



Администрация города Кирова  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия» города Кирова



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.В. Коробкина  
Приказ № 127 от 07.06.2021

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 учебные годы

г. Киров  
2021

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
3.2 Модуль «Классное руководство».....	10
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4. Модуль «Школьный урок».....	17
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.7. Модуль «Профориентация».....	19
3.8. Модуль «Работа с родителями».....	21
3.9. Модуль «Лингвистическое направление».....	21
3.12. Модуль «Профилактическая работа».....	22
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	22
Приложения:	
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 1-4 классы	
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы	
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лингвистическая гимназия» города Кирова разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания гимназии находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ ЛГ**

МБОУ «Лингвистическая гимназия» - образовательная организация, которая осуществляет свою деятельность 70 лет. Численность обучающихся около 1000 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ ЛГ находится в рабочем микрорайоне ОЦМ города Кирова. Контингент обучающихся и их родителей в основном формируется из жильцов, заселяющих микрорайон. Это семьи работников АО «Кировский завод ОЦМ» и АО «ВМП «Авитек».

В микрорайоне имеются детские сады, муниципальные детские библиотеки, которые регулярно проводят библиотечные уроки с учащимися гимназии,

Вятская спортивная школа олимпийского резерва, Спорткомплекс «Металлург», молодёжная общественная организация «Юкона», ЦКТР «Семья», КОГАУ «Дом дружбы народов», учреждения дополнительного образования.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители) и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День Лингвиста, новогодний калейдоскоп, Встреча с ветеранами в клубе «Землянка», праздник Последнего звонка, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование и проведение, коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8. реализовывать воспитательные возможности внеклассных мероприятий лингвистического направления для личностного развития обучающихся;

9. организовать работу с обучающимися и их семьями в целях пропаганды здорового образа жизни, профилактики социально - негативных явлений, правонарушений среди несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

«Твори добро»,

«Субботники».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Акция «Бессмертный полк».**

#### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«День знаний»

«День лингвиста»



«День учителя»  
«Новогодний калейдоскоп»  
«День Защитника Отечества»  
«Международный женский день»  
«Встреча с ветеранами в клубе «Землянка»  
Праздник «Виват, гимназия!»

**День Знаний.** Традиционный общешкольный праздник, включающий в себя единый тематический классный час. Торжественная линейка проводится для учащихся 1, 9 и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет старшеклассников. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. День учителя становится Днем самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**День лингвиста.** Общешкольное событие, организуемое Советом старшеклассников и педагогами кафедр гуманитарных дисциплин, иностранного языка. Особенным этот день является для учащихся 2-х классов, которых в торжественной обстановке старшие гимназисты принимают в лингвисты.

**Новогодний калейдоскоп.** Общегимназическое коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: фестивалей, конкурсов, флешмобов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

**«Встреча с ветеранами в клубе «Землянка».** Традиционное событие, которое существует в нашей образовательной организации более 40 лет. В преддверии Дня Победы в гимназии проводится Урок мужества, на котором выступают с воспоминаниями приглашенные ветераны вооруженных сил и педагогического труда. Проводится экскурсия для учащихся и гостей гимназии в Музей ВДВ МБОУ ЛГ, организуемая Советом Музея. Встреча завершается литературно-музыкальной композицией, посвященной Великой Отечественной войне. Гости мероприятия ежегодно отмечают высокий уровень организации встречи, неопределимую значимость для формирования нравственно-патриотических представлений обучающихся.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

3. Предметные и метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

#### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, в том числе через курсы внеурочной деятельности и детские общественные объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Организация тематических класс-проектов, наставничества, реализация связи «поколений»: передача опыта и знаний, помощь учащимся старших классов – обучающимся в начальном звене.

4. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

6. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Выработка совместно с обучающимися дресс-кода класса, реализация закона гимназии «Деловой стиль – престиж ЛГ».

**1) Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого

члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**2) «Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года реализует свой социальный проект. Проект может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

**3) Игра по станциям на сплочение коллектива.** Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольных тематических декад. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**4) Кодекс класса.** Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

**5) Наставничество.** За каждым классом закрепляется определенный класс начальной ступени обучения. Ребята-наставники организуют «Веселые перемены», Дни здоровья, викторины и интеллектуальные игры, флешмобы и турниры, помогают классному руководителю 1-4 классов в организации классных мероприятий, сопровождают учащихся во время экскурсий.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или

иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом. Достижению цели будут способствовать такие формы работы как анкетирование, тестирование, консультации, и активные формы, например, тренинги личностного роста.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на выстраивание индивидуальной траектории развития: с одной стороны - работа с одаренными детьми, с другой - коррекция поведения детей с девиантным поведением.

5. Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

7. Консультации родителей по вопросам обучения с использованием цифровых образовательных платформ – ЦОП - (Учи.ру, Я класс, Яндекс учебник...)

8. Выработка совместно с родителями обучающихся дресс-кода класса, организация активной разъяснительной работы по реализации закона гимназии «Деловой стиль – престиж ЛГ».

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

#### Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
Развитие познавательных способностей	Курс способствует развитию у учащихся личностных качеств, познавательных и коммуникативных способностей через выполнение графических диктантов, логически-поисковых заданий, тренировку слуховой и зрительной памяти.	1-4	1
Математика для всех	Курс знакомит учащихся со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, помогает расширить целостное представление о математической науке. Обучающимся предлагаются математические задачи, связанные с логическим мышлением, практическим применением математики. Данный курс позволяет закрепить интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.	8-9, 11	1

#### Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов
----------------	------------	--------	--------------

			/нед.
Развитие речи	Курс способствует развитию речи детей, совершенствованию у них навыков лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию познавательного интереса к родному языку через обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, через создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся	1-4	1
Риторика	Курс формирует у учащихся представления о культуре речи и риторики как особой форме освоения информационного пространства, практические умения по созданию школьного печатного издания, способствует развитию умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; воспитывает у школьников интерес к языку, осознанное отношение к культуре речи и риторики как необходимым областям знания при социализации и в профессиональной деятельности, способствует формированию у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.	5-9	1

### Социальнонаправление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Умелые ручки	Основное содержание курса – освоение обучающимися различных видов и техник прикладного творчества. Дети знакомятся с различными видами и техниками выполнения работ: аппликацией, лепкой, оригами, техниками «квиллинг», «изонить». Все эти виды искусства готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается положительное отношение к собственной художественной деятельности. Освоение множества технологических приемов при работе разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.	1-4	1
Изостудия	Курс формирует у учащихся эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; способствует развитию творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, применению нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей, освоению практических приемов и навыков	5	1

	изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции). Курс способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.		
Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Курс готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Декоративное творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, развивает умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.	6	1
Калейдоскоп добрых дел	Курс способствует воспитанию чувства патриотизма и любви к Родине, приобщению к культурному наследию России, воспитанию эстетических чувств, привитию навыков здорового образа жизни, воспитанию ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей; развитию у обучающихся нравственного самосознания и вовлечение в социально-полезную деятельность; развитию творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности детей в процессе взаимодействия.	7-9	1

### Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Игры народов мира	Материал курса состоит из нескольких частей: <b>«Русские народные игры»</b> включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны. <b>«Игры различных народов»</b> . Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. <b>«Подвижные игры»</b> . Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре. <b>«Эстафеты»</b> . Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения.	1-4	1

	Воспитание чувства коллективизма и ответственности.		
Футбол	Основное содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Занятия футболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	5–6	1
Спортивные резервы	Содержание курса – формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, об охране своего здоровья. В процессе занятий учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности	8-11	1

#### Духовно-нравственноенаправление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Регионоведение	Курс способствует расширению знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края через изучение истории, традиций, культуры родного края (творчество знаменитостей города: писателей, художников, архитекторов и т.д.). В процессе изучения края формируется общественная активность личности, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, чувство ответственности за сохранение природы и традиций родного края, осознанное отношение к памятникам истории и культуры.	1-4	1
Я – гражданин своей страны	Курс способствует созданию условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей через изучение культурного и исторического прошлого России, традиций родного края, через поисково-краеведческую работу, совместную	5-9	1



	деятельность обучающихся, педагогов и родителей.		
Я и мои ценности	Основное содержание курса – изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Курс способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Курс способствует формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятия асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации, воспитанию отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.	10-11	1

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты. Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**Содержание воспитательного потенциала** урока определено концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся среднего звена не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лингвистической гимназии осуществляется следующим образом:

#### **На уровне образовательной организации:**

через деятельность Совета старшеклассников - разновозрастной группы школьного актива, состоящего из представителей 8-11 классов, участвующих в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел.

Члены Совета:

- представляют мнение и интересы классов на заседаниях,
- иницируют и организуют проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.) на уровне школы, параллелей и классов,
- содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов;
- продумывают продвижение проектов, передают информацию в классы, на основе которой классы реализуют свои проекты.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: лидер класса, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, медиатор (служба примирения), шеф (работа с учащимися начальной школы). Классы вправе придумать любые роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в активную жизнь класса;
- выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного;
- через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника, родителей и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся с 1 по 10 класс (начальная школа – 1 раз в полгода, с 5 по 7 класс 1 раз в четверть, старшие классы 2 раза в четверть). Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 1-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 21 веке; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 4-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с сентября по май. Перед

экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий:**

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
- ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п;

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования ежегодно с 4 по 9 класс;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Клуб интересных встреч.**

Приглашение специалистов различных профессий, известных личностей. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом.**

Проведение тестирования, игр тренингов и бесед с обучающимися. В процессе бесед обучающиеся пробуют выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**Внеурочная деятельность.**

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

**Родительский комитет школы.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку комитет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогами с привлечением специалистов органов профилактики.

**На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Клуб интересных встреч, семейные мастер-классы и проекты, «Мама, папа, я – спортивная семья»,** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

### **3.8. Модуль «Лингвистическое направление»**

Лингвистическое направление в гимназии представляет собой реализацию внеклассных мероприятий кафедр гуманитарных дисциплин и иностранного языка в форме событийного филологического календаря,

Цель: создание воспитательной и информационно-просветительской среды через реализацию событийного интерактивного филологического календаря.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма, толерантности обучающихся.
2. Развитие интереса к филологическим дисциплинам (иностранному языку, русскому языку и литературе).
3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
4. Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

Все мероприятия календаря приурочены к знаменательным датам, связанным с русским и иностранными языками (английским, немецким, французским), историей и культурой России и стран изучаемых языков.

Формы реализации мероприятий различны: это и интеллектуальные игры, и квесты, и театральные перемены, и арт-мастерские, и уроки-путешествия, и классные часы, и уроки-аукционы, и образовательные пятиминутки (презентации и тексты про известных ученых, о трудах известных лингвистов и т.п., которые можно использовать на уроках, при подготовке к олимпиадам).

### **3.9. Модуль «Профилактическая работа»**

**Цель:** создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Задачи:**

- защита прав и законных интересов детей и подростков,
- снижение подростковой преступности,
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних,
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей,
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении,
- профилактика употребления ПАВ среди подростков,
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям,
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**На уровне школы:**

организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  
создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей из неблагополучных семей.

**На уровне класса:**

проведение профилактических мероприятий с обучающимися и разъяснительной работы с родителями с привлечением специалистов органов профилактики.

**На индивидуальном уровне:**

Проведение индивидуальных бесед и индивидуально-профилактическая работа по планам.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ ЛГ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ ЛГ осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качество проводимой внеклассной работы лингвистического направления

- качество профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ ЛГ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.



Администрация города Кирова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия» города Кирова



Н.В.Коробкина

**План воспитательной работы гимназии на 2021-2022 у.г.  
(1-4 классы)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	01.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшеклассников, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	1 раз в четверть	Титов И.Н., классные руководители
День Учителя	1-4	05.10	Крюкова Е.В., ЗДВР, Ефремова Д.В., Арасланова Н.Ю., педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	классные руководители 1 классов
Выпуск газеты «Гимназические вести»	1-4	1 раз в четверть	Н.В. Коробкина, директор, Е.П. Смирнова, педагог-библиотекарь
<b>Праздники. Памятные даты.</b> Мероприятия к Дню народного единства	1-4	04.11-09.11	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., Ефремова Д.В., педагоги-организаторы, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшеклассников, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата		03.12	
Мероприятия, посвященные Дню добровольца		05.12	
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества		09.12	
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией		18.03	
Гагаринский урок «Космос — это мы»		12.04	
Мероприятия, посвященные Дню государственного флага РФ	1-4	24.01-23.01	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., Ефремова Д.В., педагоги-организаторы,
Месячник гражданско-патриотического воспитания			

			А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Акция «Милосердие»	1-4	01.12-04.12	классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	22.12-30.12	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., Ефремова Д.В., педагоги-организаторы, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Праздник милых дам	1-4	07.03	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., Ефремова Д.В., педагоги-организаторы, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Землянка - 2022	1-4	27.04	Коробкина Н.В., директор, Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., Ефремова Д.В., педагоги-организаторы, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Праздник-конкурс «Виват, гимназия!»	2-4	20.05	Коробкина Н.В., директор, Головань И.В., ЗДНМР Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Развитие познавательных способностей	1-4	1	Классные руководители
Развитие речи	1-4	1	Классные руководители
Умелые ручки	1-4	1	Классные руководители
Игры народов мира	1-4	1	Ожегова Е.В.
Регионоведение	1-4	1	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	Октябрь	классные руководители
Классный час «Мир профессий»	1-4	Декабрь	классные руководители
Клуб интересных встреч (приглашение специалистов	1-4	Февраль	классные руководители

различных профессий)			
Профориентационные экскурсии	1-4	апрель	классные руководители
<b>Лингвистическое направление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные, Международному дню грамотности	2-4	08.09	Учителя начальной школы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные, Дню европейских языков	2-4	26.09	Учителя иностранного языка
<b>Неделя иностранных языков</b>	1-4	11.10-19.10	Кафедра учителей ИЯ
День лингвиста	2-4	19.10	Учителя начальной школы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные рождественским традициям в странах изучаемого языка. Ярмарка подарков, сделанных своими руками. Конкурс новогодних песен	1-4	декабрь	Учителя иностранного языка
Конкурс открыток к Дню Святого Валентина	1-4	февраль	Учителя иностранного языка
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-4	март	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Веселые перемены, посвященные Дню забавного чтения.	1-4	01.04	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
<b>Профилактическая работа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведению вблизи ж/д объектов	1-4	каждый месяц	классные руководители
Инструктаж по правилам поведения вблизи водоёмов	1-4	ноябрь, март	классные руководители
Инструктаж по пожарной безопасности	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Инструктаж по правилам дорожного движения и технике безопасности в период каникул.	1-4	перед каникулами	классные руководители
«Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	23.08-05.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом ( <b>профилактика экстремизма</b> )	1-4	03.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09-29.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД
Классный час «Меры личной безопасности. Опасайтесь	1-4	20.09-24.09	классные руководители

незнакомцев!» <b>(Профилактика жестокого обращения с детьми)</b>			
Учёт и индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта	1-4	06.09-11.09	классные руководители
Составление «Карты занятости» (занятость обучающихся во внеурочное время, посещение кружков, секций, клубов и др.)	1-4	13.09-18.09	классные руководители
Классные часы «Наши чувства и действия» <b>(Профилактическая работа по предупреждению детского и подросткового суицида)</b>	1-4	06.10-16.10	классные руководители
Классный час к Международному дню толерантности <b>(профилактика экстремизма)</b>	1-4	16.11	классные руководители
Декада «Мы за здоровый образ жизни» <b>(профилактика потребления и распространения ПАВ)</b>	1-4	25.11-04.12	Крюкова Е.В., ЗДВР, руководитель совета старшеклассников, классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом. Просмотр фильмов «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины» <b>(профилактика половой неприкосновенности и сексуального поведения несовершеннолетних)</b>	1-4	01.12-04.12	классные руководители, приглашенные специалисты
Классный час «Я и моя семья» <b>(Профилактика самовольных уходов)</b>	1-4	06.12-11.12	классные руководители
Классный час «Мои виртуальные друзья» <b>(Защита детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию)</b>	1-4	24.01-29.01	классные руководители
Классный час «Я и мои друзья» <b>(Профилактическая работа по предупреждению детского и подросткового суицида)</b>	1-4	07.02-12.02	классные руководители, педагоги-психологи
Классный час «Методы бесконфликтного общения» <b>(Профилактика экстремизма)</b>	1-4	14.02-19.02	классные руководители
Классный час «Если в семье конфликт» <b>(Профилактика жестокого обращения с детьми)</b>	1-4	14.03-19.03	классные руководители
Классный час «Профилактика конфликтности и агрессивности у детей» <b>(профилактика буллинга)</b>	1-4	04.04-08.04	классные руководители
Классные часы: «Чтобы не	1-4	18.04-23.04	классные руководители

случилось беды» <b>(Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних)</b>			
Классный час, посвященный Международному дню семьи <b>(Профилактика самовольных уходов и суицидального поведения несовершеннолетних)</b>	1-4	10.05-14.05	классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общегимназическая родительская конференция «Безопасность всех участников образовательного процесса»	1-4	08.09	Н.В. Коробкина, директор, Е.В. Крюкова, ЗДВР, классные руководители, специалисты органов профилактики
Классные родительские собрания - Профилактика ДДТТ - <b>Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность</b>	1-4	08.09	классные руководители
Родительское собрание «Адаптация первоклассников к условиям обучения в гимназии»	1	Октябрь-ноябрь	Тарасова Т.Н., педагог-психолог
Классные родительские собрания (по вопросам ЗОЖ)	1-4	10.11	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	26.11	классные руководители
Родительские собрания «С любовью к детям» <b>(Профилактика жестокого обращения с детьми)</b>	1-4	январь	Тарасова Т.Н., педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания <b>Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</b>	1-4	13.04	классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода	1-4	01.09	классные руководители

чрезвычайных ситуаций)			
Мероприятия, посвященные Дню интернета	1-4	30.09	Учителя информатики, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к Дню гражданской обороны РФ)	1-4	04.10	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	1-4	15.10	классные руководители
Библиотечный урок, посвященный международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь
<b>Неделя начального образования</b>	1-4	06.12-10.12	учителя естествознания
<b>Неделя эстетических, спортивных дисциплин и технологии</b>	1-4	31.01-05.02	учителя музыки, физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	1-4	08.02	классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны)	1-4	01.10	учителя ОБЖ, классные руководители
Гимназическая научно-практическая конференция	1-4	03.03-04.03	ЗДНМР
Мероприятия, посвященные Дню здоровья	1-4	07.04	учителя физкультуры, классные руководители

План воспитательной работы гимназии дополняется планом совместной профилактической работы МБОУ ЛГ и УМВД России по г. Кирову

Администрация города Кирова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия» города Кирова



Н.В.Коробкина

**План воспитательной работы гимназии на 2021-2022 у.г.  
(5-9 классы)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	01.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников,  классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	1 раз в четверть	Титов И.Н., классные руководители
День Учителя	5-9	05.10	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Выпуск газеты «Гимназические вести»	5-9	1 раз в четверть	Н.В. Коробкина, директор, Е.П. Смирнова, педагог- библиотекарь
<b>Праздники. Памятные даты.</b> Мероприятия к Дню народного единства Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата Мероприятия, посвященные Дню добровольца Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией Гагаринский урок «Космос — это мы» Мероприятия, посвященные Дню государственного флага РФ	5-9	04.11-09.11  03.12 05.12 09.12 18.03 12.04	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-9	24.01-23.01	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор,

			А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Акция «Милосердие»	5-9	01.12-04.12	классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	22.12-30.12	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Праздник милых дам	5-9	07.03	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Землянка - 2022	5-9	27.04	Коробкина Н.В., директор, Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Праздник-конкурс «Виват, гимназия!»	5-9	20.05	Коробкина Н.В., директор, Головань И.В., ЗДНМР Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор
Линейка, посвящённая окончанию основной школы	9	май	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители 9-х классов
Субботники на территории гимназии и территории микрорайона	5-9	апрель, май	Меркушева Л.Е., ЗДАХЧ, Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители
Церемония вручения аттестатов	9	Июнь	Коробкина Н.В., директор, классные руководители 9 классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Математика для всех	5-9	1	Кротова Т.А., Кузнецова О.В.
Риторика	5-9	1	Арасланова Н.Ю., Козюбро И.А.
Изостудия	5-9	1	Чепурных Ж.Л.
Декоративно-прикладное искусство и дизайн	5-9	1	Чепурных Ж.Л.
Я – гражданин своей страны	5-9	1	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет старшеклассников. Планирование работы. Подготовка к Дню учителя. К Дню Лингвиста	8-9	13.09-18.09  11.10-16.10	А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшеклассников
Организация работы органов самоуправления классов	5-9	13.09-18.09	Классные руководители
Совет старшеклассников. Подготовка к Декаде ЗОЖ. Подготовка к Новогодним праздникам Подготовка к Месячнику ГПВ Подготовка к Празднику милых дам Подготовка к Землянке 2022	8-9	15.11-20.11  13.12-17.12  17.01-21.01 28.02-05.03  18.04-23.04	А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшеклассников
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Профессии наших родителей»	5-9	Октябрь	классные руководители
Изучение профессиональных склонностей учащихся	9	Октябрь	Суходоева Ю.А., педагог-психолог
Классный час «Мир профессий»	5-9	Декабрь	классные руководители
Клуб интересных встреч (приглашение специалистов различных профессий)	5-9	Февраль	классные руководители
Профориентационные экскурсии	5-9	апрель	классные руководители
Участие в областном профориентационном онлайн-тестировании	5-9	апрель	педагоги-психологи, классные руководители
<b>Лингвистическое направление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню чтения книги	5-9	06.09	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные, Международному дню грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные, Дню европейских языков	5-9	26.09	Учителя иностранного языка
<b>Неделя иностранных языков</b>	5-9	11.10-19.10	Кафедра учителей ИЯ
День лингвиста	5-9	19.10	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные Дню словарей и энциклопедий	5-9	22.11	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные Дню Наума Грамотника	5-9	14.12	Учителя русского языка и литературы

Мероприятия, посвященные рождественским традициям в странах изучаемого языка. Ярмарка подарков, сделанных своими руками. Конкурс новогодних песен	5-9	декабрь	Учителя иностранного языка
Интеллектуальная игра «Знаменитые зарубежные писатели и ученые»	5-9	январь	Учителя иностранного языка
<b>Неделя русской словесности</b>	5-9	17.01-22.01	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню дарения книг	5-9	14.02	Учителя русского языка и литературы
Конкурс открыток к Дню Святого Валентина	5-9	февраль	Учителя иностранного языка
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню ручного письма (День почерка)	5-9	23.02	Учителя русского языка и литературы
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	5-9	март	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Веселые перемены, посвященные Дню забавного чтения.	5-9	01.04	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
Виртуальные экскурсии в знаменитых музеях мира, посвященные Всемирному дню музеев	5-9	май	Учителя иностранного языка
<b>Профилактическая работа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведению вблизи ж/д объектов	5-9	каждый месяц	классные руководители
Инструктаж по правилам поведения вблизи водоёмов	5-9	ноябрь, март	классные руководители
Инструктаж по пожарной безопасности	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Инструктаж по правилам дорожного движения и технике безопасности в период каникул.	5-9	перед каникулами	классные руководители
«Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9	23.08-05.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом ( <b>профилактика экстремизма</b> )	5-9	03.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители

Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД
Классный час «Меры личной безопасности. Опасайтесь незнакомцев!» ( <b>Профилактика жестокого обращения с детьми</b> )	5-9	20.09-24.09	классные руководители
Учёт и индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта	5-9	06.09-11.09	классные руководители
Составление «Карты занятости» (занятость обучающихся во внеурочное время, посещение кружков, секций, клубов и др.)	5-9	13.09-18.09	классные руководители
Классные часы «Наши чувства и действия» ( <b>Профилактическая работа по предупреждению детского и подросткового суицида</b> )	5-9	06.10-16.10	классные руководители
Классный час к Международному дню толерантности ( <b>профилактика экстремизма</b> )	5-9	16.11	классные руководители
Декада «Мы за здоровый образ жизни»( <b>профилактика потребления и распространения ПАВ</b> )	5-9	25.11-04.12	Крюкова Е.В., ЗДВР, руководитель совета старшеклассников, классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом. Просмотр фильмов «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины» ( <b>профилактика половой неприкосновенности и сексуального поведения несовершеннолетних</b> )	7-9	01.12-04.12	классные руководители, приглашенные специалисты
Классный час «Я и моя семья» ( <b>Профилактика самовольных уходов</b> )	5-9	06.12-11.12	классные руководители
Классный час «Мои виртуальные друзья» ( <b>Защита детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию</b> )	5-9	24.01-29.01	классные руководители
Классный час «Я и мои друзья» ( <b>Профилактическая работа по предупреждению детского и подросткового суицида</b> )	5-9	07.02-12.02	классные руководители, педагоги-психологи
Классный час «Методы бесконфликтного общения» ( <b>Профилактика экстремизма</b> )	5-9	14.02-19.02	классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией ( <b>Профилактика</b>	8-9	01-05.03	Суходоева Ю.А., педагог-психолог, классные руководители

<b>употребления и распространения ПАВ)</b>			
Классный час «Если в семье конфликт» ( <b>Профилактика жестокого обращения с детьми</b> )	5-9	14.03-19.03	классные руководители
Классный час «Профилактика конфликтности и агрессивности в подростковой среде»( <b>профилактика буллинга</b> )	6-8	04.04-08.04	Суходоева Ю.А., педагог-психолог, классные руководители
Классные часы: «Чтобы не случилось беды», «Правонарушение и подросток» ( <b>Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних</b> )	5-9	18.04-23.04	классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню семьи ( <b>Профилактика самовольных уходов и суицидального поведения несовершеннолетних</b> )	5-9	10.05-14.05	классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	5-9	1 раз в месяц	классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	7-9		педагоги-психологи
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общегимназическая родительская конференция «Безопасность всех участников образовательного процесса»	5-9	08.09	Н.В. Коробкина, директор, Е.В. Крюкова, ЗДВР, классные руководители, специалисты органов профилактики
Классные родительские собрания - Профилактика ДДТТ - <b>Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность</b> - <b>Профилактика половой неприкосновенности и сексуального поведения несовершеннолетних (7-9)</b>	5-8 9	15.09 22.09	классные руководители
Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене гимназии»	5	Октябрь-ноябрь	Суходоева Ю.А., педагог-психолог
Классные родительские собрания (по вопросам ЗОЖ): - <b>профилактика потребления ПАВ,</b>	5, 6, 8, 9	17.11	Суходоева Ю.А., педагог-психолог, классные руководители

<b>- профилактика детского и подросткового суицида</b>			
Родительский всеобуч «Как говорить с детьми о наркотиках» <b>(профилактика потребления ПАВ)</b>	7	17.11	Е.В. Крюкова, ЗДВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	26.11	классные руководители
Родительские собрания «Современные отцы и дети» <b>(Профилактика жестокого обращения с детьми)</b>	5-9	26.01	Суходоева Ю.А., педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания <b>Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</b> Особенности профориентации выпускников.	5-8  9	20.04	классные руководители  Суходоева Ю.А., педагог-психолог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Учителя ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к Дню гражданской обороны РФ)	5-9	04.10	Учителя ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	5-9	15.10	Учителя математики
Библиотечный урок, посвященный международному дню школьных библиотек	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь
<b>Неделя правовых знаний и истории</b>	5-9	08.11-13.11	учителя истории и обществознания
Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11.11	классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	учителя истории и обществознания
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	учителя истории и обществознания
Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10.12	классные руководители, педагог-библиотекарь
<b>Неделя естественно-научных</b>	5-9	15.11-20.11	учителя естествознания

<b>дисциплин</b>			
<b>Неделя эстетических, спортивных дисциплин и технологии</b>	5-9	31.01-05.02	учителя музыки, изобразительного искусства, физкультуры, технологии
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	5-9	08.02	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны)	5-9	01.10	учителя ОБЖ, классные руководители
<b>Неделя физико-математических наук и информатики</b>	5-9	07.03-12.03	учителя математики, физики, информатики
Гимназическая научно-практическая конференция	5-9	10.03-11.03	ЗДНМР
Мероприятия, посвященные Дню здоровья	5-9	07.04	учителя физкультуры, классные руководители

План воспитательной работы гимназии дополняется планом совместной профилактической работы МБОУ ЛГ и УМВД России по г. Кирову

Администрация города Кирова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лингвистическая гимназия» города Кирова



Н.В.Коробкина

**План воспитательной работы гимназии на 2021-2022 у.г.  
(10-11 классы)**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	01.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	1 раз в четверть	Титов И.Н., классные руководители
День Учителя	10-11	05.10	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшеклассников, классные руководители
Выпуск газеты «Гимназические вести»	10-11	1 раз в четверть	Н.В. Коробкина, директор, Е.П. Смирнова, педагог-библиотекарь
<b>Праздники. Памятные даты.</b> Мероприятия к Дню народного единства Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата Мероприятия, посвященные Дню добровольца Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией Гагаринский урок «Космос — это мы» Мероприятия, посвященные Дню государственного флага РФ	10-11	04.11-09.11  03.12 05.12 09.12 18.03 12.04	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшеклассников, классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	10-11	24.01-23.01	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшеклассников, классные руководители

Акция «Милосердие»		01.12-04.12	классные руководители
Новогодний калейдоскоп	10-11	22.12-30.12	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Праздник милых дам	10-11	07.03	Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Землянка - 2022	10-11	27.04	Коробкина Н.В., директор, Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор, А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников, классные руководители
Праздник-конкурс «Виват, гимназия!»	10-11	20.05	Коробкина Н.В., директор, Головань И.В., ЗДНМР Крюкова Е.В., ЗДВР, Арасланова Н.Ю., педагог-организатор
Праздник Последнего звонка	11	май	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители 9-х классов
Субботники на территории гимназии и территории микрорайона	10-11	апрель, май	Меркушева Л.Е., ЗДАХЧ, Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители
Церемония вручения аттестатов	11	Июнь	Коробкина Н.В., директор, классные руководители 11 классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Математика для всех	10-11	1	Малыгина М.Н., <u>Кузнецова О.В.</u>
Спортивные резервы	10-11	1	Шестоперов А.С.
Я и мои ценности	10-11	1	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет старшекласников. Планирование работы. Подготовка к Дню учителя. К Дню Лингвиста	8-9	13.09-18.09  11.10-16.10	А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников
Организация работы органов	5-9	13.09-18.09	Классные руководители



самоуправления классов			
Совет старшекласников. Подготовка к Декаде ЗОЖ. Подготовка к Новогодним праздникам Подготовка к Месячнику ГПВ Подготовка к Празднику милых дам Подготовка к Землянке 2022	8-9	15.11-20.11 13.12-17.12 17.01-21.01 28.02-05.03 18.04-23.04	А.Э. Якуб-Заде, руководитель совета старшекласников
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Профессии наших родителей»	10-11	Октябрь	классные руководители
Изучение профессиональных склонностей учащихся	10-11	Октябрь	Суходоева Ю.А., педагог-психолог
Классный час «Мир профессий»	10-11	Декабрь	классные руководители
Клуб интересных встреч (приглашение специалистов различных профессий)	10-11	Февраль	классные руководители
Профориентационные экскурсии	10-11	апрель	классные руководители
Участие в профориентационном онлайн-тестирования	10-11	октябрь, апрель	Суходоева Ю.А., педагог-психолог, классные руководители
<b>Лингвистическое направление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню чтения книги	10-11	06.09	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные, Международному дню грамотности	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные, Дню европейских языков	10-11	26.09	Учителя иностранного языка
<b>Неделя иностранных языков</b>	10-11	11.10-19.10	Кафедра учителей ИЯ
День лингвиста	10-11	19.10	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные Дню словарей и энциклопедий	10-11	22.11	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные Дню Наума Грамотника	10-11	14.12	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные рождественским традициям в странах изучаемого языка. Ярмарка подарков, сделанных своими руками. Конкурс новогодних песен	10-11	декабрь	Учителя иностранного языка
Интеллектуальная игра «Знаменитые зарубежные	10-11	январь	Учителя иностранного языка

писатели и ученые»			
<b>Неделя русской словесности</b>	10-11	17.01-22.01	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню дарения книг	10-11	14.02	Учителя русского языка и литературы
Конкурс открыток к Дню Святого Валентина	10-11	февраль	Учителя иностранного языка
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню ручного письма (День почерка)	10-11	23.02	Учителя русского языка и литературы
Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	10-11	март	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Веселые перемены, посвященные Дню забавного чтения.	10-11	01.04	Учителя русского языка и литературы, иностранного языка
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности	10-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
Виртуальные экскурсии в знаменитых музеях мира, посвященные Всемирному дню музеев	10-11	май	Учителя иностранного языка
<b>Профилактическая работа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведению вблизи ж/д объектов	10-11	каждый месяц	классные руководители
Инструктаж по правилам поведения вблизи водоёмов	10-11	ноябрь, март	классные руководители
Инструктаж по пожарной безопасности	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Инструктаж по правилам дорожного движения и технике безопасности в период каникул.	10-11	перед каникулами	классные руководители
«Внимание, дети!» (по отдельному плану)	10-11	23.08-05.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом ( <b>профилактика экстремизма</b> )	10-11	03.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.09-29.09	Крюкова Е.В., ЗДВР, классные руководители, сотрудник ГИБДД
Классный час «Меры личной безопасности. Опасайтесь незнакомцев!» ( <b>Профилактика жестокого обращения с детьми</b> )	10-11	20.09-24.09	классные руководители
Учёт и индивидуальная работа с	10-11	06.09-11.09	классные руководители

несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта			
Составление «Карты занятости» (занятость обучающихся во внеурочное время, посещение кружков, секций, клубов и др.)	10-11	13.09-18.09	классные руководители
Классные часы «Наши чувства и действия» ( <b>Профилактическая работа по предупреждению детского и подросткового суицида</b> )	10-11	06.10-16.10	классные руководители
Классный час к Международному дню толерантности ( <b>профилактика экстремизма</b> )	10-11	16.11	классные руководители
Декада «Мы за здоровый образ жизни»( <b>профилактика потребления и распространения ПАВ</b> )	10-11	25.11-04.12	Крюкова Е.В., ЗДВР, руководитель совета старшеклассников, классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом. Просмотр фильмов «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины» ( <b>профилактика половой неприкосновенности и сексуального поведения несовершеннолетних</b> )	10-11	01.12-04.12	классные руководители, приглашенные специалисты
Классный час «Я и моя семья» ( <b>Профилактика самовольных уходов</b> )	10-11	06.12-11.12	классные руководители
Классный час «Мои виртуальные друзья» ( <b>Защита детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию</b> )	10-11	24.01-29.01	классные руководители
Классный час «Я и мои друзья» ( <b>Профилактическая работа по предупреждению детского и подросткового суицида</b> )	10-11	07.02-12.02	классные руководители, педагоги-психологи
Классный час «Методы бесконфликтного общения» ( <b>Профилактика экстремизма</b> )	10-11	14.02-19.02	классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией ( <b>Профилактика употребления и распространения ПАВ</b> )	10-11	01-05.03	Суходоева Ю.А., педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Если в семье конфликт» ( <b>Профилактика жестокого обращения с детьми</b> )	10-11	14.03-19.03	классные руководители
Классные часы: «Чтобы не случилось беды» ( <b>Профилактика преступлений</b> )	10-11	18.04-23.04	классные руководители

<b>и правонарушений среди несовершеннолетних)</b>			
Классный час, посвященный Международному дню семьи <b>(Профилактика самовольных уходов и суицидального поведения несовершеннолетних)</b>	10-11	10.05-14.05	классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	10-11		педагоги-психологи
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общегимназическая родительская конференция «Безопасность всех участников образовательного процесса»	10-11	08.09	Н.В. Коробкина, директор, Е.В. Крюкова, ЗДВР, классные руководители, специалисты органов профилактики
Классные родительские собрания - Профилактика ДДТТ - <b>Профилактика вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность</b> - <b>Профилактика половой неприкосновенности и сексуального поведения несовершеннолетних</b>	10-11	22.09	классные руководители
Классные родительские собрания (по вопросам ЗОЖ): - <b>профилактика потребления ПАВ,</b> - <b>профилактика детского и подросткового суицида</b>	10-11	24.11	Суходоева Ю.А., педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	26.11	классные руководители
Родительские собрания «Современные отцы и дети» <b>(Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними)</b>	10-11	26.01	классные руководители
Родительские собрания <b>Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних</b> Особенности профориентации выпускников.	10-11	20.04	классные руководители  Суходоева Ю.А., педагог-психолог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы)			

классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Учителя ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню интернета	10-11	30.09	Учителя информатики
Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к Дню гражданской обороны РФ)	10-11	04.10	Учителя ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	10-11	15.10	Учителя математики
Библиотечный урок, посвященный международному дню школьных библиотек	10-11	25.10	Педагог-библиотекарь
<b>Неделя правовых знаний и истории</b>	10-11	08.11-13.11	учителя истории и обществознания
Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11.11	классные руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	учителя истории и обществознания
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	учителя истории и обществознания
Мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12	учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
<b>Неделя естественно-научных дисциплин</b>	10-11	15.11-20.11	учителя естествознания
<b>Неделя эстетических, спортивных дисциплин и технологии</b>	10-11	31.01-05.02	учителя музыки, изобразительного искусства, физкультуры, технологии
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	10-11	08.02	учителя-предметники, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны)	10-11	01.10	учителя ОБЖ, классные руководители
<b>Неделя физико-математических наук и информатики</b>	10-11	07.03-12.03	учителя математики, физики, информатики
Гимназическая научно-практическая конференция	10-11	10.03-11.03	ЗДНМР
Мероприятия, посвященные Дню здоровья	10-11	07.04	учителя физкультуры, классные руководители

План воспитательной работы гимназии дополняется планом совместной профилактической работы МБОУ ЛГ и УМВД России по г. Кирову