wirft einen Ball an den Hut von einem Holzmännchen, und wenn der Hut umkippt, dann spuckt er aus seinem Mund einen Negerkuss, und den muss man auffangen. Und wenn man mit dem Ball den Bauch trifft, dann...«

Weiter kommt Willi nicht, er ist eingeschlafen.

(Aus: Geschichten. 5.-6.Schuljahr. Für die Schule zusammengestellt von Kaspar H. Spinner. Verlag Moritz Diesterweg GmbH & Co, Frankfurt am Main, 1990. – S. 28-29)

Приложение 3

Was ist richtig?

1. Der Junge heißt Willi.
 2. Willi muss einen Montagnachmittag allein verbringen.
 3. Klara – Baby schläft nicht, sie spielt.
 4. Die Mutter sitzt mit dem Vater in der Küche und trinkt Tee.
 5. Willi möchte ein riesengroßes Haus haben.
 6. Das Haus müsste wie ein Hochhaus aussehen.
 7. Die Erwachsenen müssen erst in eine Kindermaschine.
 8. Diese Maschine steht unten in der Halle.
 9. Das Allerschönste im Schloss von Willi wird die Antimeckermaschine.
 10. Weiter fantasiert Willi nicht, er ist eingeschlafen.
- (Die Lösung: 1-R; 2-F; 3- F; 4-F; 5-R; 6-F; 7-F; 8- R; 9-R; 10-R)*

Ход урока № 2

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Приветствие учителя и учащихся.	Ученики отвечают на

	Guten Tag, meine lieben Luftschlossfreunde! Wir setzen heute unsere kreative Arbeit am Text „Willis Luftschloss“ fort. Hat dir dieser Text gefallen? Was war für dich am interessantesten? Möchtest du in solchem Schloss wohnen? Träumst du oft? Wovon träumst du?	вопросы учителя о том, понравилась ли им история про замок Вилли, часто ли они мечтают и о чем.
Целеполагание Мотивация	Установка на активную работу в группах. Heute versuchen wir auch zu träumen und eigene Schlösser zu präsentieren. Ihr arbeitet in Gruppen und bekommt die Ziegel der bestimmten Farbe. Arbeitet aktiv und kreativ! Wollt ihr weiter kreativ Deutsch lernen?	Учащиеся выражают желание творчески изучать немецкий язык.
Основной этап	1. Wie heißen die Zimmer in Willis Luftschloss? Слайды 10-11 2. Welche Zimmer könnten noch in Willis Luftschloss sein? Phantasiert bitte und schreibt die Namen der Zimmer ein! 3. Die 1. Gruppe erzählt über Antimeckermaschine. Wie sieht sie aus? Wie funktioniert sie? Zeigt sie mit der Pantomime! Die 2. Gruppe erzählt über die Negerkußwerfmaschine. Wie sieht sie aus? Zeigt sie mit der Pantomime! 4. Erzählt über Willi in der Ping-Pong-form! Die 1. Gruppe sagt einen Satz, dann die 2. Gruppe einen anderen Satz.	Учащиеся ищут ответы на вопросы в тексте (Приложение 1). Учащиеся в группах придумывают названиям комнатам в замке Вилли (Приложение 2). Группы рассказывают о машинах в замке Вилли и показывают их с помощью пантомимы. Учащиеся рассказывают о Вилли: 1 предложение первая группа, следующее вторая группа.
Контроль домашнего задания	Слайд 12 Wer ist der beste Architekt? Wie könnten eure Schlösser aussehen? Schätzt die kreativen Arbeiten der Mitschüler ein! Контроль монологов можно продолжить на следующем уроке.	Учащиеся по желанию рассказывают о своем замке и оценивают работы одноклассников. <i>Dein Schloss ist...</i> <i>Dein Schloss hat mir gefallen.</i>
Информация о домашнем задании	Слайд 13 Möchtest du Willis Freund sein? Schreibe ihm einen Brief über sich	Учащиеся записывают домашнее задание.

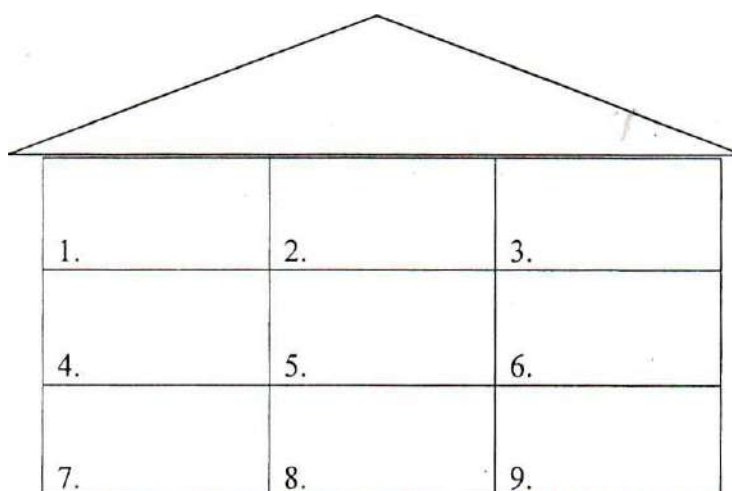
	selbst und über dein Traumschloss. Учащимся предлагается написать Вилли письмо о себе и о замке своей мечты.	
Подведение итогов	Welche Ziegel haben die 1. und die 2. Gruppe bekommen? Eure Häuser sind bunt und ungewöhnlich. Ihr habt aktiv gearbeitet. Die Noten sind... Besten Dank für eure kreative Arbeit! Die Stunde ist leider zu Ende. Tschüs!	Ведется подсчет „кирпичей“, которые группы получили в ходе выполнения заданий. У какой группы больше красных кирпичей, та и является победителем.

Приложение 1

Wie heißen die Zimmer in Willis Schloss?

1. In diesem Zimmer kann man Schlittschuh laufen. (die Eisbahn)
2. In diesem Zimmer kann man schwimmen, ins Wasser sausen. (das Schwimmbad)
3. Hier kann man Rollschuhe laufen. (die Rollschuhbahn)
4. Dort kann man verrückte Dinge erfinden. (das Erfindezimmer)
5. In diesem Zimmer gibt es viele Kissen und Stofftiere, richtige Katzen und Hunde. (das Schmusezimmer)
6. In diesem Zimmer kann man die leckersten Kuchen backen und Puddings kochen. (die Koch-Back-Brat-Naschstube)
7. Das ist ein Zimmer für Großmutter. (das Wollzimmer)
8. Das ist ein Zimmer für Großvater und Vater. (das Bastelzimmer)
9. In diesem Zimmer gibt es viele Illustrierten und Bücher für Mutti. (das Lesezimmer)

Приложение 2



3.10. Модель урока немецкого языка в 7-8 классе по теме «Was passiert zwischen Morgen und Abend»

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи по теме «Распорядок дня», умения письменной речи (выразить мысли в начале и в конце урока, выразить мнение о том, что происходит в определенный момент времени, придумать занятия в свободное время), грамматические навыки говорения (употребление сослагательного наклонения).

Образовательная: расширить лингвистический кругозор учащихся за счет новой лексики аутентичного текста немецкой художественной литературы.

Развивающая: развивать творческое мышление, умения креативной письменной речи при написании небольших по объему вымышленных рассказов.

Воспитательная: способствовать воспитанию толерантного и уважительного отношения друг к другу при работе в группе; учить говорить комплименты друг другу; учить бережно относиться ко времени.

Средства обучения: песочные часы на 1 минуту и 2 минуты, аудиозапись с шумами, музыкой; распечатка текста со стихотворением, листки для выражения мыслей, рефлексии; русско-немецкие словари, мягкая игрушка, листки различной формы для вымышленных историй, презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Deutschfreunde! Wie geht es dir? (Опрос всех учащихся). Ich freue mich, euch in der Deutschstunde wiederzusehen, weil ihr so kreativ, klug und verantwortungsvoll seid. Слайд 1 Ich schenke euch mein Lieblingsspielzeug, weil ich euch liebe. Schenkt einander dieses Spielzeug und sagt Komplimente. Слайд 2 Es ist interessant zu erfahren, woran oder an wen ihr am Anfang unserer Deutschstunde denkt? Bitte schreibt eure Gedanken auf! Ihr habt 2 Minuten Zeit. Lest bitte vor, was ihr geschrieben habt (Приложение 1)	Учащиеся передают друг другу мягкую игрушку и говорят комплименты. <i>Ich schenke dir dieses Spielzeug, weil</i> Каждому ученику выдается листок, куда он записывает свои мысли в начале урока. Презентация

Целеполагание Мотивация	Habt ihr bemerkt, dass ich immer die Zeit für die Erfüllung der Aufgaben begrenze? Woraus besteht solcher Begriff wie „Zeit“? Haltet für 5 Sekunden die Luft an. Ihr könnt wieder atmen. In diesem kurzen Augenblick, wo ihr nicht geatmet habt, ist in der Welt eine Menge passiert: Schönes und Trauriges, Lautes, Leises, Angst, Arbeit, Freude... Was meint ihr, worüber sprechen wir heute? Слайд 3 Ich schlage euch vor, das Thema heutiger Stunde so zu benennen «Was passiert zwischen Morgen und Abend?»	Ответы учащихся на вопрос «Из чего состоит время?» Учащиеся на 5 секунд задерживают дыхание. Учащиеся определяют тему урока.
Актуализация знаний, умений, навыков	Übrigens, was macht ihr am Morgen, am Tage, am Abend? Was kann man noch zwischen Morgen und Abend machen? Wie spät ist es? Слайд 4 Und was passiert in dieser Minute in der Welt? Hört bitte zu und kommentiert das Gehörte. Учитель включает фонограмму со звуками, шумами различного происхождения. Слайд 5 Ihr lest jetzt eine Geschichte, die «Was passiert zwischen Morgen und Abend?» heißt. Vor dem Lesen des Textes lernen wir neue Wörter kennen. Отработка новых слов, которые встретятся в тексте (Приложение 2)	Ответы учащихся на вопрос о том, что они делают утром, днем, вечером. Ученики комментируют услышанное. Учащиеся читают незнакомые слова с переводом, составляют с ними предложения
Основной этап	Hier ist der Text „Was zwischen Morgen und Abend passiert“. Lest den Text vor! (Приложение 3) In der Welt passiert immer etwas Neues, Lustiges, Schönes. Nicht wahr? Слайд 6 Wie spät ist es? Denkt nach und	Учащиеся читают текст вслух. Учащиеся в парах пишут на листочках, что может происходить в эту минуту.

	schreibt, was in diesem Moment in der Schule, im Zirkus, auf der Strasse.... passiert. Arbeitet in Paaren! Ihr habt 3 Minuten Zeit. Слайд 7 Was würdet ihr tun, wenn ihr mehr Zeit hättet? <i>Wenn ich mehr Zeit hätte, so würde ich träumen.</i> Слайд 8 Wenn ihr solche Möglichkeit hättet, euch in eine andere Person, in ein lebensloses Ding, oder in ein Tier zu versetzen, was oder wen wäret ihr? Was würdet ihr am Morgen, am Tage machen? Ihr habt nur 7 Minuten Zeit. Звучит музыка	Презентация. Ученики пишут, что бы они делали, если бы у них было больше свободного времени. <i>Wenn ich mehr Zeit hätte, so würde ich...</i> Учащиеся под легкую музыку пишут, в кого бы они превратились, если бы была такая возможность. <i>Wenn ich solche Möglichkeit hätte, so wäre ich...</i> Презентация
Контроль домашнего задания	Слайд 9 Ihr habt zu Hause kleine Gedichte zum Thema „Ich wäre lieber...“ nach dem Modell-Gedicht geschaffen. Lesen wir dieses Gedicht vor! Präsentiert bitte eure Gedichte!	Учащиеся зачитывают свои стихи на тему „Ich wäre lieber...“
Рефлексия	Слайд 10 Es ist interessant zu erfahren, woran oder an wen ihr am Ende unserer Deutschstunde denkt? Bitte schreibt eure Gedanken auf! Ihr habt 2 Minuten Zeit. Lest bitte vor, was ihr geschrieben habt.	Каждому ученику выдается листок, где он записывает свои мысли в конце урока. Презентация
Подведение итогов Оценки за урок	Учитель подводит итоги урока, ставит оценки, благодарит за творческую работу на уроке. Ihr habt heute sehr kreativ und produktiv gearbeitet. Die Noten sind...	
Информация о домашнем задании	Слайд 11 Die Hausaufgabe ist folgende: wählt bitte die Hausaufgabe aus den vorgeschlagenen und schreibt eine Fantasiegeschichte (Приложение 4). Unsere Deutschstunde ist zu Ende. Tschüs!	Учащимся предлагается выбрать одно задание из пяти, предложенных учителем, и написать историю.

Приложение 1



Приложение 2

- die Luft anhalten – задержать воздух;
- atmen – дышать;
- hauen – ударять, бить;
- drängeln – напирать, толпиться;
- kauen – жевать, грызть;
- das Spiel verlieren – проиграть игру.

Приложение 3

«Was zwischen Morgen und Abend passiert»

Halte einmal für vier Sekunden die Luft an.

So, jetzt kannst du wieder atmen.

In dem kurzen Augenblick, wo du nicht geatmet hast, ist auf der Welt eine Menge passiert: Schönes und Trauriges, Lautes, Leises, Angst, Arbeit, Spaß.

Zum Beispiel um 16:48.

Ein Junge sagt zu seinem Kaninchen: „Ich hab dich wahnsinnig lieb.“

„Ich will nicht üben!“, schreit Dorothea und haut auf die Klaviertasten.

Die Leute drängeln im Supermarkt zur Käse.

Ein Kind sitzt allein zu Hause und kaut an seinem Bleistift. Wenn die Mama nicht wiederkommt, denkt es. Wenn sie nie wiederkommt, was mache ich dann.

„Miserabel“, sagt der Zahnarzt zu Timo. „Miserabel! Noch nie das Wort Zahnbürste gehört?“

Auf dem Spielplatz Südstadt steht ein Junge und weint.

„Mensch, ärgere dich nicht“, sagt die Großmutter, die das Spiel verloren hat. Aber sie ärgert sich doch.

Über dem Tannenwald steht ein Regenbogen.

Günter Frorath/Rosemarie Harbert

Приложение 4

Die Hausaufgaben

Schreibe bitte eine Fantasiengeschichte zum Thema «Was passiert zwischen Morgen und Abend?» mit dem Jungen, der immer faulenz und die Schule versäumt.	Schreibe bitte eine Fantasiengeschichte zum Thema « Was passiert zwischen Morgen und Abend?» mit dem Elefanten, der seine Mutter verloren hat.
Schreibe bitte eine Fantasiengeschichte	Schreibe bitte eine Fantasiengeschichte

zum Thema « Was passiert zwischen Morgen und Abend?» mit der Katze, die sich im Walde verlaufen ist.	zum Thema « Was passiert zwischen Morgen und Abend?» mit dem Wurm, der sich in den Schmetterling verliebt war.
Schreibe bitte eine Fantasiegeschichte zum Thema “Was passiert zwischen Morgen und Abend?” mit dem Nilpferd, das mager sein möchte.	Denke die Situation selbst aus!

3.11. Модель урока немецкого языка по теме «Das Essen ist ein Teil der Kultur des Landes» в 7 классе

Продолжительность: 1–2 урока

Практические: развивать умения работы с аутентичным текстом немецкой художественной литературы (прогнозировать содержание текста, восстановить логику текста, создавать монологическое и диалогическое высказывание на основе текста).

Образовательная: расширить общий и лингвистический кругозор учащихся по темам «Национальная кухня немецкого народа», «Национальные блюда народов разных стран».

Развивающая: развивать способности самостоятельного высказывания на основе текста, рефлексии работы в группе, внимание, языковую догадку.

Воспитательная: способствовать воспитанию у школьников уважительного отношения к культуре питания народов разных стран.

Средства обучения: картинки «мороженое», «тортики» для деления класса на группы, две кастрюли с картинками «овощи», «фрукты», карточки для рефлексии, 2 текста „Deutsches Essen“, текст о популярных продуктах питания в разных странах, текст „Nudeln auf italienisch“ (Peter Härtling), презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Freunde! Fehlt heute jemand? (Es freut mich, dass heute niemand fehlt. 1,2,3. Hurra! Heute sind alle da!) Seid ihr zur Stunde bereit? Ist alles in Ordnung? Wie geht es dir? Frühstückst du am Morgen? Hast du heute gefrühstückt? Was isst du zum Frühstück? Was trinkst du zum Frühstück? Ist es gesund, am Morgen zu frühstücken? Was	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о том, что они едят на завтрак.

	magst du gern? Wie heißt dein Lieblingsgericht? Беседа учителя с учащимися о том, что они едят на завтрак.	
Мотивация Целеполагание	Слайд 1 Worüber sprechen wir heute? Ja, das Thema heutiger Stunde kann man so formulieren: „Das Essen ist ein Teil der Kultur eines Landes“. Wie heißen die Spezialitäten anderer Völker und zwar des deutschen Volkes – darüber erfahren wir in der Stunde. Ich schlage euch vor, 2 Gruppen zu bilden. Zieht bitte die Kärtchen heraus! Vereinigt euch nach den Speisen! Also, die 1. Gruppe heißt „Eis“. Die 2. Gruppe heißt „Torte“. Слайд 2 Hier sind 2 Töpfe. Für jede richtige Antwort bekommt ihr irgendwelches Gemüse, weil ihr eine Gemüsesuppe kocht. Wenn die Antwort falsch ist, bekommt ihr irgendwelches Obst, das zur Gemüsesuppe nicht gehört. Euer Ziel ist eine schmackhafte Gemüsesuppe zu kochen. Am Ende der Stunde erfahren wir, wessen Suppe am schmackhaftesten ist. Was ist das Ziel unserer Deutschstunde? Das Ziel ist über die Esskultur anderer Völker zu erfahren.	Ученики определяют тему урока. Деление на группы с помощью картинок «мороженое» и «тортики». У каждой команды есть «кастрюля», чтобы «сварить» в ней овощной суп. За правильный ответ команда получает «овощ», за неправильный – «фрукт». Учащиеся формулируют цель урока в соответствии с названием.
Предтекстовый этап	Слайд 3 Ich rate euch, die Geschichte von Peter Härtling „Nudeln auf italienisch“ zu lesen. Was meint ihr, worüber ist diese Geschichte? Wo spielt die Handlung? Wer sind die Hauptpersonen dieser Geschichte? Nach dem Lesen des Textes erfahren wir, wer Recht hatte. Слайды 4–5 Oft kann man schon nach dem Vornamen erkennen, woher jemand kommt. Aus welchen Ländern kommen die Kinder mit folgenden Namen? (Приложение 1) Слайды 6–7 Was sind die Lieblingsgerichte von diesen	Предположения учащихся, о чем может быть история, кто главные герои и т.д. Учащиеся соотносят страну и имя мальчика или девочки. Учащиеся

	Kindern? Wählt ein typisches Nationalgericht aus! (Приложение 2) In verschiedenen Ländern gibt es gleiche Gerichte, die jedoch unterschiedlich heißen. So sind die italienischen Tortellini den russischen Pelmeni ähnlich. Wisst ihr, wie Nudeln auf Italienisch heißen? (Spaghetti)	выбирают национальные блюда детей.
Основной (текстовый) этап	Слайд 8 In dem Text gibt es unbekannte Wörter. Hier sind einige von ihnen. Учитель обращает внимание учащихся на незнакомые слова в тексте. (Приложение 3) Lest den Anfang der Geschichte (den 1. Absatz) und beantwortet meine Fragen! (Приложение 4) Слайд 9 Worüber ist diese Geschichte? Wo spielt die Handlung? Wie heißen Hauptpersonen dieser Geschichte? Woher kommt Serafina? Was macht Sofie? Gibt es in dem Text einen Konflikt? Worin besteht dieser Konflikt? (Sagt auf Russisch!) Lest die Geschichte (den 2. und den 3. Absatz) weiter! Welche Gruppe liest den Text am besten vor? (emotionell, ohne Fehler). Die 1.Gruppe liest den Auszug, der am wichtigsten ist. Die 2.Gruppe liest den Auszug vor, der am interessantesten ist. Was geschah weiter? Wie ist das Ende dieser Geschichte? Lesen wir das Ende der Geschichte!	Учащиеся читают историю не до конца, а только самое ее начало, отвечают на вопросы учителя. Ich meine, dass... Ich bin der Meinung, dass... Учащиеся самостоятельно выбирают для выразительного чтения ту часть текста, которую считают наиболее интересной и эмоциональной. Учащиеся высказывают предположения, как могла закончиться история, и читают историю до конца.
Послетекстовый этап	Слайд 10 Jeder von euch macht einen Test und bekommt gleich eine Note. Bringt die Sätze in die richtige Reihenfolge! (Приложение 5) Jetzt macht die Aufgaben in Paaren! Die Schüler 1,2 malen das Porträt von Sofia und beschreiben sie nach dem Plan. Die Schüler 3,4 beschreiben Serafina. Die Schüler 5,6 sollen das Gespräch zwischen 2 Mädchen vollenden und	Учащиеся выполняют индивидуально задание на восстановление логики текста. Самоконтроль и самооценка. Выполнение заданий в парах.

	inszenieren (Приложение 6). Die Schüler 7, 8 erzählen diese Geschichte aus der Ich-Perspektive. Die 1. Gruppe – Sofie, die 2. Gruppe – Serafina. Lest einen kleinen Text über die Essspuren aus anderen Kulturen, die man in Deutschland treffen kann. Слайд 11 Ordnet die Nationalgerichte den Ländern zu! (Приложение 7)	Учащиеся в группах читают текст про «следы» различных культур в немецкой национальной кухне и соотносят национальные блюда и страны.
Рефлексия	Wessen Suppe ist am schmackhaftesten? Analysiert bitte eure Arbeit in der Gruppe! Wie hat heute jeder gearbeitet? Malt einen Kreis! Der rote Kreis bedeutet – „5“, der grüne bedeutet „4“, der blaue bedeutet „3“ (Приложение 8). Also, welche Note hat heute jeder bekommen? Слайд 12 Vergleicht unsere Stunde mit einem Gericht.	Учащиеся оценивают работу каждого ученика в группе и рисуют кружок определенного цвета, соответствующего оценке «5», «4», «3», в табличку. Ученики сравнивают урок с блюдом русской или другой кухни.
Информация о домашнем задании	Слайд 13 Die Hausaufgabe: Schreibt, was die Deutschen und die Russen gern essen. Erfindet „süße“ Geschichte! Schreibt, wie Sofies (Serafinas) Tag verläuft. Was macht sie am Morgen, am Tage, am Abend?	Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенных.
Подведение итогов	Die deutsche Küche ist international. Alle Völker sind unterschiedlich wie ihre Kultur, Sprachen. Aber die Küche, die Speisen können die Völker vereinigen, damit die Völker einander besser verstehen könnten. Nicht wahr? Unsere Mädchen haben zu Hause mit den Müttern leckere Speisen zubereitet. Greift bitte zu! Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! Учитель говорит о том, что национальная кухня также может стать	Угощение учащихся испеченными дома пирогами.

	фактором, объединяющим народы.	
--	--------------------------------	--

Приложение 1

Aus welchem Land kommen diese Kinder?

Natascha, Aljoscha	Deutschland
Tom, Jenny	Italien
Monika, Peter	Frankreich
Mario, Serafina	Russland
Aziza, Mustafa	England
Mireille, Pierre	die Türkei

(Die richtige Lösung: Natascha, Aljoscha – aus Russland; Monika, Peter – aus Deutschland; Aziza, Mustafa – aus der Türkei; Mireille, Pierre – aus Frankreich; Tom, Jenny – aus England; Mario, Serafina – aus Italien)

Приложение 2

Was essen diese Kinder am liebsten?

Mario isst am liebsten _____
 Natascha _____
 Mustafa _____
 Jenny _____
 Monika _____
 Pierre _____

Pizza – Würstchen – Döner Kebab – Bortschtsch – Pommes frites – Porridge
 (Döner Kebab – das Fleischgericht, Porridge – der Brei, Pommes frites – Bratkartoffel)

(Die richtige Lösung: Monika- Würstchen, Natascha- Bortschtsch, Jenny – Porridge, Mustafa – Döner Kebab, Pierre – Pommes frites, Mario – Pizza).

Приложение 3

Unbekannte Wörter

- das Knie – колено
- dreckig – грязный
- rühren – помешивать
- aufstampfen – топтать, топнуть
- hauen – бить, ударять

Приложение 4

Nudeln auf Italienisch

Peter Härtling

Sofie spielt allein auf der Straße vorm Haus. Sie hat einen alten Topf. In dem rührt sie Papierschnitzel und Gras. Nach einer Weile kommt Serafina dazu. Serafina wohnt auch im Haus. Noch nicht lange. Serafina guckt Sofie beim Spielen zu. Sofie denkt: Die hat beinahe so dreckige Knie wie ich. Dann fragt sie: „Wie heißt du?“ „Serafina“. Sofie lacht. „Das ist ein komischer Name.“ „Wie heißt du?“ fragt Serafina. „Sofie“. Serafina lacht. „Das ist aber auch ein komischer Name. Bei uns in Italien sagt man: Sofia.“ „Sofia? Das klingt ja wie Sofa.“ Sofia ist aber ein schöner Name“, sagt Serafina. „Find’ ich eigentlich auch“, sagt Sofie.

„Was machst du denn mit dem Topf?“ „Ich koche Nudeln“, sagt Sofie. „Oh, Spaghetti!“ Serafina freut sich. „Nein, Nudeln!“ Sofie rührt wie wild im Topf. „Spaghetti!“ Serafina ärgert sich und stampft mit dem Fuß auf. „Mir sind Nudeln lieber“, sagt Sofie. „Mir sind Spaghetti lieber“, sagt Serafina. Sofie steht auf. Serafina weicht einen Schritt zurück.

Sie denkt: Vielleicht haut Sofie. Aber Sofie sagt: „Ich finde Spaghetti ganz gut. Mit Tomatensoße.“ „Siehst du“, sagt Serafina. Sie freut sich. „Aber dann musst du Nudeln auch gut finden“, sagt Sofie. „Nein“, erklärt Serafina.

„Du bist blöd“, sagt Sofie. „Dann können wir nicht miteinander spielen.“ Sie rennt mit Ihrem Topf weg. Serafina läuft ihr hinterher. Sie ruft: „Aber Spaghetti sind doch auch Nudeln!“ „Nein!“ schreit Sofie. „Doch“ schreit Serafina. „Die heißen bloß italienisch so.“ Sofie dreht sich um, bleibt stehen. „Also gut“, sagt sie, „dann kochen wir Nudeln“.

(Aus: *Сборник рассказов современных немецких писателей: Кн. для чтения для учащихся средней ступени обучения / Сост. М.К. Каргапольцева, С. Крек, Т.Б. Хлыбова, В.Н. Шурыгина. – М.:Издательство МАПТ, 1999. – С. 24-25.*)

Приложение 5

Wo ist hier die Logik?

- a) Serafina kommt zu Sofie.
- b) Sofie spielt allein Kochen.
- c) Sofie will Nudeln kochen, und Serafina will Spaghetti kochen.
- d) Die Mädchen kochen Nudeln auf italienisch zusammen.
- e) Sofie fragt Serafina nach ihrem Namen.
- f) Serafina lacht, denn für sie klingt Sofie wie Sofa.
- g) Sofie rennt mit dem Topf weg.
- h) Serafina denkt, Sofie will sie schlagen.

1	2	3	4	5	6	7	8
b							

(Die richtige Lösung: 1b, 2a, 3e, 4f, 5c, 6h, 7g, 8d)

Приложение 6

SOFIE	SERAFINA
Wie heißt du?	... Und wie heißt du?
Was machst du?	
Oh, du kochst Spaghetti!	Mir sind Nudeln lieber!
.....	Aber Spagetti sind doch auch Nudeln!

Приложение 7

In vielen deutschen Städten findet man Spuren aus anderen Kulturen: Nudeln aus Italien, Schafskäse und Weine aus dem sonnigen Griechenland, Blumen aus Holland, Marmeladen aus Österreich, Brot und Gewürze aus der Türkei oder amerikanische Kaugummi.

Jugendliche in Deutschland essen gern Reisgerichte aus China oder aus Spanien und Bonbons aus England. Und die Cola aus den USA schmeckt natürlich am besten.

(Aus dem Lehrwerk „Stichwort Deutsch 1“ von O. Swerlowa, 1999. – s.110-111.)

1. Italien	a) Cola
2. Griechenland	b) Reisgerichte
3. Österreich	c) Nudeln
4. die Türkei	d) Bonbons
5. China	e) Käse und Weine
6. England	f) Marmelade
7. die USA	g) Gewürze

(Die Lösung: 1 – c, 2 – e, 3 – f, 4 – g, 5 – b, 6 – d, 7 – a).

Приложение 8

Vorname	„5“	„4“	„3“
Ivan			
Lena			

3.12. Модель урока немецкого языка по теме «Kleider machen Leute, aber das Herz den Menschen» в 8 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи (аргументация собственной точки зрения, высказывание собственного мнения), развивать умения поискового чтения (соотнесение частей текста к соответствующим картинкам).

Образовательная: расширить общий и лингвистический кругозор учащихся по теме «Смешные факты о моде».

Развивающая: развивать языковые творческие способности, творческое и ассоциативное мышление, умение догадываться по контексту о значении новых слов и соотносить немецкие высказывания с русскими.

Воспитательная: способствовать развитию вкуса к одежде, манере одеваться просто, аккуратно.

Средства обучения: текст «Mode-Unsinn», картинки для деления на группы, презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Modefreunde! Wie geht es dir? Bist du heute gut gelaunt? Ich bin in guter Stimmung. Wie meint ihr, warum?	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

	Ratet bitte, wo ich gestern war. (<i>Im Warenhaus</i>) Учитель предлагает учащимся отгадать, почему у учителя хорошее настроение, где был учитель и что он купил. Was habe ich dort gekauft? Welche Bluse habe ich gekauft? Jede Frau möchte schön aussehen. Jedes Mädchen möchte gut, modern gekleidet sein. Nicht wahr? Möchtest du gut aussehen? Möchtest du schön gekleidet sein? Was ist heutzutage „in“? Was trägst du in der Schule/ zu Hause? Willst du Top-Modell sein? Möchtest du moderne Kleidung anhaben? Kaufst du oft neue Kleidungsstücke?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя об одежде, о модных тенденциях.
Целеполагание мотивация	Worüber sprechen wir heute in unserer Deutschstunde? Слайд 1 Heute sprechen wir über die Mode, die Kleidung. Wir erfahren viel Neues und Interessantes über die Geschichte der Mode, führen den Wettbewerb der Modedesigner durch. Слайд 2 Stellt die Wörter in richtiger Reihenfolge ein! Es ist ein Sprichwort. Слайд 3 Das Thema heutiger Stunde heißt „<i>Kleider machen Leute, aber- das Herz den Menschen</i>“. Ihr arbeitet in Gruppen. Zieht die Teile der zerschnittenen Bilder heraus und bildet 2 Gruppen	Учащиеся определяют тему урока и составляют ее из слов пословицы. Учащиеся делятся на группы с помощью разрезанных на части картинок, на которых изображены подростки.
Актуализация знаний, умений, навыков	Wir haben 2 Bilder, auf denen Jugendliche dargestellt sind. Beschreibt sie und ihre Kleidung. Слайд 4 Was tragen die Jugendlichen am liebsten? Слайд 5 Wie kann die Kleidung sein? Füllt die Assoziogramme aus! Слайды 6-7	Учащиеся в группах описывают картинки, на которых изображены подростки, заполняют ассоциogramмы, соотносят

	Ordnet die deutschen Sprichwörter den russischen Übersetzungen zu!	немецкие пословицы с русским переводом (Приложение 1)
Работа с текстом	Die Mode hat eine lange Geschichte. Mode-Unsinn hat auch seine Geschichte. Слайды 8–9 Lest den Text und ordnet bitte die Textteile den Bildern zu! Welche Tatsachen über die Mode in früheren Zeiten waren für euch besonders komisch? Lest vor!	Учащиеся соотносят части текста к картинкам, читают наиболее смешные факты. Контроль понимания текста (Приложение 2, 3)
Контроль домашнего задания в форме шоу «Показ моделей одежды»	Braucht der Mensch viele Kleidungsstücke? Womit muss die Kleidung harmonieren? Welche berühmten Modedesigner kennt ihr? Слайд 10 Jetzt organisieren wir eine kleine Modenschau. Einige Mädchen haben zu Hause moderne und originelle Kleidungsmodelle konstruiert und sie möchten uns ihre kreative Arbeit präsentieren. Welches Modell gefällt euch am besten? <i>Das Modell von... hat mir am besten gefallen.</i> <i>...ist... Ich finde... Ich möchte... kaufen.</i>	В качестве домашнего задания предлагалось сконструировать или нарисовать модели одежды. Учащиеся выражают свое отношение к представленным моделям с помощью приведенных ниже выражений.
Рефлексия	Wie war heutige Deutschstunde? Schreibt ein Wort auf den Sticker und hängt ihn an die Tafel.	Учащиеся пишут отзывы о своем отношении к уроку одним словом.
Информация о домашнем задании	Слайд 11 Die Hausaufgabe ist die interessante Information im Internet über die Entwicklung der russischen oder deutschen Mode zu finden und in der Deutschstunde zu erzählen.	Учащиеся записывают домашнее задание.
Подведение итогов	Unsere Modenschau war super. Alle Kleidungsmodelle waren originell und kreativ. Die Noten für die Stunde sind... Es ist wichtig, nicht nur modern gekleidet zu sein, sondern auch gute Charaktereigenschaften zu haben.	

	Учитель ставит оценки за урок и подчеркивает важность не только опрятного внешнего вида, но и внутреннего содержания человека.	
--	--	--

Приложение 1

1. Innen Schmutz, außen Putz.	a. Лучше лохмотья, чем дырка.
2. Man empfängt den Mann nach dem Kleide und entlässt ihn nach dem Verstand.	b. Не всё то золото, что блестит.
3. Besser ein Lappen, als ein Loch.	c. По одежке встречают, по уму провожают.

Die Lösung: 1-b, 2-c, 3-a

Приложение 2

Mode-Unsinn hat auch seine Geschichte

1. Im Mittelalter trugen die Herren in Spanien gestopfte Spitzbäuche. Zuerst lachte man, aber bald fand man diese Mode sehr schön.

2. Im 12. Jahrhundert lebte in Paris ein Adliger, der an den Füßen Hühneraugen hatte. Da sie ihn oft schmerzten, ließ er sich ein Paar besonders lange Schuhe machen, die ihn nicht drückten. Seine Schuhe wurden zur großen Mode. Alle Adligen trugen solche „Schnabelschuhe“ und jeder wollte die längsten haben. es war schwer, mit so langen Schuhen zu gehen. Man band die Schuhspitzen mit den Ketten zum Knie hinauf.

3. Andere Gecken des Mittelalters hängten kleine Glöckchen an ihren Anzug. Wenn sie durch die Straßen gingen, hörte man sie schon von weitem. Das Klingeln störte die Bürger, und so wurde in vielen Städten diese Mode verboten.

4. Im 18. Jahrhundert trugen die Damen Frisuren, mit denen sie bis zu 2 Meter groß waren. In ihren Haaren befestigten sie kleine Burgen, Schiffe, Vogelkäfige mit Vögeln.

5. Der Zylinderhut war die Erfindung eines Londoner Kaufmannes. Bald wurde der neue Hut Mode. In Paris trug man Zylinderhüte von 80 cm. Höhe.

Heute kleidet man sich vernünftiger als in früheren Zeiten. Aber Mode-Unsinn gibt es heute noch genug.

Приложение 3

				
A	B	C	D	E

(Die richtige Lösung: 1-E; 2-D; 3-B; 4-A; 5-C)

3.13. Модель урока немецкого языка по теме «Wir sind kreative Leser» в 9 классе

Задачи:

Практические: развивать умения устной и письменной речи по теме «Книги» (прогнозировать содержание текста по опорным словам, картинкам; вставить в текст слова, подходящие по смыслу; закончить историю; заполнять анкету на главных героев, вставлять рифмы в стихи; создавать виртуальный сайт).

Образовательная: расширить общий и лингвистический кругозор учащихся за счет знакомства с книгой современного немецкого автора.

Развивающая: развивать творческие языковые способности учащихся, воображение, креативное мышление, прогностические умения при интерпретации произведения немецкой художественной литературы.

Воспитательная: содействовать приобщению учащихся к литературному наследию немецкого народа через знакомство с книгой немецкого писателя Uwe Timm „Rennschwein Rudi Rüssel“; способствовать развитию у учащихся интереса к чтению художественной литературы.

Средства обучения: карточки для деления на группы (слова); начало истории (отдельные предложения); 2 текста с пропущенными словами; 2 анкеты на главных героев книги; картинки для рефлексии, презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
Оргмомент	Приветствие. Compliments учителя учащимся. Guten Tag, liebe Deutschfreunde! Wie geht es euch? Sind alle gesund und munter? Ich hoffe, dass ihr heute aktiv und fleißig arbeitet. Ich weiß, dass ihr kreativ, klug, initiativ, phantasievoll seid.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о своем самочувствии, настроении.
Актуализация знаний, умений, навыков	Фронтальная беседа учителя с учащимися по теме «Книги». Da mein Hobby Lesen ist, so lese ich Krimis, Liebesromane, wenn ich Freizeit habe. Lest ihr auch gern? Und was für Bücher lest ihr, meine lieben Lesefüchse? Wo kann man lesen? Und wo lest ihr? Wie kann man lesen? Wie lest ihr? Mit wem kann man lesen? Mit wem lest ihr? Worüber sprechen wir heute?	Учащиеся рассказывают, какие книги они читают, где, когда, как, с кем можно читать. Учащиеся определяют тему урока.
Целеполагание	Ich habe heute ein interessantes Buch mitgebracht. Leider ist es unmöglich, das	Учащиеся соглашаются с

	ganze Buch in einer Stunde zu lesen. Aber man kann den Inhalt des Buches selbst ausdenken und interessant vor der Gruppe präsentieren. Viele Jugendliche interessieren sich für Computer. Nicht wahr? Слайд 1 Wir schreiben heute 2 Web-Seiten fürs Internet, um das Interesse zum Lesen bei den Jugendlichen zu wecken. Das kann die Werbung dieses Buches sein. Seid ihr mit mir einverstanden? Учитель предлагает учащимся выступить в роли авторов книги и представить краткое её содержание в форме двух страничек в Интернете.	учителем, создать рекламу книге в форме двух страничек в Интернете.
Деление на группы	Ihr arbeitet in Gruppen. Zieht die Kärtchen heraus, lest die Sätze und bildet 2 Gruppen. Слайд 2 Die 1. Gruppe – <i>Wir sind aktive Leser.</i> Die 2. Gruppe – <i>Das Buch hat 2 Autoren: einen Schriftsteller und einen Leser.</i>	Ученики тянут карточки со словами, из которых составляют предложения, и образуют группы.
Определение темы урока	Слайд 3 «Wir sind kreative Leser» so heißt das Thema heutiger Stunde. Слайд 4 Was meint ihr, was bedeutet „kreative Leser“ zu sein? Das alles machen wir heute in der Stunde. Ihr werdet selbst Schriftsteller sein. Das ist unser Ziel heute.	Ответив на вопрос, ученики тем самым определили цель, чем они будут заниматься на уроке – станут писателями.
Предтекстовый этап	Учитель показывает учащимся слайд презентации, на котором изображена девочка. Слайд 5 Ihr seht ein Mädchen. Mit wem sitzt es? Was meint ihr? Слайд 6 Учитель открывает слайд, на котором видно, с кем сидит девочка. Wo spielt die Handlung in diesem Buch? In welchem Land ist das Schwein das Glückssymbol? Ja, in Deutschland. Слайд 7	Предположения ребят, с кем может сидеть девочка. Ученики проверяют свои догадки и отвечают на вопросы учителя.

	Краткий рассказ об авторе книги. Der deutsche Schriftsteller Uwe Timm hat für dieses Buch den deutschen Jugendliteraturpreis erhalten. Es wurde ein Film zum Buch gedreht, der Kinohit wurde. Wie kann das Buch heißen? Betitelt das Buch! Das wird die Adresse unserer Web – Seiten sein. Слайд 8 Учитель открывает название книги. Das Buch von Uwe Timm heißt „Rennschwein Rudi Rüssel“. Eure Titel sind auch gut und originell. Das Rennschwein Rudi Rüssel ist die Hauptperson dieses Buches. Was kann Rudi tun? Слайд 9 Rudi Rüssel kann noch sehr viel tun. Bildet die Sätze mit den Wörtern und Redewendungen aus dem Buch.	Учащиеся придумывают названия книге, которые становятся названиями Web-страничек в Интернете. Учащиеся высказывают свои предположения о том, что умеет делать поросенок Руди. Учащиеся составляют предложения по опорам.
Текстовый этап	Wie begann die Geschichte mit Rudi? Hier sind einige Sätze aus dem Buch. Bringt die Sätze in die logische Reihe, klebt sie auf das Blatt Papier und lest dann eure Anfänge dieser Geschichte (Приложение 1). Слайд 10 Контроль понимания текста (Приложение 2). Macht den Lückentext komplett! (Приложение 3, 5) Слайд 11 (Приложение 4) Слайд 12 (Приложение 6)	Учащимся предлагается составить начало истории из предложений, которые нужно разложить в логической последовательности, приклеить их на листок и представить всему классу. Презентация задания. Учащиеся должны вставить в текст подходящие по смыслу слова и прочитать всему классу. Для каждой группы дается свой текст.
Послетекстовый	Слайд 13	Учащиеся

этап	Rudi und Zuppi suchen einander und schreiben Anzeigen. Schreibt die Steckbriefe über Rudi und Zuppi (Приложение 7). Слайд 14 Woran denken Rudi und Zuppi? Schreibt bitte ihre Gedanken in der Poesieform. Hier sind die Endwörter. Was kann am Anfang sein? (Приложение 8) Слайд 15 Wie kann diese Geschichte enden? Beantwortet die Fragen!	заполняют анкеты на главных героев и рассказывают о них. Учащиеся пытаются написать в стихотворной форме, о чем думают поросенок Руди и его хозяйка-девочка Цуппи. Даны только последние слова четверостишия. Учащиеся придумывают конец истории, отвечая на вопросы.
Подведение итогов	Wie sind unsere Web – Seiten? Was meint ihr, werden die Jugendlichen dieses Buch lesen? Und ihr? Warum möchtet ihr das Buch über Rudi Rüssel lesen? Ist es interessant, ein Buch selbst zu schreiben? Lest die Bücher! Das Lesen macht Spaß!	Учащиеся оценивают свои странички и отвечают на вопрос, интересно ли самим писать книгу.
Информация о домашнем задании	Ihr könnt eine beliebige Hausaufgabe nach dem Wunsch wählen. Слайд 16 (Приложение 9)	Учащиеся сами могут выбрать домашнее задание по своему желанию, в соответствии со своими интересами и уровнем языковой подготовки.
Рефлексия	Wie war die heutige Stunde? Wählt ein Bild und sagt ein paar Sätze dazu. Ihr habt heute toll gearbeitet. Alle bekommen nur gute Noten. Ihr seid wirklich kreative Leser! Die Lesestunde ist zu Ende. Bis bald!	Каждый ученик выбирает картинку, которая наиболее точно выражает впечатления от урока, и рассказывает, почему он её выбрал.

Приложение 1

In einem Gasthof wurde ein Fest gefeiert und eine Tombola organisiert.
Zuppi zog Nummer 33 und hat ein Schwein gewonnen.
Endlich kamen sie nach Horpel.
Es war Sonntag.

Die Familie Timm fuhr auf Land.

Der Vater, die Mutter und ihre Kinder Beti, Zuppi, Uwe machten Wanderungen.

Приложение 2

Die richtige Lösung:

1. Es war Sonntag.
2. Die Familie Timm fuhr aufs Land.
3. Der Vater, die Mutter und ihre Kinder Beti, Zuppi, Uwe machten Wanderungen.
4. Endlich kamen sie nach Horpel.
5. In einem Gasthof wurde ein Fest gefeiert und eine Tombola organisiert.
6. Zuppi zog Nummer 33 und hat ein Schwein gewonnen.

Приложение 3

(Текст для первой группы)

A. Unser Vater sagte: "Rudi muss ein Maskottchen werden".

Maskottchen, das sind _____.

Es gibt Sportvereine, die _____ zu jedem Spiel mitbringen. Schwein haben bedeutet _____. Rudi werde _____. Er war bei den _____, saß beim _____, beobachtete die Spieler. Manchmal rannte Rudi im _____ zum Ball.

Spiele	Eine Ziege	Schweinsgalopp	Glücksbringer
Training	Glück haben	Ein Fussballmaskottchen	

Приложение 4

Die richtige Lösung: Maskottchen, das sind Glücksbringer. Es gibt Sportvereine, die eine Ziege zu jedem Spiel mitbringen. Schwein haben bedeutet Glück haben. Rudi werde ein Fussballmaskottchen. Er war bei den Spielen, saß beim Training, beobachtete die Spieler. Manchmal rannte Rudi im Schweinsgalopp zum Ball.

Приложение 5

(Текст для второй группы)

...Klabautermann hatte den besten _____ und rannte. Rudi lief nicht so schnell, vielleicht dachte er an Gullinborsti. Plötzlich wurde er _____ und rannte mit fliegenden _____. Rudi wurde _____ und bekam _____ von Egesdorf. Er sah wie ein _____ beim Staatsempfang aus.

Start	Sieger	Schlappohren	Das Blaue Band	schneller	Präsident
-------	--------	--------------	----------------	-----------	-----------

Приложение 6

Die richtige Lösung: ...Klabautermann hatte den besten Start und rannte. Rudi lief nicht so schnell, vielleicht dachte er an Gullinborsti. Plötzlich wurde er schneller und rannte mit fliegenden Schlappohren. Rudi wurde Sieger und bekam das Blaue Band von Egesdorf. Er sah wie ein Präsident beim Staatsempfang aus.

Приложение 7

Gesucht!	
Name	_____
Alter	_____
Wohnort	_____
Augenfarbe	_____
Haarfarbe	_____
Lieblingsessen	_____
Charakter	_____
Hobby	_____

Приложение 8

_____	Rüssel
_____	Grüsse
_____	Klass
_____	Spass

_____	Schwein
_____	fein
_____	laufen
_____	glauben

Приложение 9

1. Schreibe deine eigene Version dieses Buches für die jungen Leser.
2. Welche Fragen würdest du an den Autor Uwe Timm stellen?
3. Hast du einen Wunsch, dieses Buch zu lesen? Warum? Schreibe darüber.
4. Hast du ein Haustier? Schreibe über dein Haustier!
5. Was ist für dich ein Glücksbringer? Schreibe daüber!

IV. МОДЕЛИ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Модель урока немецкого языка по теме «Brauchst du eine Familie?» в 9–10 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи по теме «Семья» (делать сообщение о семье по картинке с использованием вопросов в качестве плана описания; делать сообщения о своей семье, комментировать рисунки по теме, высказывая свое собственное мнение), поискового чтения (определять основную идею прочитанного текста), письменной речи (заполнение ассоциогаммы, дополнение предложения, постановка вопросов).

Образовательная: расширить культурологический и лингвистический кругозор учащихся о взаимоотношениях родителей с детьми в немецких семьях.

Развивающая: развивать ассоциативное мышление, прогностические умения учащихся при работе с аутентичным текстом, рефлексивную оценку работы в группе.

Воспитательная: способствовать воспитанию уважительного отношения к семье, родителям.

Продолжительность: 2 урока

Средства обучения: 2 картинки с изображением семей для деления на группы, тексты из молодежного немецкого журнала „Juma“, презентация в Power Point.

Ход урока № 1

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Разговор учителя с учащимися о семьях. Guten Tag, meine lieben Familienfreunde! Wie ist das Wetter heute? Wie verbringt ihr das Wochenende, wenn das Wetter so sonnig/trübe ist? Mit wem kann man das Wochenende verbringen? Wie ist deine Familie? Was ist das Hobby deines Vaters? Wofür interessiert sich deine Mutter in der Freizeit? Liebst du deine Familie?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о своих семьях.
Целеполагание	Also, wie heißt das Thema heutiger Stunde? Ja, wir sprechen über die Rolle der Familie in unserem Leben. Слайд 1 Und ich schlage euch vor, das Thema der Deutschstunde so zu benennen. «Brauchst du eine Familie?» Слайд 2 Jeder Mensch hat seine Familie. Aber braucht der moderne Mensch eine Familie? Das ist die Frage, die beantwortet werden soll. Vielleicht könnt ihr schon auf diese Frage antworten?	Учащиеся формулируют тему урока и пытаются ответить на главный вопрос урока.
Деление на группы	Ihr arbeitet in Gruppen. Zieht die Kärtchen heraus und bildet 2 Gruppen.	Класс делится на 2 группы с помощью картинок, на которых изображены семьи.
Актуализация знаний, умений, навыков по теме «Семья»	Слайд 3 Was fällt euch zum Wort «Familie» ein? Schreibt ein Wort dazu und kommentiert es.	Каждый ученик пишет на листочке слово – ассоциацию к понятию «Семья», вывешивает на доску и комментирует. <i>Die Familie ist für mich...</i>
	Слайд 4	Каждый ученик рисует

	Als ihr kleine Kinder wart, so maltet ihr gerne. Nicht wahr? Ich schlage euch vor, wieder klein zu werden und eure Familien zu zeichnen.	свою семью. Рисунки могут быть выполнены в стиле кроки. Затем работы собираются учителем (без комментариев).
	Слайд 5 Erzählt über diese Familien, die auf den Bildern dargestellt sind, mit Hilfe der Fragen. Aus wie vielen Personen besteht diese Familie? Wer ist das? Wie ist der Vater? (die Mutter, das Kind) Vermutet bitte, was die Eltern von Beruf sind? Wie sind die Familienmitglieder? Wie sind die Verhältnisse in diesen Familien?	Учащиеся рассказывают о семьях на картинках, используя вопросы в качестве плана.
Основной этап Работа с текстом «Sag mal, brauchst du eine Familie?»	Jetzt lesen wir die Meinungen der deutschen Jugendlichen über ihre Familien. Слайд 6 Aber vor dem Lesen lernen wir neue Wörter. Bildet die Sätze mit diesen Wörtern!	Учитель объясняет значение незнакомых слов. Учащиеся знакомятся с новыми словами, составляют с ними предложения (Приложение 1).
	Welche Fragen könnt ihr an die deutschen Jugendlichen über eure Familien stellen? Вопросы вывешиваются на доску.	Учащиеся в группах в письменной форме задают немецким подросткам вопросы о семьях и о взаимоотношениях в них.
	1. Lest die Texte, formuliert den Hauptgedanken jeder kleinen Aussage und schreibt ihn auf! Jede Gruppe arbeitet an den 6 Texten. 2. Habt ihr die Antworten auf die geschriebenen Fragen aus dem Text gefunden? Lest bitte die Fragen und die Antworten. 3. Lest die Passagen vor, die euch nah sind. Erklärt bitte, warum diese Aussage euch nah ist.	Каждая группа получает по 6 текстов и формулирует главную мысль в каждом тексте (Приложение 2). Учащиеся ищут ответы на вопросы, которые они поставили в начале урока. Ученики зачитывают те высказывания, которые им близки, и объясняют,

		почему они их выбрали
Рефлексия	Слайд 7 Vollendet schriftlich den Satz! <i>Wenn ich ein Vater (eine Mutter) wäre, so würde ich...</i>	Учащиеся дополняют предложение « <i>Если бы я был отцом/мамой, то я бы...</i> ». Высказывания зачитываются и вывешиваются на доску.
Информация о домашнем задании	Слайд 8 Schreibt die Briefe den deutschen Freunden und erzählt über eure Familien	Учащимся предлагается написать немецким друзьям письмо личного характера о своей семье.
Подведение итогов	Учитель подводит итоги и просит учащихся ответить на главный вопрос урока. Haben wir auf die Frage heutiger Stunde geantwortet? Äußert, bitte, eure Meinungen! Alle haben fleißig gearbeitet. Die Noten für die Stunde sind... Die erste Stunde zum Thema „Brauchst du eine Familie?“ ist zu Ende.	Учащиеся отвечают на главный вопрос урока.

Unbekannte Wörter:

- kriseln – приближается кризис;
- eingeschränkt – стеснённый, ограниченный;
- revanchieren für (Akk.) – отплатить, отомстить к-л за ч-л;
- den Laden schon schmeißen – устраивать дела;
- geschieden sein – быть разведенным;
- reden über (Akk.) – говорить о чем-либо;
- gemeinsame Probleme lösen – решать общие проблемы;
- der Streit – ссора, спор.

Приложение 2

Susanne (17): Meine Eltern bemühen sich sehr, mich zu verstehen und meine Entscheidungen zu tolerieren. Schade nur, dass mein Vater in seinem Job viel unterwegs ist. Aber wir Frauen schmeißen den Laden schon.

Iris (16): Familie ist Stress. Ständig wird man zu Ausflügen mitgenommen, etwa zur Landesgartenschau, auf die man absolut keine Lust hat. Von Verständnis kann da nicht die Rede sein. Heiraten will ich später auf keinen Fall, Kinder haben schon gar nicht. Ich kann es nicht leider, ständig eingeschränkt zu sein.

Nadim (18): Familie? Klar brauche ich die. Es gab zwar früher teilweise richtig Stress, aber den gibt's wohl überall. Inzwischen habe ich wieder ein sehr positives Verhältnis zu meinen Eltern. Keine Frage, dass ich später selbst Familie haben will, und zwar mit drei Kindern.

Andre (12): Seit meine Eltern geschieden sind, lebt mein Vater leider in Amerika. Dort ist er wieder verheiratet. Meine Mutter ist aber für mich da. Ob wir zusammen in Urlaub fahren oder einen Ausflug machen: Es macht garantiert immer Spaß!

Ramona (18): Von Zeit zu Zeit kriselt es ganz schon. Vor allem mit meiner Mutter verstehe ich mich ansonsten aber super und mit meiner jüngeren Schwester sowieso: Wir haben den gleichen Freundeskreis. Allein zu wohnen konnte ich mir nicht vorstellen; vielleicht zusammen mit Freunden.

Stephie (13): Wir unternehmen zwar nicht viel zusammen, doch wichtig ist mir die Familienfeste. Meine Eltern interessiert vor allem, was ich in der Schule mache. Auch über Jungs rede ich mit ihnen.

Rebecca (15): Sicher brauche ich Familie, über Themen wie Jungs und Mode kann ich aber viel besser mit meinen Freundinnen reden.

Lydia (17): Ja, ich brauche meine Familie. Ich habe ein sehr freundschaftliches Verhältnis zu meinen Eltern. Ganz allein zu leben, stelle ich mir schrecklich langweilig und hart vor. Darum will ich später auch selbst Kinder.

Teresa (17): Ich habe wahnsinniges Glück mit meinen Eltern. Gerade für mich als Einzelkind waren sie immer meine ersten Ansprechpartner. Sie haben zugehört und geholfen. Ich revanchiere mich viel zu selten dafür.

Alexander (18): Ich brauche meine Eltern. Wir fahren zum Beispiel zusammen in Urlaub. Für die Zukunft ist mir meine Karriere aber wichtiger als Frau und Kind. Ich will Abteilungsleiter im Supermarkt werden.

Eskin (16): Meine Eltern sind wie gute Freunde für mich. Probleme lösen wir gemeinsam. Ab und zu muss ich zu Hause zwar kräftig mithelfen, aber das ist doch normal, oder? Später werde ich selbst eine Familie gründen.

Paul (16): In meiner Familie gibt es nur selten Streit, etwa wenn ich abends lange weggehen will. Nach der Schule will ich aber mit meiner Freundin leben.

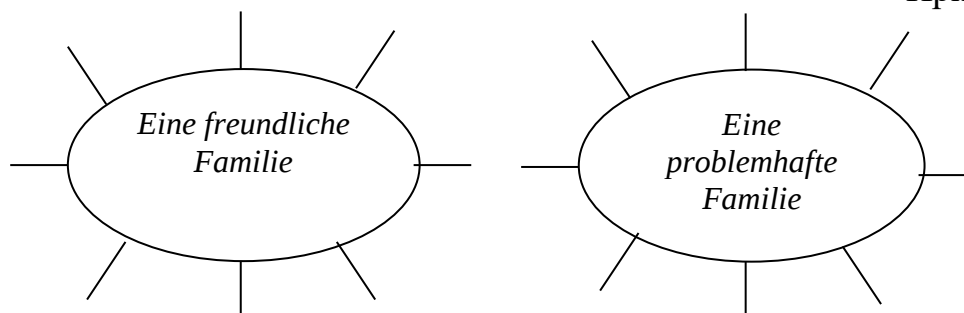
(Aus: «Juma» № 3, 2001)

Ход урока № 2

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Учитель интересуется, как идут дела у их родителей, называет тему урока. Guten Tag, meine lieben Familienfreunde! Wie geht es dir? Wie geht es deinem Vater? Wie geht es deiner Mutter? Wie geht es deiner Schwester/deinem Bruder? Ich bin froh, dass sich alle gut fühlen und alle in guter Laune sind. Wir setzen unsere Arbeit an dem Thema „Brauchst du eine Familie?“ fort. Ihr arbeitet wieder in Gruppen.	Учащиеся отвечают на вопросы о самочувствии своих родителей, братьев, сестер.
Основной этап	Wählt aus den Texten die Wörter und Redewendungen, die eine freundliche und eine problemhafte Familie charakterisieren. Ihr könnt eigene Wörter hinzufügen.	Учащиеся выбирают из текстов слова и выражения, которые характеризуют дружную и проблемную семью, заполняют ассоциogramмы и комментируют (Приложение 1).
	Слайд 9 Was für Probleme gibt es in der Familie? Warum entstehen solche Probleme?	Учащиеся в группах отвечают на вопросы о проблемах в семье. <i>Es gibt Probleme, denn/weil... Es gibt Missverständnisse, weil...</i>
	Слайд 10 Ihr seid Psychologen und könnt über Probleme in der Familie mit Hilfe der Zeichnungen erzählen. <i>Auf dieser Zeichnung sehen wir, dass... Die Familie auf der Zeichnung ist... dargestellt.</i>	Учащиеся в роли психологов пытаются комментировать рисунки про семьи, которые были нарисованы ими на первом уроке. Каждый

	<i>Die Beziehungen in der Familie sind... Das Hauptproblem besteht darin, dass...</i>	ученик получает не свой рисунок.
Контроль домашнего задания	Wie sind die Beziehungen in euren Familien? Braucht ihr Familien? Die Noten sind...	Учащиеся рассказывают про свои семьи, про взаимоотношения между родителями и детьми, и отвечают на главный вопрос урока, нужна ли им семья в будущем.
Домашнее задание	Слайд 11 1. Wählt eine beliebige Meinung und erweitert den Text! 2. Alle träumen von einer idealen Familie aber niemand weiß, was eine ideale Familie ist. Wie stellt ihr euch eine ideale, freundliche Familie vor?	Учащимся на выбор предлагается 2 задания: 1. Выбрать любое высказывание немецкого подростка о семье и расширить его. 2. Написать, как выглядит идеальная семья.
Рефлексия	Ihr habt 2 Stunden in Gruppen gearbeitet. Eure Gruppe war wie eine Familie. Wie war eure Arbeit? Wie waren die Verhältnisse in dieser Gruppe? Gab es manchmal Probleme in der Gruppe? Wie hast du in der Gruppe gearbeitet?	Учащимся предлагается оценить работу в группе в целом и свою работу, заполнив таблицу (Приложение 2)
Подведение итогов	Ich bin zufrieden, wie unsere Deutschstunde durchgeführt wurde. Sie war nützlich für euch. Nicht wahr? Ich wünsche allen, eine gute, freundliche Familie zu haben. Unsere Stunde ist zu Ende. Alles Gute!	Учитель вместе с учащимися подводит итоги урока.

Приложение 1



Name			
Wie war eure Arbeit in der Gruppe? (effektiv, uneffektiv, schnell, langsam...)	Wie waren die Verhältnisse in dieser Gruppe? (warm, freundlich, problemhaft, gut...)	Entstanden manchmal Probleme in der Gruppe? (ja, nein)	Wie hast du in der Gruppe gearbeitet?

4.2. Модель урока немецкого языка по теме «Die Freizeit der Deutschen» в 10–11 классе

Задачи:

Практические: развивать умения монологической речи (делать сообщение на тему «Мое свободное время», комментировать содержание видеофильма, создать мини-проекты о деятельности союза «Замедление времени», создание газеты «В поисках утерянного времени»), письменной речи (заполнение ассоциограммы, подбор слов к понятию, заполнение таблицы о содержании урока); развивать грамматические умения говорения по теме «Придаточные дополнительные».

Образовательная: формировать представление учащихся об организации и проведении немцами свободного времени.

Развивающая: развивать прогностические и творческие языковые умения учащихся на основе аутентичного текста, умения работать в группе.

Воспитательная: способствовать воспитанию бережного отношения к свободному времени, рациональному его использованию.

Средства обучения: карточки для деления на группы с изображениями смайлика и солнца, текст „Ruhe, bitte!“, задания для работы в группах, картинки, *видеофильм о свободном времени немцев, презентация в Power Point.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Freizeitfreunde! Wie geht es dir? Bist du heute gut gelaunt? Ich schlage euch vor, „Smeilik“ einander zu übergeben und dabei etwas Lustiges zu sagen. Das können auch Komplimente sein	Учащиеся приветствуют учителя. Затем передают друг другу смайлик и говорят при этом что-то позитивное.
Мотивация Целеполагание	Ich habe euch Freizeitfreunde genannt. Was meint ihr, worüber sprechen wir heute? Слайд 1 Aber es ist interessant zu erfahren, wie die	Ученики называют тему урока.

	Deutschen ihre Freizeit verbringen. Also, das Thema unserer Deutschstunde heißt „Die Freizeit der Deutschen“. Heute arbeitet ihr in 2 Gruppen. Die Freizeit assoziiert man gewöhnlich mit der Sonne und der guten Laune. Nicht wahr? Zieht die Kärtchen mit den Zeichnungen „Sonne“, „Smiley“ heraus und bildet 2 Gruppen.	Деление на группы с помощью картинок «солнышко», «смайлик».
Актуализация знаний, умений, навыков	Слайд 2 Seid ihr wirklich Freizeitfreunde? Wie kann man dieses Wort erklären? Ergänzt den Satz. <i>„Der Freizeitfreund ist ein Mensch/eine Person, der/ die....“</i> Ihr könnt folgende Wörter gebrauchen: • sich passiv/aktiv erholen • sich stundenlang mit... beschäftigen • wandern • stricken • angeln • gärtnern • sich entspannen	Учащиеся дополняют предложение, используя опорные слова.
	Und was macht ihr in der Freizeit am liebsten?	Учащиеся рассказывают, чем они занимаются в свободное время.
	Welche Assoziationen habt ihr zum „Freizeitverhalten der Deutschen“? Die 1. Gruppe entwirft ein Assoziogramm und erzählt über die Freizeitaktivitäten der Deutschen. Die 2. Gruppe schreibt zu jedem Buchstaben dieses Wortes einen Begriff, der zum Thema passt, z.B. F-Fernsehen, R- Reisen...und erzählt auch über die Freizeitaktivitäten der Deutschen. Ihr habt 2 Minuten Zeit.	1 группа заполняет ассоциогамму и рассказывает о свободном времени немцев. 2 группа пишет к каждой букве слова «Freizeit» по слову по теме и составляет с ними предложения.
	*Wir sehen uns eine Videosequenz an. Kommentiert bitte das Angesehene. <i>Ich habe erfahren, dass...</i> <i>Ich habe schon gewusst, dass...</i>	*Просмотр видеофильма о свободном времени немцев и комментарий о том, что знали учащиеся ранее и что узнали

		нового в процессе просмотра фильма.
Предтекстовый этап Vor-Phase	1. Jetzt schlage ich euch vor, einen Text zu lesen. Der Text heißt „Ruhe, bitte!“ Was meint ihr, worüber dieser Text ist. Eure Vermutungen, bitte! Слайды 3–4 2. Im Text gibt es unbekannte Wörter. Verbindet das deutsche Wort und seine russische Übersetzung.	Ученики предполагают, о чем может идти речь в тексте. Учащиеся в группах находят к немецкому слову перевод (Приложения 1, 2)
Текстовый этап	Lest den Text für sich selbst und sagt, was für euch neu war und was ihr schon gewusst habt. Ihr habt 3 Minuten Zeit. Im Text gibt es spezielle Begriffe. Findet im Text die Erklärungen dieser Wörter. Die 1. Gruppe – „Das Homeostase Prinzip“ («принцип постоянства/уравновешивания») Die 2. Gruppe – „Instant Wellness“ («мгновенное хорошее здоровье») Слайд 5 Учитель в роли журналиста задает вопросы по содержанию текста. Ich bin Reporterin der Zeitung „Die Verzögerung der Zeit“. Ihr seid Psychologen und untersucht den Freizeitverhalt der Menschen. Beantwortet bitte meine Fragen! Warum sind kontemplative Tätigkeiten für die Menschen am besten? Wie wird die Freizeit segmentiert? Was wollen die Deutschen in diesen kurzen Phasen tun? Warum? Worin besteht ein Dilemma für viele Deutsche? Ist das Nichtstun gesund oder ungesund für den Menschen? Was versteht man unter der Depression?	Чтение текста. Высказывания ребят, что было новым, что они уже знали раньше (Приложение 3). Учащиеся ищут в тексте объяснения слов. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.
Послетекстовый этап Nach-Phase	Слайд 6 Stellt euch folgende Situation vor. Die Schüler der 1. Gruppe sind die Mitglieder des Vereins der Verzögerung der	Учащиеся первой группы – члены союза «Замедление времени»

	Zeit. Erzählt über eure Tätigkeit, eure Ziele. Welche Probleme werden hier gelöst? Die Schüler der 2. Gruppe sind Mitarbeiter der Zeitung „Auf der Suche nach der verlorenen Zeit“. Welche Rubriken gibt es in der Zeitung? Was für ein Zielauditorium hat eure Zeitung? Gebraucht dabei den Text! Ihr habt 5 Minuten Zeit. Das werden Mini-Projekte sein. Dann präsentiert eure Ergebnisse.	рассказывают о своей деятельности и о проблемах. Ученики второй группы сотрудники газеты «В поисках утраченного времени» рассказывают о рубриках, целевой аудитории и т.д.
Информация о домашнем задании	Слайд 7 Wählt aus den vorgeschlagenen Aufsatzthemen ein beliebiges Thema und schreibt einen Aufsatz dazu. Ihr könnt auch ein eigenes Thema ausdenken. Es kann auch ein Projekt sein. 1. Kann man das Wochenende ohne Handy vorstellen? 2. Was würde ich ohne Internet im Urlaub machen? 3. Die Russen und ihre Freizeit.	Учащиеся выбирают тему сочинения из предложенных учителем или придумывают сами.
Рефлексия	Schreibt, was für euch in der Stunde interessant, uninteressant, nützlich war.	Учащиеся пишут в таблице, что для них было интересно, неинтересно и полезно (Приложение 4)
Подведение итогов	Учитель подводит итог сказанному на уроке, выставляет и комментирует оценки. Das Freizeitverhalten der Menschen ist sehr wichtig im modernen Leben. Nicht nur aktive, sondern auch meditative Tätigkeiten sind heutzutage aktuell, um sich gut und ruhig zu füllen. Die Noten für die Stunde sind... Unsere Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!	

Приложение 1

1. die Entschleunigung/die Verzögerung	A) отход, отступление
2. Der Rückzug	B) делить на части

3. segmentieren	C) замедление
-----------------	---------------

(Die richtige Lösung: 1 – C); 2 – A); 3 – B))

Приложение 2

1. kontemplativ	A) уравнивать
2. ausgleichen	B) маятник
3. das Pendel	C) созерцательный

(Die richtige Lösung: 1 – C); 2 – A); 3 – B))

Приложение 3

Ruhe, bitte!

Die Deutschen und ihre Freizeit

Einfach mal auf die Bremse treten und nichts tun: Auf der Suche nach der verlorenen Zeit.

Sie angeln, stricken, wandern – viele Menschen suchen ihr Glück in der Stille und in der Langsamkeit.

Warum die Suche so oft erfolglos ist, und wie sich das ändern lässt, erklärt Margit Schäfer vom "Verein zur Verzögerung der Zeit". Die 45-jährige Erziehungswissenschaftlerin ist Dozentin für Arbeits- und Organisationspsychologie in Innsbruck und untersucht das Freizeitverhalten der Menschen.

sueddeutsche.de: Angeln gilt als Trend des Sommers, vor allem bei jungen Menschen. Andere können sich stundenlang mit Stricken beschäftigen, sitzen an der Nähmaschine, gehen wandern oder fangen an zu gärtnern. Warum finden es sonst so eventhungrige Menschen plötzlich so toll, die Stricknadeln klappern zu lassen oder stundenlang aufs Wasser zu starren und darauf zu warten, dass ein Fisch anbeißt?

Margit Schäfer: Für die meisten Menschen sind Gärtnern, Angeln und Wandern kontemplative, meditative Tätigkeiten, mit denen sie einen Ausgleich zum hohen Druck in der Arbeitswelt suchen.

sueddeutsche.de: Also von einem Extrem ins andere?

Schäfer: Je größer der Stress bei der Arbeit ist, desto größer ist das Bedürfnis, ihn auszugleichen. Das nennt man das Homoostase-Prinzip. Schlägt das Pendel auf der einen Seite sehr stark aus, geht es genauso stark in die andere Richtung.

sueddeutsche.de: Ruhe, Rückzug und Entschleunigung – das hört sich schon wieder nach Freizeitstress an.

Schäfer: Das ist es für viele auch. Das liegt daran, dass die Freizeit segmentiert ist in Feierabend, Wochenende und Urlaub. In diesen kurzen Phasen wollen die Menschen ausschlafen, Beziehungspflege betreiben, Zeit mit den Kindern verbringen und sich nebenbei auch noch selbstverwirklichen.

sueddeutsche.de: Und was macht man währenddessen? Zu Hause sitzen und sich langweilen?

Schäfer: Warum nicht? Viele haben Angst vor Langeweile, können das Nichtbeschäftigtsein nicht aushalten. Das ist ein Dilemma: Einerseits gibt es die Sehnsucht nach Entschleunigung, andererseits fällt gerade das Innehalten schwer. Wir sind so daran gewöhnt, aktiv zu sein, dass wir das Nichtstun nicht beherrschen. Das kann psychisch krank machen. Die Weltgesundheitsorganisation geht davon aus, dass bis zum Jahr 2020 Depression die zweithäufigste Krankheit sein wird.

Eine Woche ohne ... Handy, eine schöne Utopie!

sueddeutsche.de: Und wie kann das gelingen?

Schäfer: Man muss akzeptieren, dass man Entspannung nicht konsumieren kann. Wellness zum Beispiel war eigentlich mal ein Konzept dafür, das Leben sinnvoll zu verändern. Heute betreibt man Instant-Wellness: Man fährt übers Wochenende schnell ins Hotel, lässt sich massieren und geht ein bisschen baden. Entschleunigung ist aber kein Termin im Kalender, den man einfach abhaken kann wie alle anderen.

(Quelle: SZ, Ulrike Bretz, 24.08.2009.)

Приложение 4

Таблица для рефлексии содержания урока

Es war für mich interessant	Es war für mich nicht interessant	Es war für mich nützlich

4.3. Модель урока немецкого языка по теме «Die Innenwelt der Jugendlichen» в 9–11 классах

Задачи:

Практические: активизировать словарный запас учащихся по теме «Проблемы молодежи» через составление ассоциограмм; развивать умения монологической речи (сообщения о проблемах молодежи, ее интересах, мечтах; рассказ о себе), развивать умения креативной письменной речи (создать стихи конкретной поэзии, придумать название стихам, заполнить пропуски в стихах, придумать конец стихотворению, задать вопрос самому себе в письменной форме).

Образовательная: расширить лингвистический кругозор за счет стихотворений современной немецкой молодежи.

Развивающая: развивать творческие языковые способности учащихся, воображение и творческое мышление, рефлексивную самооценку.

Воспитательная: способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу при работе в группе, учить бережно относиться к друг другу.

Средства обучения: песочные часы на 2 минуты, распечатка текстов со стихотворениями, листки для рефлексии, русско-немецкие словари, карточки для деления на группы, смайлик, рабочие листки для работы над стихотворениями, листки для активизации лексики по теме, презентация в Power Point.

Перед уроком можно поделить учащихся на группы с помощью карточек со словами „Clique“ und „Einzelgänger“.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Deutschfreunde! Wie geht es dir? Hast du Probleme? Ist	Учащиеся передают друг другу смайлик, говорят комплименты,

	alles in Ordnung? Nun gut, ich kann unsere Deutschstunde beginnen. Слайд 1 Das ist Smailik, vom englischen Wort „smile“. Man muss in unserem Leben öfter lächeln und lachen und alle Probleme werden nicht so global sein. Gebt einander Smailik und sagt dabei etwas Gutes mit dem Lächeln.	или что-то хорошее с улыбкой.
Целеполагание Мотивация	Слайд 2 Ihr arbeitet in Gruppen, die „Clique“ und „Einzelgänger“ heißen. Was meint ihr, worüber und über wen sprechen wir heute? Ich schlage euch vor, das Thema heutiger Stunde so zu benennen «Die Innenwelt der Jugendlichen». Слайд 3 Учитель просит разрешения «войти» во внутренний мир подростков. Darf ich herein? Слайд 4 Woraus besteht eure Innenwelt? – Das sind eure Gefühle, Träume, Ängste, Wünsche, Probleme, Sehnsucht nach Individualität.	Формулировка темы урока учащимися. Ответы учащихся на вопрос «Из чего состоит их внутренний мир»
Актуализация знаний умений, навыков	Слайд 5 Arbeitet in Paaren. Füllt Assoziogramm aus! Beantwortet die Fragen: Wovor habt ihr Angst? Wovon träumt ihr? Was ist das Wichtigste für euch? Welche Probleme haben die Jugendlichen in eurem Alter? Welche Probleme habt ihr? Ihr habt 2 Minuten Zeit. Präsentiert alles, was ihr geschrieben habt.	Учащиеся работают в парах и отвечают на вопросы, заполняя ассоциогаммы. Чего боится современная молодежь, о чем мечтает, какие проблемы решает. Рассказ по опорным словам.
Контроль домашнего задания	Слайд 6 Jeder von euch ist individuell, interessant und hat eine reiche Innenwelt. Welche Charaktereigenschaften habt ihr?	Учащихся рассказывают о себе, о своем характере.

	Erzählt uns darüber!	
Работа со стихами немецкой молодежи	Was meint ihr, was ist wichtig für deutsche Jugendliche? Wovor haben sie Angst? Welche Probleme haben sie? Ja, die Interessen, Ängste, Probleme der russischen und der deutschen Jugendlichen sind ähnlich. Eure Gleichaltrigen aus Deutschland haben lyrische Gedichte geschrieben, die ihre Gedanken und Gefühle gut ausdrücken. Ich schlage euch vor, den Titel diesen Gedichten zu geben, Lücken auszufüllen und das Ende des Gedichtes zu schreiben. Dann vergleichen wir unsere Varianten mit dem Original. Ihr könnt die Wörterbücher, die Stützwörter benutzen. Ihr habt 5 Minuten Zeit (Приложение 1a, b), (Приложение 2a, b)	Учащихся отвечают на вопросы учителя о проблемах, увлечениях, страхах немецкой молодежи. Учащиеся придумывают название стихам, заполняют в них пропуски, придумывают конец стихотворения. Сравнение с оригиналом. Чтение стихов на немецком языке, перевод на русский.
Создание собственных творческих работ	Слайд 7 Учащимся предлагается создать в группах стихи в форме «11» (синквейн) по темам «Жизнь. Молодежь. Счастье». Bitte schafft eigene Gedichte! Die 1. Gruppe schreibt „Elfchen“: „Das Leben“ oder „Die Jugendlichen“. Die 2. Gruppe schreibt das kleine Gedicht zum Thema „Glück“.	Учащихся сочиняют стихи в форме «11» к словам «Жизнь» или «Молодежь»- первая группа, вторая группа к слову «Счастье». Презентация.
Информация о домашнем задании	Слайд 8 Die Hausaufgabe ist folgende: schreibt bitte eine Szene aus dem Drehbuch eures Lebens. Was passiert mit euch in 20 Jahren?	Учащимся предлагается написать одну сцену из сценария своей будущей жизни, которая может произойти с ними через 20 лет.
Рефлексия	Слайд 9 Welche Fragen könnt ihr an euch selbst stellen? Ihr habt 1 Minute Zeit.	Каждый ученик в письменной форме задает вопрос самому себе. Презентация
Подведение	Учитель просит учащихся оценить	Учащиеся оценивают

итогов	работу в группах, ставит оценки. Die Noten sind... Unsere Deutschstunde ist zu Ende. Tschüs	работу в группах. <i>Unsere Gruppe hat heute sehr (kreativ und produktiv) gearbeitet.</i>
--------	--	---

Es gibt Komödien,
in denen die Schauspieler ihre Rolle
nach einem Drehbuch spielen.
Auch wir spielen eine Rolle

Unser Film heißt: „_____.“
Das Drehbuch schreiben wir selbst.
Wir können unsere Rolle in diesem
Film _____.
Nur können wir den Film nicht wieder

wenn er uns nicht gefallen hat.
Verändern können wir ihn
nur in dem Moment,
in dem er gedreht wird.

Von Janine und Jenny

Manchmal möchtest du alles hinschmeißen,
aufgeben,
denn das Leben ist hart.
Du fühlst dich _____,
denkst: „Mich mag keiner“.
Irrtum!

Du weißt es nur nicht!
In solchen Zeiten denke an Momente,
in denen Du glücklich warst
und Erfolg hättest.

_____!
Es gibt für jedes Problem

_____.
Gib nicht auf!

Von Mandy K. für Lars K.

Der Film des Lebens
Es gibt Komödien,
in denen die Schauspieler ihre Rolle
nach einem Drehbuch spielen.
Auch wir spielen eine Rolle
in einem Film.
Unser Film heißt: „Das Leben“.
Das Drehbuch schreiben wir selbst.
Wir können unsere Rolle in diesem
Film selbst bestimmen.
Nur können wir den Film nicht wieder
zurückspulen und ihn verändern,
wenn er uns nicht gefallen hat.
Verändern können wir ihn
nur in dem Moment,
in dem er gedreht wird.
Nicht immer wird ein Film ein Erfolg,
doch wir können einen
entscheidenden Teil dazu beitragen!
Von Janine und Jenny

(Aus: *Deutschland-Russland Jugendszene. Heft 2- Irina Makarwitsch Zwischen Protest und Hoffnung. Intatione, 1998.*)

Unbekannte Wörter
zurückspulen – перематывать;
verändern – изменить что-либо;
beitragen – способствовать чему-либо, вносить что-либо;
drehen – снимать (фильм).

Gib nicht auf!
Manchmal möchtest du alles hinschmeißen,
aufgeben,
denn das Leben ist hart.
Du fühlst dich allein und verlassen,
denkst: „Mich mag keiner“.
Irrtum!
Viele mögen Dich,
Du weißt es nur nicht!
In solchen Zeiten denke an Momente,
in denen Du glücklich warst
und Erfolg hattest.
Sei optimistisch!

Es gibt für jedes Problem
eine Lösung.
Gib nicht auf!
Denn aufgeben heißt verlieren.
Aber Du brauchst nicht zu verlieren,
weil Du gewinnen kannst!

Von Mandy K. für Lars K.

*(Aus: Deutschland-Russland Jugendszene. Heft 2- Irina Makarwitsch Zwischen
Protest und Hoffnung. Intatione, 1998.)*

Unbekannte Wörter

aufgeben – заканчивать, прекращать ч.л.;
hinschmeißen – бросить;
hart – суровый, жестокий, трудный;
verlassen – покинутый;
der Irrtum – заблуждение;
die Lösung – решение;
verlieren – терять, проигрывать;
gewinnen – выигрывать.

4.4. Модель урока немецкого языка по теме «Die Rolle der Massenmedien im Leben der Jugendlichen» в 11 классе

Задачи:

Практические: развить умения монологической речи (делать сообщения о роли книг, Интернета, телевидения с помощью опорных слов, прогнозировать содержание книги по ее названию и картинке), развивать умения письменной речи (составление программы телепередач для молодежи, написание рекламных слоганов или советов для молодежи), развивать умения диалогической речи (вести полилог, аргументирую свою точку зрения).

Образовательная: расширить представления учащихся о роли средств массовой информации в жизни молодежи.

Развивающая: развивать прогностические умения, фантазию, творческие языковые способности учащихся.

Воспитательная: способствовать воспитанию интереса к чтению, правильного отношения к рациональному использованию времени.

Средства обучения: картинки для деления на группы, тексты, опорные слова для рассказа про СМИ, обложки книг немецких авторов, презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Guten Tag, meine lieben Massenmedienfreunde! Ich bin froh, euch zu sehen. Wie geht es dir? Hast du heute gut geschlafen? Hast du vielleicht bis zum späten Abend ferngesehen oder am Computer gegessen? Übrigens, wie viele Stunden verbringt ihr vor der Flimmerkasten pro Tag? Wie heißt deine Lieblingsfernsehsendung? Warum? Wie viel Zeit verbringt ihr im Internet? Lest ihr überhaupt Bücher? Wie heißt dein Lieblingsbuch, das du vor kurzem gelesen hast?	Учащиеся отвечают на вопросы учителя о любимых телепередачах, чтении книг, Интернете.
Целеполагание мотивация	Also, was meint ihr, worüber sprechen wir heute in unserer Deutschstunde? Слайд 1 Ja, wir sprechen über die Massenmedien. Was ist das Ziel unseres Gesprächs? Ja, Unser Ziel ist die Rolle der Massenmedien im Leben der Jugendlichen zu bestimmen.	Учащиеся называют тему урока и ставят цель.
Деление на группы	Also, was gehört zu den Massenmedien? Zieht die Kärtchen heraus und bildet 3 Gruppen!	Учащиеся вытягивают карточки, на которых написано «Интернет», «Книги», «Телевидение», и делятся на 3 группы.
Актуализация знаний, умений, навыков	Слайды 2-4 Erzählt über die Rolle der Bücher, des Internets, des Fernsehens im Leben der Jugendlichen mit Hilfe der Stützwörter. Ihr habt 3 Minuten Zeit für die Vorbereitung (Приложение 1)	Учащиеся рассказывают о роли книг, телевидения и интернета в жизни молодежи с помощью опорных слов.
Основной этап	Es wurde festgestellt, dass die Jugendlichen heutzutage nicht gern lesen und statt ein interessantes Buch zu lesen, ziehen sie vor, im Internet zu surfen. Слайды 5-6 Ich schlage euch vor, selbst Schriftsteller zu werden und den Inhalt eines Buches selbst zu schaffen. Ihr bekommt den	Учащиеся выступают в роли писателей, которые по картинке и названию книги пытаются прогнозировать ее содержание.

	Titel des Buches eines deutschen Autors und ein Bild dazu. Was meint ihr, worum es sich hier handeln könnte. Wählt ein beliebiges Buch aus den vorgeschlagenen aus. Denkt nach und präsentiert eure Ergebnisse. Ihr habt 4 Minuten Zeit. Слайд 7 Hier ist der Plan der möglichen Erzählung über das Buch (Приложение 2). Ihr seid gute Schriftsteller! Welche Tipps könnt ihr euren Freunden, Gleichaltrigen geben, um bei ihnen das Interesse am Lesen zu wecken?	Учащиеся дают советы подросткам о чтении книг.
	Die Zeit, wenn die Internetnutzer online sind, verbringen die Offliner mit Radio und Fernsehen. Es gibt heutzutage mehr als 100 TV-Kanäle und verschiedene Fernsehsendungen. Welche Fernsehsendungen sind bei den Jugendlichen besonders beliebt? Stellt vor, dass ihr Fernsehkanalbesitzer seid. Welche Fernsehsendungen würdet ihr für die Jugendlichen anbieten? Schreibt bitte eure Ideen auf! Ihr habt 3 Minuten Zeit. Präsentation	Учащиеся в роли владельцев телеканалов составляют программу телепередач для молодежи.
Контроль домашнего задания	Das Internet ist heutzutage kein Luxus mehr, sondern was? Auf diese Frage beantworten wir in der Form der Talkshow. S.1 ist die Moderatorin. S.2 ist ein Internetsüchtiger Junge. S.3 ist der Vater (die Mutter), der meint, dass Internet gefährlich für die Kinder ist.	Полилог на тему «Интернет: за и против»
Рефлексия	Слайд 8 Schreibt bitte etwas auf den Bildschirm eines Fernsehens, z.B. einen Werbungsslogan oder Tipps für euch selbst.	Учащиеся пишут на листках в форме экрана телевизора рекламный слоган или советы для себя.
Информация о домашнем задании	Слайд 9 Die Hausaufgabe ist den Aufsatz über die Rolle der Massenmedien im Leben der Jugendlichen zu schreiben.	Учащимся нужно написать сочинение о роли СМИ в жизни молодежи.
Подведение итогов	Also, welche Rolle spielen die Massenmedien im Leben der	Учащиеся отвечают на вопрос о роли СМИ в

	Jugendlichen? Alle haben heute aktiv gearbeitet. Die Noten sind... Учитель ставит оценки за работу на уроке. Die Massenmediendeutschstunde ist zu Ende.	жизни молодежи.
--	---	-----------------

Приложение 1

INTERNET

- kein Luxus, Arbeitsmittel, Art des Zeitvertreibe. Lebensweise;
- ins Internet gehen;
- virtuelles Leben der Realität vorziehen;
- Online-Dienste: E-Mail, Onlinerecherche, Infodienste;
- über das Internet einkaufen;
- Onliner, Offliner;
- Onlinespiele, Musikdownload, Unterhaltung, der Besuch von Chatrooms;
- Internetsüchtige;
- keine Kontrolle der Internetnutzung.

FERNSEHEN

- einen großen (nicht immer positiven) Einfluss machen;
- Fernsehsüchtige;
- ein Verhaltensmuster;
- die kommerziellen Ziele verfolgen;
- keine Kontrolle von der Elternseite (die Auswirkung des Fernsehers vermindern);
- Brutalität, Gewalt, Sex, Hektik;
- unruhig, aggressiv;
- Kinderprogramme, die auf Kinder gerichtet sind;
- den Gesichtskreis erweitern.

BÜCHER

- die älteste Informationsquelle;
- in eine neue, unbekannte Welt führen;
- die Ereignisse, die Handlungen der Haupthelden miterleben;
- Hilfe beim Lernen, beim Leben;
- aus jedem Buch für sich was schöpfen;
- bekannte russische/deutsche Schriftsteller;
- Lieblingsbuch;
- Büchersammler/Bücherwürme.

Приложение 2

- Wo kann man lesen? Was kann man lesen? Wie kann man lesen? Mit wem kann man lesen?
- Wie heißt das Genre des Buches?
- Wo spielt die Handlung?
- Wer sind die handelnden Personen?

- Wie ist/sind die Hauptperson(en)?
- Was macht (en) die Hauptperson(en)?
- Wem raten Sie, dieses Buch zu lesen?



4.5. Модель урока немецкого языка по теме «Reist und kommuniziert» в 10 классе

Задачи:

Практические: совершенствовать грамматические навыки говорения по темам «Präsens», «Инфинитивный оборот um...zu»; создать диалогические и монологические высказывания в устной и письменной форме с опорами и без опор по теме «Путешествие», «Германия».

Образовательная: расширить представления учащихся о Германии, немцах, о путешествии, о темах иноязычного общения во время путешествия, активизировать лексический материал по темам «Путешествие», «Германия», «Немцы».

Развивающая: развивать у учащихся творческие языковые способности, воображение, творческое мышление, развивать умение учащихся взаимодействовать друг с другом через парную и групповую формы организации учебно-познавательной, творческой деятельности.

Воспитательная: способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка, корректного поведения в другой стране в качестве туриста.

Средства обучения: чемодан с фотографиями и открытками на одной стороне, на другой стороне открытки по теме «Германия», карточки с видами транспорта для деления на группы, картинки из немецких журналов, характеризующие жизнь немцев, картинка по содержанию песни, текст стихотворения и части к нему, аудиозапись песни «Ein Gespräch» von Uwe Timm, листы с рифмующимися словами, листы бумаги для письменного творчества учащихся, фонограмма «звуки поезда», презентация в Power Point.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Слайд 1	Учащиеся задают

	Под звуки поезда преподаватель заходит в класс с чемоданом. Guten Tag, liebe Freunde! Ich bin froh, euch wieder zu sehen. Ihr könnt heute etwas Interessantes über mich erfahren. Mein Wunderkoffer hat einige Fotos und Ansichtskarten aus meinem Privatleben. Stellt mir bitte die Fragen, z.B. <i>Waren Sie in Deutschland?</i>	вопросы учителю к фотографиям на чемодане.
Мотивация Целеполагание	Was meint ihr, worüber sprechen wir heute? Слайд 2 Ja, wir sprechen über die Auslandsreise. Ist dieses Thema interessant und aktuell für euch? Reist du gern? Mit wem reist du? Wann reist du am liebsten? Welche Städte und Länder habt ihr schon besucht? Womit kann man reisen? Wohin kann man reisen? Heute arbeitet ihr gruppenweise. Zieht die Kärtchen heraus und bildet 2 Gruppen. Die 1. Gruppe reist mit dem Schiff, die 2. Gruppe fährt mit dem Flugzeug. Слайд 3 Wozu reisen die Menschen? Machen wir eine Auktion! Eine Gruppe nennt ein Argument, die 2. Gruppe nennt ein anderes Argument. Antwortet kurz mit „um ... zu ...“. Ihr könnt die Stützwörter gebrauchen! Was ist das Wichtigste in der Auslandsreise? Ja, richtig, Kommunikation. Слайд 4 Wie kann man das Thema heutiger Stunde mit 2 Wörtern formulieren? Reist und kommuniziert!	Учащиеся определяют тему урока, отвечают на вопросы учителя о путешествии, делятся на группы с помощью карточек „Schiffe“ und „Flugzeuge“. Учащиеся отвечают на вопрос о цели путешествия с помощью опорных слов. <i>Die Menschen reisen, um ... zu ...</i>
Актуализация знаний, умений, навыков	Wohin reisen wir heute? Ja, nach Deutschland. Слайд 5 In der Auslandsreise ist es wichtig, etwas über Reiseland und die Leute, die dort leben, zu erfahren. Was kennt ihr über Deutschland und die Deutschen? Schreibt	Учащиеся в группах создают коллажи о Германии и немцах, пишут ассоциации. Работа групп оценивается самими учащимися.

	die Assoziationen zu diesen Begriffen, klebt Fotos und präsentiert dann eure Ergebnisse! Ihr habt 4 Minuten Zeit. Schätzt die Arbeit der Freunde ein!	
Основной этап Работа со стихотворением Die Phase „VOR“	Слайд 6 Seht euch das Bild an und beantwortet die Fragen! Wer ist das? Was machen die Touristen? Wie heißt der Junge? Woher kommt er? Wie heißt die Frau? Woher kommt sie? Was machen der Junge und die Frau? (Приложение 1) Слайд 7 Worüber kann man mit den Deutschen sprechen, um die psychologischen Barriere zu brechen? Nennt bitte die Themen zur Kommunikation! Stellt folgende Situation vor! Einige von euch sind Deutsche, die anderen sind Ausländer. Sprecht zu zweit und macht Bekanntschaft! Inszeniert bitte das Gespräch! Ein Paar Schüler aus dieser Gruppe, bitte. Wessen Gespräch wird emotioneller, interessanter sein? Danke! Während der Reise liest man Krimis, Abenteuerromane. Ich schlage euch vor ein Gedicht von Uwe Kind zu lesen. Aber es ist zerschnitten. Eure Aufgabe ist, die Textteile in die richtige logische Reihenfolge zu ordnen. Klebt bitte die Textteile, betitelt das Gedicht und lest dann den Text. Lest das Gedicht vor! Danke für das gute Vorlesen! Hier ist Original dieses Gedichtes (Приложение 2). Das Gedicht heißt „Ein Gespräch“. Aber eure Varianten waren auch gut. Ihr habt das Gedicht so geschaffen wie der Autor. Uwe Kind wäre sehr froh, dass die russischen Schüler so kreativ sind. Beantwortet meine Fragen! Wie heißt der Junge, die Frau? Worüber sprechen sie? Wir haben die Themen richtig bestimmt.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя по картинке. Учащиеся называют возможные темы общения. Учащиеся инсценируют диалог «Знакомство». Учащиеся располагают в логической последовательности части текста, которые разрезаны, дают название стихотворению, читают его вслух. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по содержанию
Die Phase „WÄHREND“		

	Könnte dieser Text ein Lied sein? Hört ein Stückchen dieses Liedes zu!	текста. Учащиеся слушают песню и подпевают.
Die Phase „NACH“	Слайд 8 Die Reise nach Deutschland hat Frank sehr gefallen. Er möchte eine Werbung in der Poesieform machen. Hier sind nur die Endwörter dieses Gedichtes. Was könnte am Anfang stehen? Also, schafft ein eigenes Gedicht! Könnt ihr eure eigenen Gedichte ohne Stützwörter schaffen? Die Themen können unterschiedlich sein.	Учащиеся сочиняют четверостишия, придумывая начало их. Учащиеся создают четверостишия без опор. Презентация
Рефлексия	Слайд 9 Unsere Reise ist bald zu Ende. Wie war sie? Wie fühlt ihr euch nach dieser Reise? Wählt bitte ein Bild, das zu eurer Stimmung, Eindrücken passt. Опоры: „ <i>Unsere Reise war wie...</i> “, „ <i>Ich fühle mich...</i> “. <i>Die heutige Stunde war für mich...</i>	Учащиеся выбирают картинки, говорят о своих впечатлениях и вешают картинки на доску.
Информация о домашнем задании	Слайд 10 Die Hausaufgabe: schreibt bitte Werbung über die Stadt Kirow für die Touristen, die unsere Heimatstadt besuchen möchten	Учащимся предлагается написать рекламу про город Киров (можно в стихотворной форме).
Подведение итогов	Danke für eure kreative Arbeit. Ich glaube, ihr habt keine Angst vor dem Sprechen. Eure Deutschkenntnisse sind ziemlich gut und ihr könnt frei (spontan) kommunizieren. Ich wünsche euch viel Erfolg! Слайд 11 Wir haben heute viel gearbeitet. Aber ich muss leider wegfahren. Gute Reise! Auf Wiedersehen! Учитель уходит под звуки поезда.	



Frank aus Neuseeland ist zu Besuch in Deutschland. Er fährt mit einem Touristenschiff auf dem Rhein und spricht mit Frau Schmidt.

Ich bin zu Besuch hier. Wie lange? Bis Mai.

Ja, jetzt habe ich Ferien,

bis Mai habe ich frei.

Ja, Deutschland gefällt mir, ist sehr interessant.

Die Landschaft, die Städte, ein sehr schönes Land.

Wie bitte? Verstehe nicht.

Was haben Sie gesagt?

Wie bitte? Verstehe nicht.

Was haben Sie gefragt? Wie schmeckt mir das Essen ?

Ich esse gern Eisbein.

Wie finde ich das Wetter?

Es könnte wärmer sein.

Was habe ich gesehen?

Ich denke, recht viel.

Wo war ich? In Salzburg,

in Basel und Kiel.

Wie? Mein Deutsch ist toll? Nein,

ich spreche noch nicht gut.

Die Leute sind nett hier

und machen mir Mut.

Ich bin zu Besuch hier.

Wie lange? Bis Mai.

Ja, ich habe jetzt Ferien, bis Mai habe ich frei.

Ja, schön Sie zu sehen !

Wie heiße ich? Frank!

Ja, gleichfalls. Viel Spaß noch !

Oh, recht vielen Dank.

Text von Uwe Kind

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Биболетова, М.З. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» [Текст] / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – М. – 2013. – № 9. – С. 2–9.
2. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы [Текст] / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – М. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Гальскова, Н.Д. Бартош, Д.К. Технология целеполагания урока иностранного языка [Текст] / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош // Иностранные языки в школе. – М. – 2014. – № 11. – С. 20–26.
5. Головань, И.В. Приглашение к творчеству [Текст] / И.В. Головань // Методическое пособие. – Киров, 2007. – С. 3–33.
6. Головань, И.В. Урок немецкого языка в 11 классе по теме «Хорошо ли быть молодым?» [Текст] / И.В. Головань // Научно-методический журнал «Педагогическая мастерская». – 2007. – № 5. – С. 25–29.
7. Головань, И.В. Развитие умений креативной письменной речи на основе аутентичных текстов немецкой литературы [Текст] / И.В. Головань // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-ориентированной парадигмы: материалы Международной научно-практической конференции, г. Киров, 14–15 февраля 2007 / [отв. ред. С.С. Кукулина]. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – С. 108–110.
8. Головань, И.В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка [Текст] / И.В. Головань // Иностранные языки в школе. – М. – 2012. – № 2. – С. 86–89.
9. Головань, И.В. Как празднуют Рождество в Германии [Текст] / И.В. Головань // Общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://www.festival.1september.ru>
10. Головань, И.В. Креативная иноязычная образовательная среда как фактор развития творческих способностей учащихся [Текст] / И.В. Головань // Особенности современных школьников, их потребности и запросы. Материалы VIII научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья 1–3 ноября 2011 г. – С.-Петербург, 2012. – С. 248–249.
11. Головань, И.В. Здоровьесберегающее пространство урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС [Текст] / И.В. Головань // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе: сб. науч.-метод. тр. Вып. 18 / [редкол.: С.С. Кукулина (отв. ред.), В.С. Гуляева, Т.А. Лопарева, М.Н. Татарина]. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015. – С. 5–9.
12. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык [Текст] / Н.Ф. Коряковцева // Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002.
13. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина // Практич. пособие для учителей и

руководителей образоват. учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2002.

14. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. М.И. Лукьяновой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

15. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988.

16. Русских, Г.А. Дидактические основы современного урока [Текст] / Г.А. Русских // Методическое пособие. – М.: Ладога-100, 2001.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2012.

19. «Школа 2100» как образовательная система. Сборник материалов. Вып. 8. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2005.

20. Geschichten. 5.-6.Schuljahr. Für die Schule zusammengestellt von Kaspar H. Spinner [Text] // Verlag Moritz Diesterweg GmbH & Co, Frankfurt am Main, 1990. – S. 28–29.

21. Kind, U., Erika Broschek, E. Deutschvergnügen. Deutsch lernen mit Rap und Liedern [Text] / Uwe Kind, Erika Broschek // Langenscheidt, 1996.

22. Tim, U. Rennschwein Rudi Rüssel [Text] / Uwe Timm // München, 1999.

23. http://www.deutschesprache.ru/Text/index.php?ELEMENT_ID=487

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта урока ИЯ

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС путем перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам.

Технологическая карта как универсальный инструмент в дидактическом контексте представляет собой проект учебного процесса, в котором дано последовательное описание процесса обучения в определенной структуре: от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для учащихся по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологическая карта отвечает на вопрос «Как учить?», как помочь школьнику эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов, определенных ФГОС.

В технологической карте раскрывается не один урок, а тема, что дает возможность системного освоения содержания, решения задач достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

Структура технологической карты урока ИЯ

- Ф.И.О. учителя
- Предмет
- Класс
- Тема урока с указанием часов, отведенных на ее изучение
- Тип урока
- Цель освоения учебного содержания
- Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- Планируемые результаты (личностные, предметные: *знать, уметь*; метапредметные)
 - Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)
 - Метапредметные связи и организация пространства (формы работы и ресурсы)
 - Основные понятия темы
 - Технология изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
 - Формы организации учебно-познавательной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
I. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	6
II. МОДЕЛИ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2.1. Модель учебного занятия по немецкому языку по теме «Ich kann deutsch sprechen!?» с учащимися, изучающими английский язык как первый иностранный язык	22
2.2. Модель учебного занятия по немецкому языку по теме «Die Reise ins Heinzelmannchenland» в 1 классе.....	26
2.3. Модель урока немецкого языка по теме: «In der Tierschule» в 3 классе....	30
2.4. Модель урока немецкого языка по теме «Meine Hilfe zu Hause» в 4 классе	35
III. МОДЕЛИ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
3.1. Модель урока немецкого языка по теме «Ein Kuchen für Oma» в 5–6 классе	41
3.2. Модель урока немецкого языка по теме «Der Sonntag ist ein Familientag» в 6 классе.....	47
3.3. Модель урока немецкого языка по теме «Ökologische Probleme auf dem Planeten Erde» в 5 классе.....	50
3.4. Модель урока немецкого языка по теме «Die Rätsel über die Haustiere» в 7 классе	54
3.5. Модель урока немецкого языка по теме «Schnappi – das kleine Krokodil» в 5–6 классе	60
3.6. Модель урока немецкого языка по теме «Die Reise ins Modemärchenland» в 6 классе	64
3.7. Модель урока немецкого языка по теме «Kirow ist meine Heimatstadt» в 7 классе	68
3.8. Модель урока немецкого языка по теме «Meine Traumschule» в 6 классе	73
3.9. Модель урока немецкого языка по теме «Willis Luftschloss» в 7 классе	76
3.10. Модель урока немецкого языка в 7-8 классе по теме «Was passiert zwischen Morgen und Abend»	82
3.11. Модель урока немецкого языка по теме «Das Essen ist ein Teil der Kultur des Landes» в 7 классе	87
3.12. Модель урока немецкого языка по теме «Kleider machen Leute, aber das Herz den Menschen» в 8 классе	93

IV. МОДЕЛИ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА ЭТАПЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	102
4.1. Модель урока немецкого языка по теме «Brauchst du eine Familie?» в 9–10 классе	102
4.2. Модель урока немецкого языка по теме «Die Freizeit der Deutschen» в 10–11 классе	109
4.3. Модель урока немецкого языка по теме «Die Innenwelt der Jugendlichen» в 9–11 классах	114
4.4. Модель урока немецкого языка по теме «Die Rolle der Massenmedien im Leben der Jugendlichen» в 11 классе	120
4.5. Модель урока немецкого языка по теме «Reist und kommuniziert» в 10 классе	124
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	129
ПРИЛОЖЕНИЕ	131

Для заметок

Для заметок

Головань Ирина Владимировна

**Современный урок
немецкого языка
в условиях реализации ФГОС**

Методическое пособие

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 05.02.16

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 8,25

Тираж 100 экз.

Заказ № 032/16

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26